

La recherche française sur l'éducation dans les pays en développement : un état des lieux



Direction scientifique

Marc PILON, Luc NGWE

Auteurs

Nathalie BONINI, Pierre GUIDI, Éric LANOUE,
Luc NGWE, Marc PILON, Thomas POIRIER,
Bernard SCHLEMMER, Pier Luigi ROSSI

Coordination

Rohen D'AIGLEPIERRE, Véronique SAUVAT

Pays

Multi-Pays

Mots-clés

Education, Recherche

AUTEURS

Nathalie Bonini (anthropologue, Université de Tours, chercheuse associée au CEPED), **Pierre Guidi** (historien de l'éducation), **Eric Lanoue** (sociologue, consultant–chercheur), **Luc Ngwe** (politiste, chercheur indépendant), **Marc Pilon** (démographe, chercheur IRD/CEPED), **Thomas Poirier** (sciences de l'éducation, chercheur associé à l'IREDU/Université de Bourgogne), **Bernard Schlemmer** (sociologue, chercheur IRD/CEPED retraité), avec la collaboration de **Pier Luigi Rossi** du service de la documentation de l'IRD à Bondy. Le travail a été réalisé dans le cadre de l'Association pour la recherche sur l'éducation et les savoirs (ARES).

RÉSUMÉ

Cette publication dresse de manière inédite un état des lieux analytique de la recherche sur l'éducation dans les pays du Sud, depuis la France, à travers les dimensions suivantes : une « cartographie » des capacités de recherche en France consacrées à ce champ (équipes et/ou chercheurs concernés, programmes en cours), la recension de toutes les thèses soutenues en France depuis 1990 et celles en cours en 1993, la production scientifique sur la période 1990-2013. Viennent en complément un inventaire des formations de master en éducation en France qui intègrent une dimension internationale ou de développement, et une recension des structures françaises, hors du monde académique et scientifique, productrices de connaissances sur l'éducation au sud. En regard de l'importance accordée à l'éducation, ce travail met avant tout en lumière une recherche française qui, bien que productive, demeure peu développée, faiblement structurée, une insuffisance des offres de formation de niveau master et une faiblesse des relations entre monde de la recherche et celui et l'action.

ISSN

En cours

DÉPÔT LÉGAL

4^e trimestre 2015

AVERTISSEMENT

Les analyses et conclusions de ce document ne reflètent en aucun cas le point de vue de l'Agence Française de Développement ou de ses tutelles institutionnelles.

Les *Notes techniques* sont téléchargeables sur le site des publications de l'AFD : <http://librairie.afd.fr>

Sommaire

<i>Résumé exécutif</i>	3
<i>Introduction</i>	9
1. Les thèses de doctorat	12
I. Les thèses soutenues de 1990 à 2013	12
i. Méthodologie suivie et difficultés rencontrées.....	12
ii. Résultats et analyse	17
iii. Principaux enseignements.....	37
II. Les thèses en cours	38
i. Méthodologie et difficultés rencontrées.....	38
ii. Principaux résultats	40
2. Inventaire des acteurs et projets scientifiques en France	47
i. Méthodologie suivie et difficultés rencontrées.....	47
ii. Résultats et analyse	49
a. Les structures de recherche.....	49
b. Les localisations des recherches	55
c. Les disciplines intéressées.....	57
d. Les thèmes abordés	58
e. Les niveaux du cursus éducatif	69
iii. Principaux enseignements.....	69
3. Les publications scientifiques sur la période 1990-2013	71
i. Méthodologie suivie et difficultés rencontrées.....	71
ii. Résultats	73

4. Formations de master en éducation en France qui intègrent une dimension internationale ou de développement	78
i. Méthode.....	78
ii. Résultats	79
5. Les structures françaises, hors du monde académique et scientifique, productrices de connaissances sur l'éducation au sud.....	84
i. Méthodologie	84
ii. Résultats	84
iii. Bibliographie	87
Conclusion.....	91
Annexe 1 : Figures et tableaux annexes	94
Annexe 2 : Liste des thèses soutenues	100
Annexe 3 : Liste des thèses en cours	136
Annexe 4 : Inventaire des projets et ressources humaines scientifiques sur l'éducation au Sud.....	151
Annexe 5 : Production scientifique de 1990 à 2013	165

Résumé exécutif

L'éducation dans les pays en développement reste un sujet essentiel de l'agenda post-2015, notamment pour la recherche en France. Les thèses soutenues en France comme les publications françaises sur le sujet ont significativement augmenté après 2000 et principalement ciblé les sciences de l'éducation, l'Afrique subsaharienne, le cycle primaire et l'offre éducative. En termes de chercheurs, de laboratoires comme de programmes sur le sujet, la recherche française apparaît toutefois dispersée, faiblement soutenue et donc peu visible.

L'éducation dans les pays en développement : un sujet essentiel qui pose encore un grand nombre de questions de recherche

Depuis le forum mondial de Dakar sur l'Education Pour Tous (EPT) et la conférence sur les Objectifs du Millénaire pour le Développement en 2000, on assiste à une mobilisation internationale sans précédent en faveur de l'éducation, principalement en direction des pays les moins scolarisés, pour la plupart en Afrique subsaharienne. L'éducation, considérée comme un droit et un facteur majeur de la croissance et du développement, suscite encore un très grand nombre de questions de recherche, notamment pour l'élaboration et l'atteinte des objectifs post 2015.

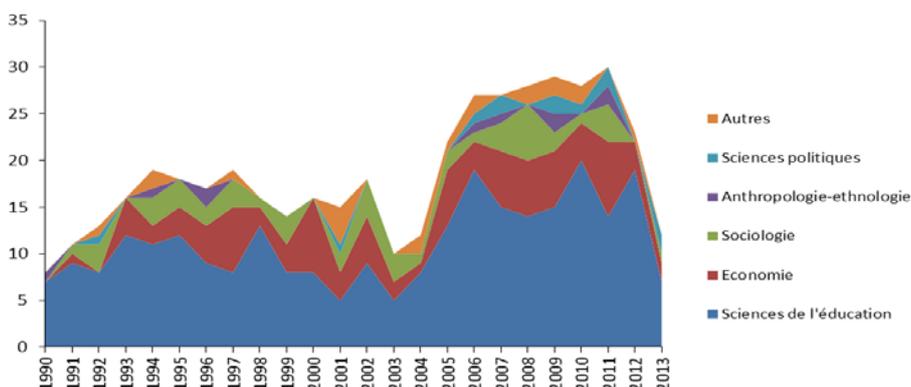
Depuis 2000, la production de connaissances sur l'éducation dans les pays en développement, de statuts divers (scientifique comme institutionnelle) s'est donc considérablement accrue et de nombreux espaces dédiés d'études et recherches ont vu le jour. Dans ce contexte, il est nécessaire de s'interroger sur la situation de la production scientifique française au cours des décennies passées, notamment au travers des thèses, des publications académiques, des chercheurs et des programmes de recherche sur le sujet. Se référant à la période 1990-2013, une récente étude réalisée par un collectif de chercheurs de l'Association pour la Recherche sur l'Education et les Savoirs (ARES) apporte des éléments de réponses inédits.

Plus de 600 thèses de doctorat en France depuis 1990 sur le sujet avec une nette augmentation depuis 2000

A partir des bases existantes de référencement de thèses et au terme d'une sélection de celles correspondant au champ de l'éducation (hors linguistique, pédagogie, et didactique) sur les pays en développement, un corpus de 448 thèses soutenues et 179 thèses en cours a pu être analysé, moyennant un travail d'indexation afin d'identifier au mieux, pour chacune, le ou les pays (ou région) concernés, le niveau ou le type d'éducation étudié et la thématique traitée. L'évolution globale du nombre de thèses sur l'éducation dans les pays en développement révèle en premier lieu une nette augmentation dans les années 2000, vraisemblablement le fruit d'un « effet EPT ». Si ces thèses de doctorat sont toutes soutenues en France, il est impossible de savoir si

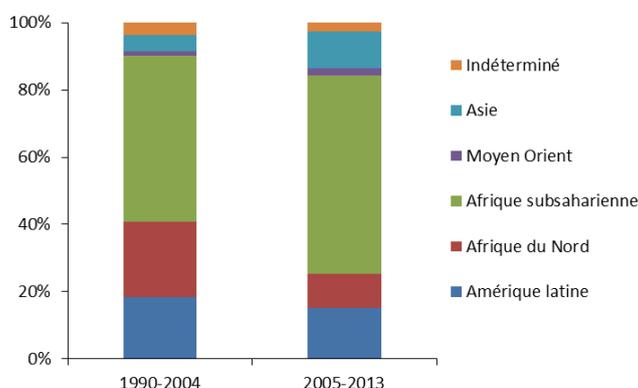
elles l'ont été par des chercheurs français, donc susceptibles de rester en France et de constituer le futur vivier de chercheurs en éducation. Les noms de famille des doctorants associés à leurs sujets de thèses laissent penser qu'un grand très nombre d'entre eux sont originaires des pays en développement.

Thèses soutenues en France sur l'éducation dans les pays en développement, répartition (%) par année et par discipline



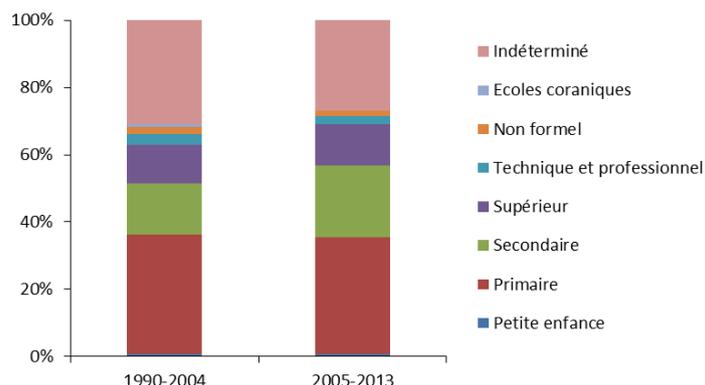
Une concentration des thèses soutenues sur les sciences de l'éducation, l'Afrique subsaharienne, le cycle primaire et l'offre éducative. Les principaux enseignements tirés de l'analyse du corpus des thèses soutenues sont sous l'angle des **disciplines** une prédominance des sciences de l'éducation (60 %), suivies de l'économie (20 %) et de la sociologie (10%) ; trois disciplines qui représentent 91 % du total des thèses soutenues. Peu d'évolutions dans ce domaine sont observées au niveau des disciplines sur la période 1990-2013. En termes de **régions**, on observe une priorité géographique accordée à l'Afrique subsaharienne (54 %), et très peu d'intérêt pour l'Asie (8 %) et surtout le Moyen-Orient (2%). Sur la période 1990-2013, il y a un intérêt croissant pour l'Asie, mais une diminution des thèses portant sur l'Afrique du Nord.

Répartition (%) des thèses selon la région concernée au cours des deux périodes de temps, 1990-2004 et 2005-2013



En ce qui concerne les **niveaux/types d'enseignement**, il faut noter un intérêt porté avant tout sur le niveau primaire (35 %), mais avec un fort pourcentage de thèses portant sur l'ensemble du système éducatif (29 %) ; en revanche, l'enseignement technique et professionnel est très peu traité (3 %), de même que l'éducation non formelle (2 %) et la petite enfance (0,8 %). On observe également un intérêt légèrement accru pour le niveau secondaire dans les années 2000.

Répartition (%) des thèses selon le niveau/type d'enseignement concerné au cours des deux périodes de temps, 1990-2004 et 2005-2013



Du côté des *thématiques* abordées, on note des thématiques fortement reliées aux disciplines de rattachement. Globalement, du fait du poids des sciences de l'éducation, l'accent est mis avant tout sur l'offre éducative, à travers principalement la question enseignante (statut, formation, pratique), la pédagogie, les apprentissages, les curricula, mais aussi les politiques éducatives et l'analyse des systèmes éducatifs. Parmi les thématiques peu traitées, on peut noter les différentes formes d'équité, la santé (hormis quelques thèses sur le handicap), les violences en milieu scolaire, les conflits, le secteur privé, les parcours scolaires, les langues d'enseignement.

Des thèses en cours qui s'ouvrent vers l'Asie et le Moyen-Orient ainsi que sur l'enseignement supérieur

L'analyse des 179 thèses encore en cours entre 2009 et 2013 montre que les sciences de l'éducation demeurent largement majoritaires (61,6 %), tandis que l'économie est désormais précédée par la sociologie (11,3 % contre 7,3 %). Le poids de l'Afrique subsaharienne reste le plus important (43,5 %), mais n'est plus majoritaire (elle représentait 54,3 % des thèses soutenues sur 1990-2013). On note surtout une orientation géographique en faveur du Moyen-Orient (9,6 % contre 1,8 % pour les thèses soutenues) et pour l'Asie (15,8 % contre 7,9 %). Deux pays concentrent une large partie des recherches : le Liban, avec 11 des 17 thèses relatives au Moyen-Orient, et la Chine, avec 16 des 28 thèses sur l'Asie. Quant au niveau d'enseignement, le primaire demeure le plus abordé (21,7 %). Le supérieur semble susciter un intérêt grandissant (16,3 % contre 11,9 % pour les thèses déjà soutenues), dépassant celles

pourtant sur le niveau secondaire (13,6 %). Les secteurs de la petite enfance, de l'enseignement technique et professionnel, de l'éducation non formelle et des écoles coraniques demeurent toujours sous-représentés.

Une dispersion grandissante des directeurs des thèses et une absence de pôle académique spécialisé. En termes de cartographie académique, 44 % des thèses soutenues l'ont été à Paris (universités, IEP, INALCO et EHESS), dont près d'une sur cinq dans seulement deux universités : Paris 5 Descartes et Paris 8. Seulement 13 universitaires ou chercheurs ont dirigé au moins 5 thèses relatives à l'éducation au Sud sur la période 1990-2013. Malgré le nombre de thèses soutenues, l'analyse démontre l'inexistence, en France, de pôle académique structuré et centré sur le champ de l'éducation dans les pays en développement. Au niveau des thèses en cours, l'examen des champs de recherches des directeurs de thèse révèle également une très grande dispersion : il y a ainsi 137 directions de thèse différentes sur les 179 thèses au total.

Des programmes de recherche axés sur les inégalités, la qualité et les migrations

L'analyse des intitulés des programmes de recherche et des mots-clés choisis par les chercheurs pour en définir le contenu permet de mieux voir comment se situe la recherche en France sur l'éducation dans les pays en développement. Ces programmes, dans on retrouve les trois disciplines nettement dominante (les sciences de l'éducation, la sociologie et l'économie) restent prioritairement axés sur l'Afrique. Ils se consacrent majoritairement au thème des inégalités scolaires et à celui du genre, l'un et l'autre très liés à celui des politiques publiques ; puis à celui du rendement et de la qualité de l'éducation, des apprentissages et de la formation professionnelle, et à celui des migrations, qu'il s'agisse de migrations de travail ou de migrations scolaires.

Près de 386 publications académiques généralement en français, publiées après 2000 et axées sur le primaire et l'Afrique subsaharienne.

À partir de différentes sources existantes, 386 publications sur l'éducation dans les pays en développement ont pu être référencées : 279 articles parus dans 63 revues à comité de lecture, 68 chapitres d'ouvrage et 39 ouvrages. Les revues anglophones et hispanophones représentent plus du tiers des 63 revues répertoriées. Près de 80 % des références ont été publiées après 2000. L'analyse, réalisée à partir des titres des articles parus en français, met en évidence une recherche fortement concentrée sur le niveau primaire en Afrique subsaharienne. D'autres thèmes ont également fait l'objet de nombreuses publications : les politiques éducatives (efficacité, équité), la mesure des acquis scolaires et les conditions d'enseignement.

Une recherche insuffisamment structurée, faiblement soutenue et donc peu visible

Une recherche systématique sur les annuaires et les sites de structures françaises abritant éventuellement des chercheurs en éducation dans les pays en développement, ainsi qu'une enquête auprès des équipes ou des personnes concernées a permis de recenser un peu moins de 70 chercheurs (majoritaires) et enseignants-chercheurs travaillant actuellement sur ce thème, réparti dans 23 structures de recherche ; un inventaire qui ne peut certes pas prétendre à l'exhaustivité, mais qui fournit déjà des indications précieuses. Parmi celles-ci, l'UMR CEPED apparaît aujourd'hui comme la seule structure de recherche qui comporte une *équipe* explicitement centrée sur l'éducation dans les pays en développement. Parmi les autres laboratoires, seuls cinq affichent encore au moins deux enseignants-chercheurs, chercheurs permanents et/ou associés travaillant sur les questions d'éducation dans les pays en développement (LIRDEF, LPED, LAM, IREDU, DIAL, CREN). Outre le CEPED, il n'y a que l'UMR LAM et, pour un temps encore, l'IREDU (de plus en plus tourné vers les pays « développés »), qui accueillent des doctorants travaillant sur le sujet.

Ce qui ressort de l'analyse, c'est à la fois l'intérêt continu porté le sujet, qui confirme l'analyse des thèses passées ou en cours, mais aussi la dispersion de ces forces et la déperdition qui en résulte. Les chercheurs qui travaillent isolés manquent visiblement de soutien qui les aiderait à poursuivre des recherches dans cette voie et à publier. Par ailleurs, la faible proportion d'enseignants-chercheurs, responsables de la formation des futurs doctorants, ne laisse pas augurer d'une amélioration prochaine de ce relatif isolement de la recherche française sur l'éducation dans les pays en développement.. En outre, très peu de programmes de recherche dédiés ont bénéficié d'un financement spécifique, de type ANR.

Ce qu'il faut retenir...

- L'éducation est un sujet essentiel pour les pays en développement, qui pose encore un grand nombre de questions de recherche pour le post-2015.
- Depuis 1990, plus de 600 thèses de doctorat (soutenus ou en cours) ont été réalisées en France sur le sujet de l'éducation dans les pays en développement, avec une nette augmentation depuis 2000 et la formalisation de l'EPT et des OMD.
- Une grande partie de ces thèses sont le fait de doctorants originaires de pays en développement et ciblent les sciences de l'éducation, l'Afrique subsaharienne, le cycle primaire et l'offre éducative.
- Les thèses récentes encore en cours s'ouvrent vers l'Asie, le Moyen-Orient, l'enseignement supérieur et à une diversification des disciplines.
- Certains sujets sont sous-étudiés : l'enseignement technique et professionnel, l'éducation non formelle, la petite enfance, l'équité, la santé, les violences en

milieu scolaire, les conflits, le secteur privé, les parcours scolaires, les langues d'enseignement.

- Les programmes de recherche sur l'éducation dans les pays en développement sont plutôt axés sur les inégalités, la qualité et les migrations.
- Les recherches académiques en France ont engendré 386 publications depuis 1990, principalement en français, publiées après 2000 et axés sur le primaire et l'Afrique subsaharienne.
- La recherche française démontre une dispersion grandissante des directeurs de thèses, un nombre très restreint de ces directeurs étant spécialistes de la question, une absence de pôle académique spécialisé, et elle apparaît insuffisamment structurée, faiblement soutenue et donc insuffisamment visible, alors même que l'intérêt pour le champ est croissant.
- Les offres de formation en éducation de niveau master, qui intègrent une dimension internationale ou de développement, sont très rares, trop rares en regard des enjeux liés à l'éducation dans les pays du « Sud », particulièrement à l'heure des Objectifs du Développement Durable post 2015.
- Les structures françaises hors du monde académique, publiques mais aussi les ONG et associations qui interviennent sur les questions de l'éducation dans les pays du Sud sont très peu à produire avec leurs moyens propres des connaissances (selon la définition retenue) sur l'éducation dans ces pays. Les relations entre le monde de la recherche et ces structures restent faibles.

Introduction

Depuis la Conférence mondiale sur l'éducation pour tous (EPT) de Jomtien en 1990, le Forum de Dakar et la Conférence mondiale sur les objectifs du millénaire pour le développement (OMD) de 2000, et l'adoption en septembre 2015 des Objectifs de Développement Durable (ODD) à échéance de 2030, l'éducation est au cœur de l'agenda international, en raison des très fortes attentes vis-à-vis de l'éducation (scolaire), que ce soit au niveau des individus ou des pays, en termes de développement. En 2003, un des rapports de synthèse publiés à l'issue de la 36^{ème} session de la Commission de la population et du développement (CPD) de l'ONU, et qui portait sur le thème « Population, éducation et développement », rappelle que « la communauté internationale a explicitement reconnu que l'éducation, en particulier l'enseignement primaire, est indispensable au progrès social et démographique, à un développement économique durable et à l'égalité des sexes » (Nations Unies, 2003). Lors de cette session, tous les pays représentés, du Nord comme du Sud, ont tous insisté dans leur déclaration sur l'importance de l'éducation, perçue comme le facteur-clé du changement, dans tous les domaines. Plus récemment, dans le cadre du processus en cours de négociation de l'agenda international post-2015, *The High-Level Panel of Eminent Persons on the Post-2015 Development Agenda* mis en place par les Nations Unies a publié, en 2013, son rapport intitulé « *A new Global Partnership: eradicate poverty and transform economies through sustainable development* » ; l'éducation y est souvent citée pour ses effets escomptés, et présentée comme un objectif spécifique (n°3) « *Provide Quality Education and Lifelong Learning* ». Parmi les 17 ODD adoptés en septembre 2015 aux Nations Unies, le 4^{ème} concerne spécifiquement l'éducation, il vise à « Garantir une éducation de qualité, sans exclusion, équitable, avec possibilités d'apprentissage pour tous tout au long de la vie ».

Dans un tel contexte, la production de connaissance dans le champ de l'éducation constitue un enjeu majeur, et particulièrement dans un contexte où une part conséquente des connaissances produites l'est à la demande des instances de décision, de financement, via l'expertise et la consultance ; ce qui n'est pas sans poser des problèmes de neutralité ou de distance critique. D'autre part, dans le champ académique, force est de constater la très forte prédominance de la littérature anglophone.

Face à ce double constat, qu'en est-il de la recherche française sur l'éducation dans les pays des Sud (ou en développement) ? Quelles sont aujourd'hui les ressources scientifiques existantes (personnes, équipes, programmes de recherche...) ? Quelle a été la production scientifique au cours des décennies passées (niveaux d'enseignement, thématiques, approches disciplinaires, aires géographiques), au

travers, d'une part, des thèses soutenues et en cours, d'autre part, des publications académiques (articles, ouvrages...) ?

Se référant à la période 1990-2013, le présent rapport apporte pour la première fois des éléments de réponses à ces différentes questions, offre un regard inédit sur la recherche menée en France sur l'éducation dans les pays du Sud. Des précisions doivent être apportées afin de bien circonscrire le champ de l'étude et de pouvoir en appréhender la portée ; des choix ont été faits, qui impliquent des limites dont il faut aussi avoir conscience :

- Par « **Sud** », il faut comprendre les pays autrement qualifiés de « pays en développement ».
- Le terme « **éducation** » renvoie aussi bien à l'éducation « formelle » (ce qui relève de l'institutionnel, de la petite enfance au supérieur, y compris l'enseignement technique et professionnel) qu'à l'éducation « non formelle » (actions d'alphabétisation, des jeunes comme des adultes). Ne sont ainsi pas pris en compte les recherches portant sur l'éducation « informelle » (l'éducation dite « traditionnelle », l'éducation familiale, toute autre forme de socialisation).
- D'un point de vue des **disciplines** scientifiques, ont été prises en compte au départ l'ensemble des sciences sociales.
- Par « **recherche** », il faut entendre ici la recherche de type universitaire et scientifique. Elle n'est certes qu'un « acteur » parmi d'autres de la production de connaissances sur l'éducation au Sud, et il serait particulièrement intéressant de faire un état des lieux de celles issues de la consultance (nous y reviendrons dans les recommandations). Mais, d'une part ce sont là deux formes de connaissances à statuts très différents qui ne peuvent être confondues, d'autre part faire une synthèse des études relevant de la consultance nécessiterait une toute autre approche méthodologique qui ne pouvait être incluse dans la présente étude.

Comme cela sera exposé dans le rapport, réaliser une « cartographie » des capacités de recherche en France sur l'éducation dans les pays du Sud, de même que produire la bibliographie de la « production française » s'est heurté à de nombreuses difficultés conférant à ce rapport un caractère provisoire, qui peut ainsi être vu comme une première étape. Les recommandations proposeront quelques pistes pour approfondir et prolonger la démarche entreprise ici.

Le rapport est structuré de la manière suivante :

1. Les thèses
 - 1.1. les thèses soutenues en France depuis 1990
 - 1.2. les thèses en cours
2. Inventaire des acteurs et projets scientifiques en France sur le champ de l'éducation dans les pays du Sud
3. La production scientifique « française » depuis 1990 sur l'éducation dans les pays du Sud
4. Les formations de master en éducation en France qui intègrent une dimension internationale ou de développement
5. Les structures françaises, hors du monde académique et scientifique, productrices de connaissances sur l'éducation au sud

Pour chacun de ces points, seront d'abord exposées la méthodologie suivie et les difficultés rencontrées, puis l'analyse qui a pu être faite à partir des données collectées.

Les auteurs de l'étude remercient vivement Emmanuelle Aldebert et Laurence Goury, du service de documentation du centre IRD France-Nord, pour leur aide précieuse dans le travail de recherche documentaire.

1. LES THESES DE DOCTORAT

Les thèses soutenues depuis 1990 et celles en cours peuvent constituer une sorte de « baromètre » de l'évolution de la recherche menée en France sur l'éducation dans les pays du Sud. Dans le cas de doctorants étrangers (et qui sont sans doute les plus nombreux), le choix du thème de la thèse ne peut se faire qu'en accord avec le directeur (la directrice) de la thèse, et doit donc rencontrer son intérêt scientifique.

I. LES THESES SOUTENUES DE 1990 A 2013

i. Méthodologie suivie et difficultés rencontrées

Période

L'inventaire des thèses soutenues en France sur le thème de l'éducation dans les pays du Sud a été réalisé sur la période 1990-2013.

Ressources

La recherche des thèses a été menée à partir des ressources en ligne suivantes :

- <http://www.theses.fr/> : site géré et alimenté par l'Agence Bibliographique de l'Enseignement Supérieur (ABES).
- <http://www.sudoc.abes.fr/> : Système Universitaire de Documentation (catalogue collectif français réalisé par les bibliothèques et centres de documentation de l'enseignement supérieur et de la recherche).
- <http://tel.archives-ouvertes.fr/> : serveur d'auto-archivage des thèses (TEL pour thèses en ligne) géré par le CCSD (Centre pour la Communication Scientifique Directe), unité du CNRS ; environnement particulier de HAL (hyper articles en ligne - <http://hal.archives-ouvertes.fr/>)

Méthode de recherche

Les sites ci-dessus permettent d'effectuer une recherche à partir des disciplines, de mots-clés, de thèmes, de directeur de recherche, ou encore d'établissement de soutenance. Les mots-clés utilisés comme filtre ont été les suivants :

- Apprentissage
- Collège
- Ecole/écolier
- Education
- Elèves/étudiants
- Enseignement/enseignants
- Formation
- Lycée
- Primaire/secondaire/supérieur
- Université

Toujours au moyen de ces filtres, la recherche a ensuite été affinée en utilisant le nom des pays d’Afrique, d’Asie, d’Amérique latine et du Moyen-Orient comme autre filtre.

Résultats

La recherche effectuée a abouti à une première liste de 639 thèses sur l’éducation dans les pays du Sud issues des disciplines suivantes :

- Anthropologie
- Démographie
- Didactique
- Droit
- Économie
- Ethnologie
- Géographie
- Histoire
- Lettres
- Linguistique
- Psychologie
- Sciences de l’éducation
- Sciences du langage
- Sciences Politiques
- Sociologie

Difficultés rencontrées et réponses apportées

Une première recherche a établi une liste de 639 thèses soutenues. La lecture des résumés a fait apparaître qu'une partie de ces thèses s'avérait hors champ, portant sur des sujets, certes liés à l'éducation, mais éloignés du champ éducatif pris comme objet premier d'intérêt. Cette sélection a ainsi fait passer le nombre de thèses finalement retenues à 448¹. Ci-dessous, quelques exemples de thèses non retenues :

- *La sage-femme en Tunisie au 21e siècle : quel référentiel de métier ? : Quel référentiel de compétences ?*
- *La notion de pouvoir en Afrique noire francophone (le cas des Comores de 1886 à 2000)*
- *La littérature issue de l'immigration maghrébine en France et en Belgique : l'imaginaire comme lieu de la construction d'un espace identitaire*
- *Le rôle du bouddhisme dans l'éducation & la société thaï dans la période ancienne (1237-1868)*
- *Evolution des IDE en Tunisie : déterminants et effets sur la croissance*
- *Paludisme et développement économique*
- *Analyse des déterminants de la criminalité dans les pays en développement*
- *Le modèle épistémologique de la pensée complexe : analyse critique de la construction de la connaissance en systèmes complexes*
- *Les Bamakois diplômés de Paris*
- *La science algérienne dans les années 1990 : une bibliométrie de la recherche universitaire à travers ses programmes, ses institutions et sa communauté*
- *Formes et modèles de la sociabilisation chez les Mitsogho du Gabon au XXe siècle*

En ce qui concerne la phase de l'analyse de l'ensemble de ces thèses soutenues depuis 1990, il était attendu de pouvoir documenter le niveau d'enseignement et le pays (ou la région) concernés, ainsi que les thématiques abordées. Le fichier des thèses ne donnant pas accès aux textes eux-mêmes, les corpus pouvant être soumis à analyse sont donc le titre de la thèse et le résumé (absent pour certaines thèses). Leur lecture a rapidement révélé que le titre seul s'avérait souvent trop peu informatif pour renseigner correctement ces trois aspects. Les résumés, quant à eux, présentent souvent ce même défaut, demeurant trop imprécis sur le contenu de la thèse. Il fut alors décidé de procéder à un travail d'indexation des thèses à partir des titres et des résumés des thèses, conduit de la manière suivante :

¹ Comme l'illustre la figure annexe 1, la « perte » entre les thèses soutenues (639) et les thèses retenues pour l'analyse (448) se répartit de manière assez similaire tout au long de la période 1990-2013. Elle a surtout affecté les thèses issues des « autres » disciplines, dont la proportion a ainsi diminué de moitié, passant de 8,2 à 4,5 % (tableau annexe 1).

- Selon les cas, le ou les pays (si approche comparative), voire la région furent renseignés. Dans la perspective d'une analyse par grande région du monde, une indexation complémentaire a retenu les catégories suivantes : Amérique latine (incluant l'Amérique centrale et les Caraïbes), l'Afrique du Nord, l'Afrique subsaharienne, le Proche et Moyen Orient, l'Asie, et « indéterminé ».
- Le niveau ou type d'enseignement a été catégorisé ainsi : la petite enfance, l'enseignement primaire, l'enseignement secondaire, l'enseignement supérieur, l'enseignement technique et professionnel, les écoles coraniques, le non formel (ce qui concerne l'alphabétisation), et « indéterminé ».
- En ce qui concerne les thématiques abordées, aspect le plus problématique du travail d'indexation (et effectué par deux personnes), il fut décidé d'être le plus précis possible, donc de ne pas trop se limiter dans un premier temps, tout en se mettant d'accord sur une homogénéisation minimale, notamment en termes d'orthographe des mots ou expressions. Le tableau annexe 4 fournir la liste des mots clés retenus par discipline.

Présentation : chaque thèse est documentée de la manière suivante : le titre, l'auteur, l'année de soutenance, la discipline, le directeur (la directrice) de thèse, l'établissement de soutenance, un lien hypertexte (pour l'accès au résumé).

Les 448 thèses répertoriées se répartissent entre une quinzaine de disciplines, mais de manière très inégale (tableau 1). En effet, trois disciplines seulement (sciences de l'éducation, économie et sociologie) comptabilisent 90% du total des thèses ; et plus de la moitié (268) relève des seules sciences de l'éducation. Compte tenu à la fois de cette forte dispersion disciplinaire et du faible nombre de thèses relevant de nombre d'entre elles, il a été décidé de procéder à un regroupement, sous l'intitulé « autres » des disciplines suivantes : histoire ; lettres ; démographie ; linguistique ; études latino-américaines ; géographie ; droit ; psychologie ; sciences du langage ; mathématiques appliquées aux sciences sociales. Le tableau 2 présente la répartition des thèses selon la discipline sur la période 1990-2013.

Tableau 1 : Répartition (par ordre décroissant) du nombre des thèses soutenues sur la période 1990-2013 selon la discipline d'appartenance

Sciences de l'éducation	268
Economie	89
Sociologie	49
Sciences politiques	11
Anthropologie et ethnologie	10
Autres :	
Démographie	5
Lettres	5
Etudes latino-américaines	2
Géographie	2
Histoire	2
Droit	1
Linguistique	1
Mathématiques appliquées aux sciences sociales	1
Psychologie	1
Sciences du langage	1
Total	448

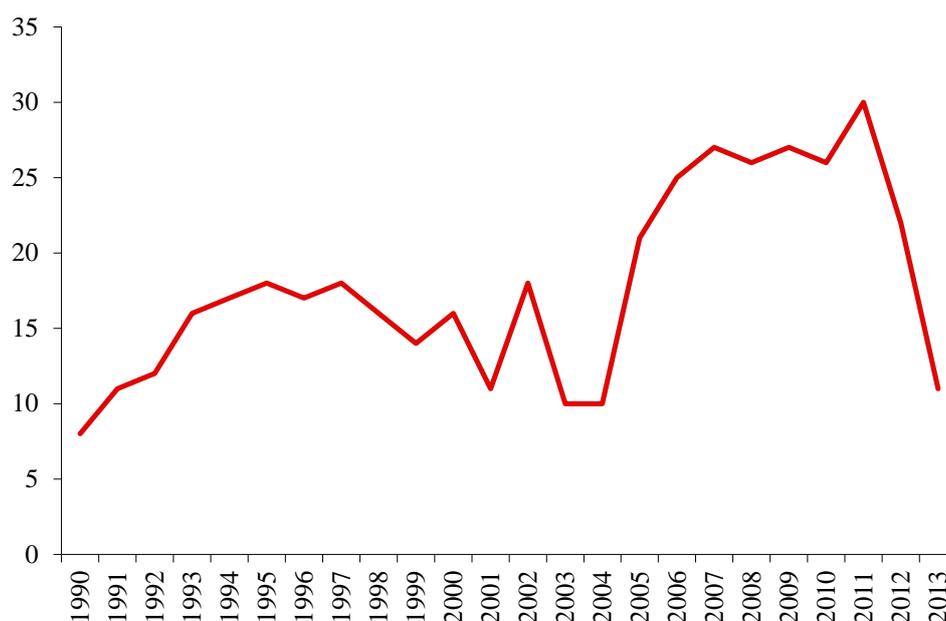
Tableau 2 : Répartition (%) des thèses selon la discipline sur la période 1990-2013

Disciplines	Répartition (%)
Sciences de l'éducation	59,8
Economie	19,9
Sociologie	10,9
Sciences politiques	2,7
Anthropologie-ethnologie	2,2
Autres	4,5
Total (%)	100,0
Effectif	448

ii. Résultats et analyse

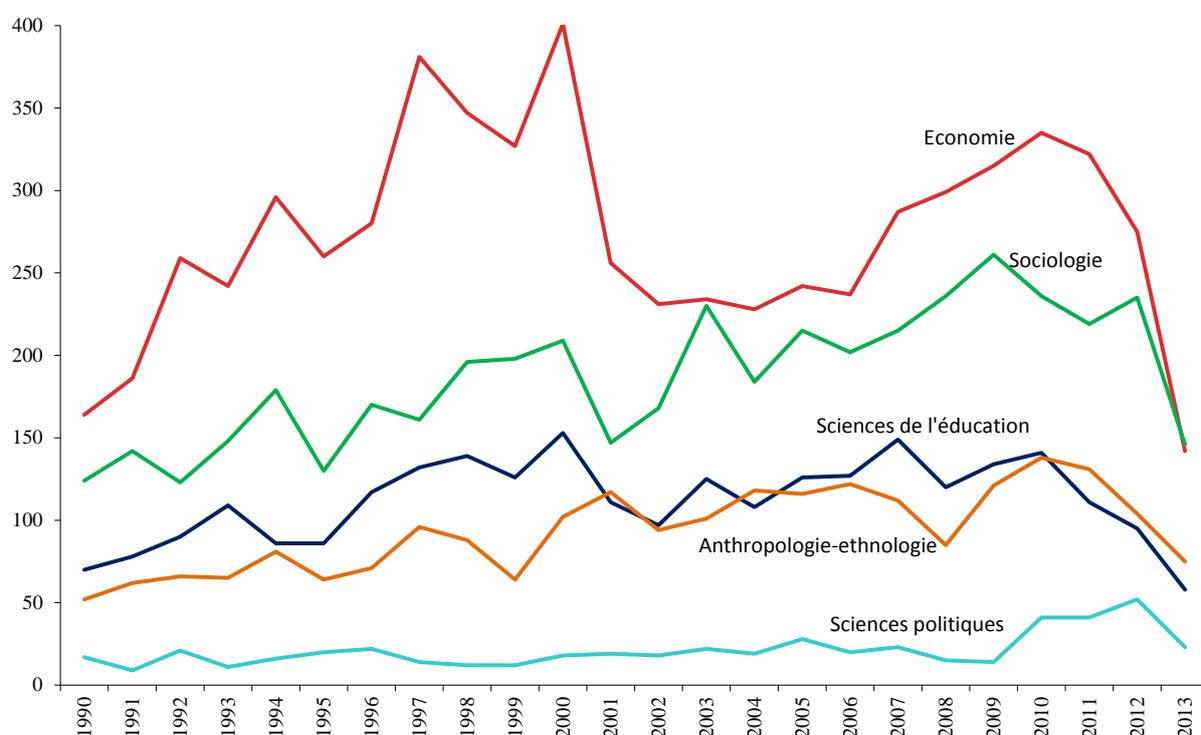
L'évolution du nombre des thèses ainsi analysées, au cours de la période 1990-2013 montre tout d'abord sa très nette augmentation au cours des années 2000, avec un quasi doublement entre les années 1990 et les années 2000, mais aussi une très forte baisse en 2012 et 2013 (figure 1). Sur ce dernier point, en sciences de l'éducation, comme dans toutes les autres disciplines, cette forte diminution du nombre de thèses observées en 2012 et 2013 doit être interprétée avec beaucoup de prudence ; elle tient en effet très probablement à un enregistrement incomplet des thèses soutenues dans la base de données Sudoc ces deux dernières années. En revanche, on peut raisonnablement penser que le fort « engouement » pour l'éducation dans les pays du Sud dans les années constitue une sorte d'« effet EPT » dans le champ académique, du moins au niveau du choix des sujets de thèse. Dans une moindre mesure, on observe également une augmentation des thèses sur l'éducation dans les pays du Sud au début des années 1990, c'est-à-dire après la première conférence sur l'EPT à Jomtien en 1990. Pour les deux décennies, il faut avoir à l'esprit que les dates sont celles de la soutenance, et non de l'inscription en thèse. Le choix du sujet se faisant évidemment au moment de l'inscription, l'interprétation relative à l'évolution du nombre des thèses doit intégrer ce facteur ; en prenant par exemple 4 ans comme durée moyenne d'une thèse, cela impliquerait que pour appréhender un effet dû à la Conférence de Jomtien en 1990 ou au Forum de Dakar en 2000, il faudrait alors considérer les thèses à partir de 1994 et 2004.

Figure 1 : Nombre de thèses soutenues en France sur l'éducation dans les pays du Sud de 1990 à 2013



L'hypothèse d'un « effet EPT » semble être confirmée en comparant l'évolution du nombre des thèses soutenues sur l'éducation dans les pays du Sud et le nombre total de thèses soutenues sur la période. La figure 2 indique ainsi une évolution relativement stable après 2000 pour les disciplines les plus significatives². Seul le nombre de thèses en sociologie augmente à partir de 2002 alors qu'en économie, après une chute en 2001, le nombre total de thèses soutenues ne se relève qu'à partir de 2008. En sciences de l'éducation, sciences politiques et anthropologie/ethnologie, aucune « rupture » n'est observée au tournant des années 2000 dans l'évolution du nombre total des thèses soutenues à la différence des thèses sur l'éducation dans les pays du Sud.

Figure 2 : Evolution du nombre total des thèses soutenues en France sur la période 1990-2013



L'« effet EPT » paraît d'autant plus significatif qu'il est surtout visible pour les sciences de l'éducation, discipline qui concentre près des deux tiers des thèses sur l'éducation dans les pays du Sud et pour laquelle le nombre élevé de thèses sur cette thématique permet de vérifier notre hypothèse³, tant vis-à-vis de Jomtien que de Dakar. Le tableau 3 montre la

² L'analyse de l'évolution du nombre total de thèses soutenues comprend les disciplines suivantes: anthropologie/ethnologie, économie, sciences de l'éducation, sciences politiques et sociologie. Pour les «autres» disciplines (c.f. tableau 1), la faible représentativité de thèses sur l'éducation dans les pays du Sud n'autorise pas une comparaison significative.

³ Pour les autres disciplines, le plus faible nombre de thèses soutenues sur l'éducation dans les pays du Sud chaque année rend l'analyse peu significative.

proportion, en sciences de l'éducation, de thèses soutenues sur ce sujet par rapport au nombre total des thèses soutenues.

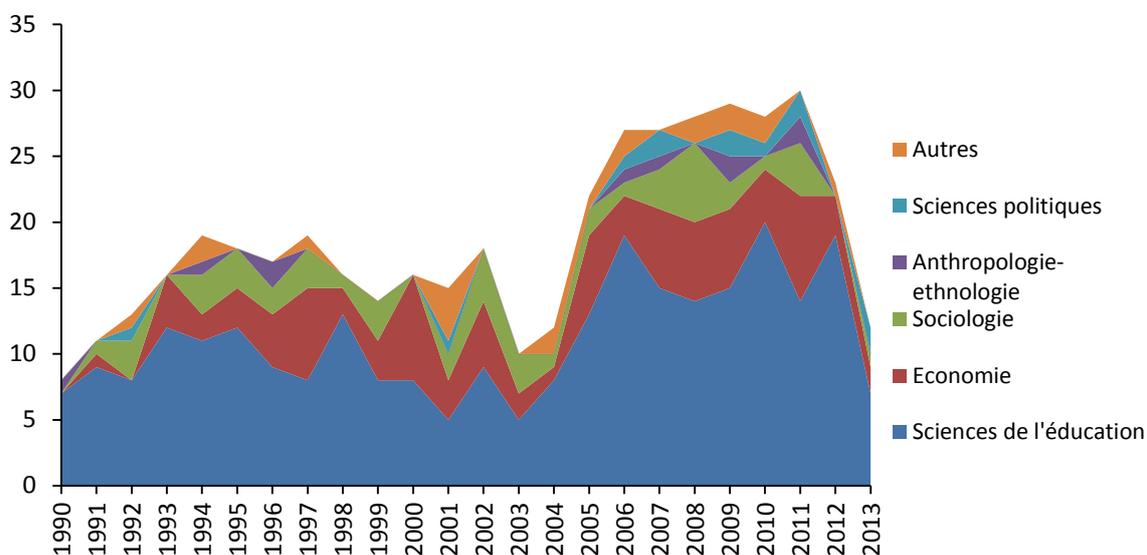
Tableau 3 : Proportion des thèses sur l'éducation dans les pays du Sud par rapport au nombre total des thèses soutenues (discipline : sciences de l'éducation)

Périodes	Nombre total des thèses soutenues	Proportion des thèses sur l'éducation dans les pays du Sud (%)
1990-1994	433	10,8
1995-1999	600	8,3
2000-2004	594	5,9
2005-2009	656	11,6
2010-2013	405	14,8

Comme pour l'ensemble des thèses soutenues sur l'éducation dans les pays du Sud, l'analyse de ces données montre d'abord une diminution régulière des thèses sur ce sujet en sciences de l'éducation dans les années 1990 et au début des années 2000. Cette tendance peut être le reflet d'un certain désintérêt de la recherche française sur cette thématique. L'augmentation très nette des thèses soutenues sur le sujet survient alors au milieu des années 2000. Plus de 10% des thèses en sciences de l'éducation entre 2005 et 2009 portaient ainsi sur l'éducation dans les pays du Sud, soit le double par rapport à la période précédente (2000-2004). Cette hausse s'est également poursuivie entre 2010 et 2013 avec près de 15% des thèses soutenues sur le sujet, soit un rapport de un à trois entre 2000-2004 et 2010-2013. La « faible » proportion entre 2000 et 2004 (5,9%) peut notamment s'expliquer, au regard de notre hypothèse, par les années considérées qui sont celles des soutenances, et non des inscriptions. Si l'on considère, comme proposé précédemment, une durée moyenne de 4 ans pour arriver à la soutenance, le début de la forte augmentation du nombre des thèses survient bien à la suite du Forum de Dakar et du Sommet mondial sur les objectifs du millénaire pour le développement, événements tenus en 2000.

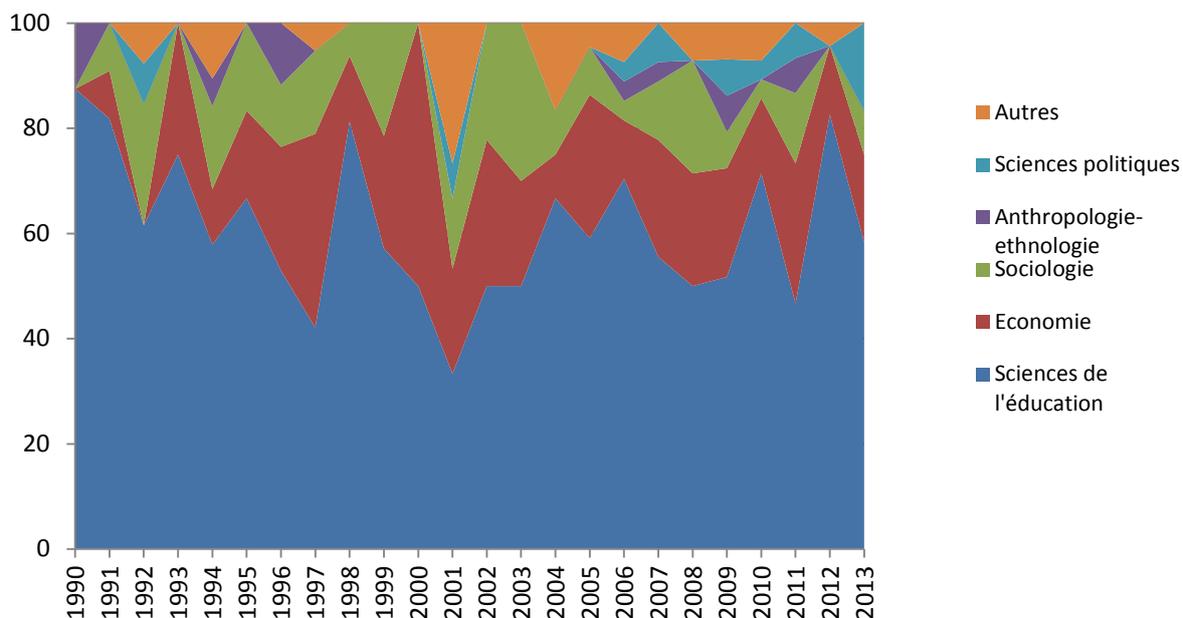
Quant aux variations souvent marquées et observées dans la figure 1, entre deux années, cela tient avant tout au relatif faible nombre de thèses soutenues chaque année : globalement inférieur à 20 dans les années 1990 et à 30 dans les années 2000, et avec des effectifs encore bien plus faibles si l'on raisonne au niveau de chaque discipline. Une remarque qui vaut pour toutes les analyses à suivre.

Figure 3 : Répartition par année et par discipline du nombre des thèses



L'évolution de la fréquence relative des thèses selon la discipline ne révèle pas de tendance particulière, si ce n'est un intérêt accru pour l'éducation, dans les années 2000 en sciences politiques.

Figure 4 : Répartition (%) par année des thèses selon la discipline



Dans l'hypothèse de cet « effet EPT », notamment pour les années 2000, on aurait pu s'attendre alors à ce que, à la fois, l'enseignement primaire et l'Afrique subsaharienne concernent davantage de thèses. Si tel est bien le cas en nombre de thèses soutenues (figures 5 et 7), en termes relatifs l'intérêt pour le niveau primaire est resté à peu près stable, tandis que les niveaux secondaire et supérieur font l'objet d'un intérêt croissant dans les années 2000 (figures 6 et 8). En ce qui concerne les régions couvertes, si la part des thèses consacrées à l'Afrique subsaharienne a légèrement cru dans les années 2000, on note par ailleurs un relatif désintérêt pour l'Afrique du Nord et un intérêt plus marqué pour l'Asie.

Figure 5 : Répartition (effectif) des thèses par année, selon la région.

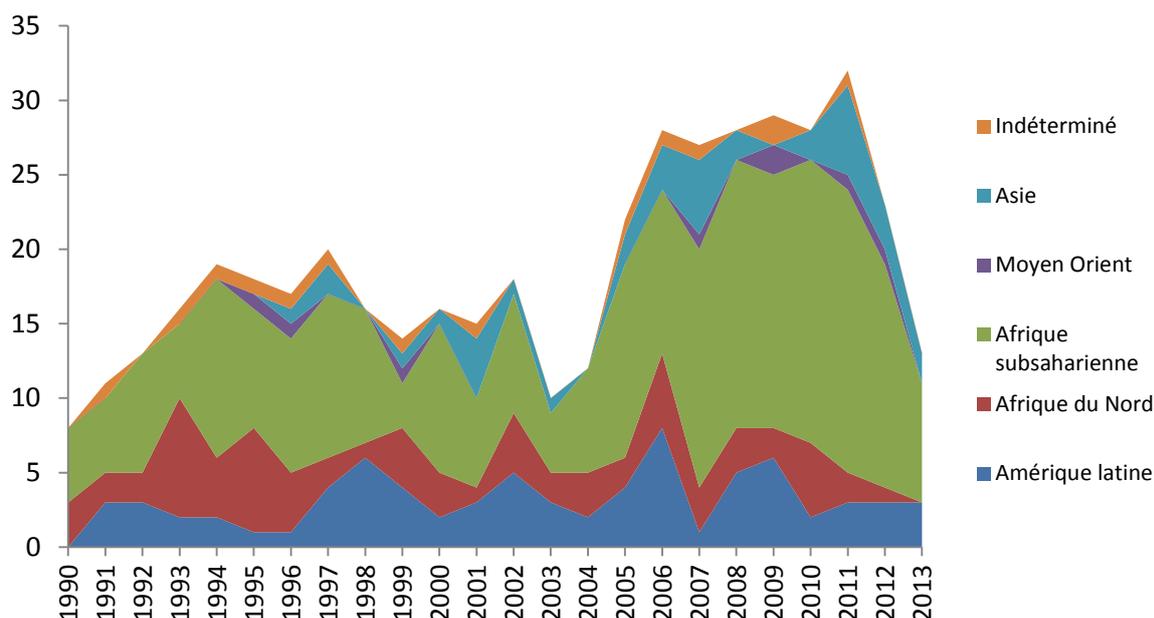
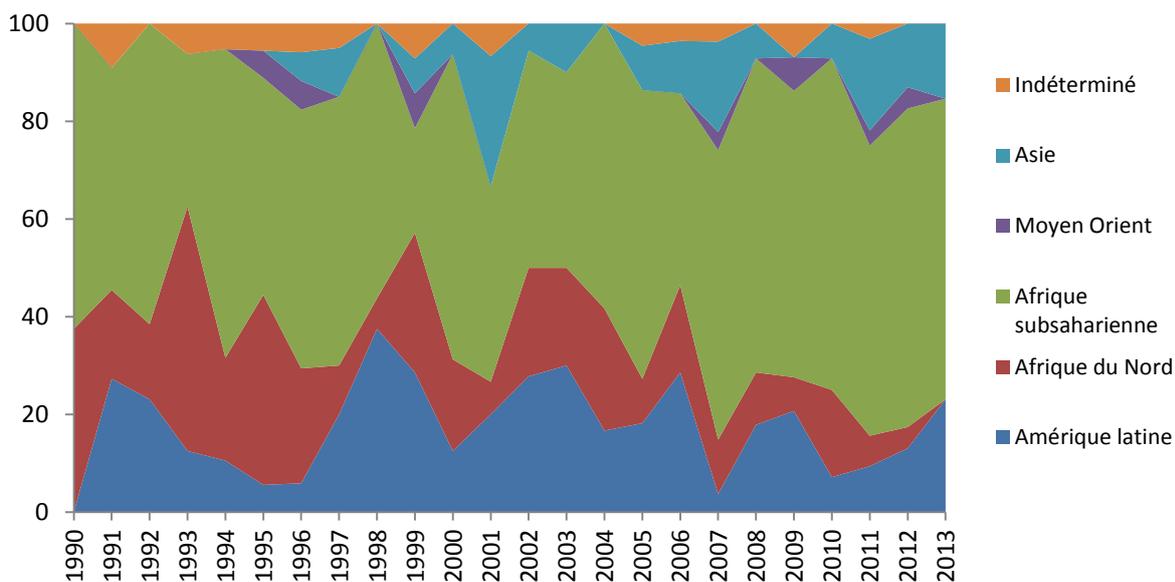


Figure 6 : Répartition (%) des thèses par année et selon la région



Il reste néanmoins que, globalement, plus de la moitié des thèses⁴ (54,3 %) soutenues entre 1990 et 2013 concerne l'Afrique subsaharienne (tableau 4). Viennent ensuite à parts à peu près égales l'Amérique latine (qui inclut ici les Caraïbes) et l'Afrique du Nord. Le Moyen Orient est de loin la région la moins étudiée par les doctorants en matière d'éducation (seulement 1,8 % du total).

Tableau 4 : Répartition (%) des thèses selon la région concernée, sur la période 1990-2013

Afrique subsaharienne	54,3
Amérique latine	16,8
Afrique du Nord	16,1
Asie	7,9
Moyen Orient	1,8
Indéterminé	3,1
Total	100,0
Effectif	453

L'analyse par pays révèle une grande dispersion, mais aussi une forte concentration sur certains pays, avec six pays qui concentrent un peu plus d'un tiers des thèses (Brésil, 34 ; Maroc, 30 ; Sénégal, 26 ; Tunisie, 22 ; Gabon, 21 ; Burkina Faso, 20). Pour l'Afrique subsaharienne, la double dimension historique et linguistique fait que très peu de thèses ont été consacrées à des pays non francophones. On peut noter par ailleurs, le faible nombre de thèses (une quinzaine) à portée comparative, impliquant plusieurs pays.

⁴ Il faut ici préciser que les thèses relatives à plusieurs régions se voient comptabilisées autant de fois ; ce qui explique un total supérieur au nombre réel de thèses (453 contre 448). Le faible écart montre que fort peu de thèses relèvent d'une approche comparative entre plusieurs régions du monde.

Tableau 5 : Répartition des thèses selon les pays concernés, classés par région (par ordre décroissant), sur la période 1990-2013

AMERIQUE LATINE, CARAÏBES		Madagascar	12	Ghana, Guinée Conakry, Côte d'Ivoire	1
Brésil	34	RDC	10	Ile de la Réunion, Ile Maurice, Madagascar	1
Chili	7	Congo	9	Afrique du sud, Botswana, Zambie, Malawi, Mozambique, Lesotho, Swaziland, Zimbabwe	1
Mexique	7	Guinée	9		
Haïti	5	Rwanda	6	MOYEN ORIENT	
Colombie	3	Tchad	6	Liban	3
Argentine	2	Mozambique	6	Iran	2
Equateur	2	Niger	6	Qatar	1
Bolivie	1	Nigeria	5	Syrie	1
Pérou	4	Togo	5	ASIE	
Cuba	1	Bénin	5	Vietnam	8
Venezuela	1	Djibouti	4	Inde	7
Mexique, Brésil	1	Angola	2	Thaïlande	4
Brésil, Colombie, Venezuela	1	Cap Vert	2	Chine	2
Argentine, Uruguay, Guatemala	1	Mauritanie	2	Bangladesh	1
Costa Rica, Cuba, Guatemala	1	Centrafrique	2	Pakistan	1
AFRIQUE DU NORD		Soudan	2	Cambodge	1
Maroc	30	Comores	2	Corée du Sud	1
Tunisie	22	Ghana	1	Laos	1
Algérie	17	Guinée-Bissau	1	Malaisie	1
Egypte	2	Burundi	1	Indonésie	1
Lybie	1	Kenya	1	Comparaisons inter-continents	
Egypte, Maroc	1	Tanzanie	1	Afrique du sud, Inde	1
Maroc, Tunisie	1	Malawi	1	Afrique du Sud, Brésil	1
AFRIQUE SUBSAHARIENNE		Afrique du sud	1	Côte d'Ivoire, Taïwan	1
Sénégal	26	Ghana, Sénégal	1	Colombie, Ouganda, Bangladesh	1
Gabon	21	Burkina Faso, Sénégal	1	Indéterminé	
Burkina Faso	20	Mali, Niger	1		40
Mali	18	Côte d'Ivoire, Burkina Faso	1	Total	
Cameroun	14	Angola, Cameroun	1		448
Côte d'Ivoire	13	Bénin, Burkina Faso, Togo	1		

Du côté du niveau ou type d'enseignement concerné⁵, si le nombre de thèses relatives au niveau primaire est en effet plus important dans les années 2000 (figure 7), ce n'est plus le cas en termes relatifs ; sa proportion demeure à peu près stable (figure 8). On observe en revanche une part plus importante de thèses relatives au niveau secondaire.

Figure 7 : Répartition (effectif) des thèses par année selon le niveau/type d'enseignement concerné

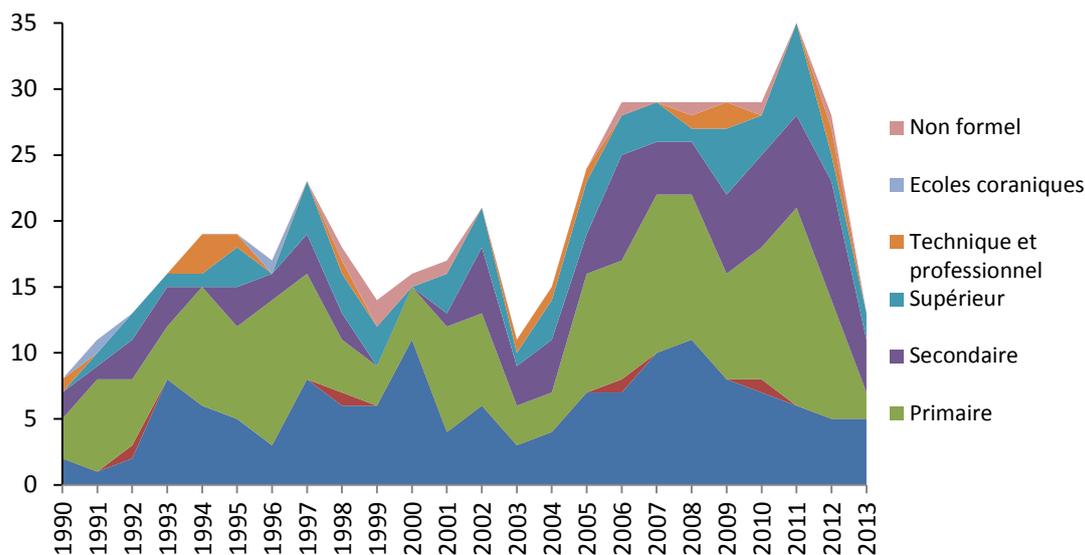
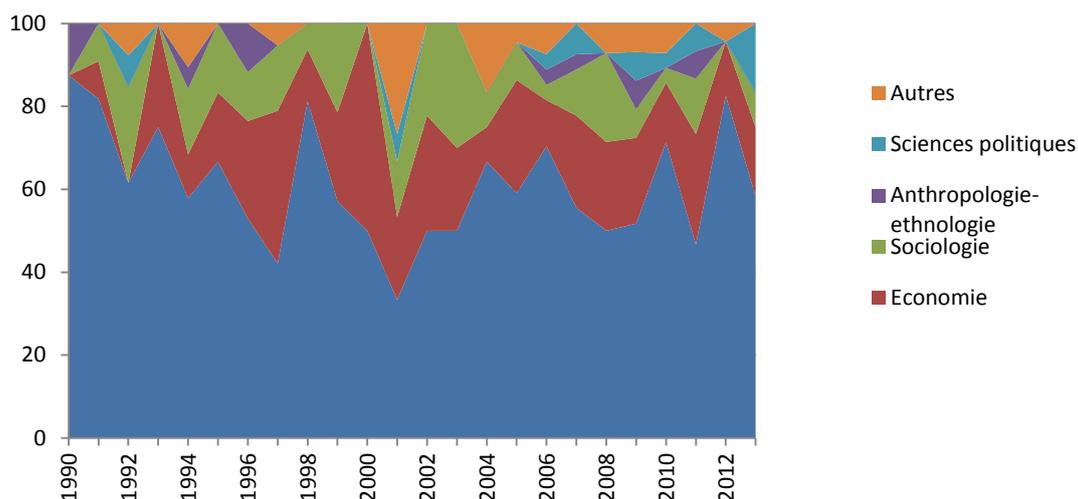


Figure 8 : Répartition (%) des thèses par année selon le niveau/type d'enseignement concerné



⁵ Comme pour les régions, il faut ici préciser que les thèses relatives à plusieurs niveaux d'enseignement ont été comptabilisées autant de fois ; ce qui explique un total supérieur au nombre réel de thèses (486 contre 448).

Globalement, un peu plus du tiers (35,4 %) des thèses concernent le niveau primaire, puis deux fois moins le secondaire (17,4 %) et presque trois fois moins le supérieur (12 %) (tableau 6). Une part importante (29,2 %) des thèses ne relève pas d'un niveau ou type d'enseignement particulier ; il s'agit de thèses portant généralement sur l'ensemble du système éducatif.

En contrepoint, il faut souligner, mais aussi regretter, le très faible intérêt académique porté à la petite enfance, à l'enseignement technique et professionnel, au non formel (alphabétisation), de même qu'aux écoles coraniques.

Tableau 6 : Répartition (%) des thèses selon le niveau/type d'enseignement concerné, sur la période 1990-2013

Indéterminé	29,0
Petite enfance	0,8
Primaire	35,0
Secondaire	18,1
Supérieur	11,9
Technique & Professionnel	2,9
Ecoles coraniques	0,4
Non Formel	1,9
Total	100,0
Effectif	486

Les fortes variations annuelles du nombre de thèses, associées au fait que les dates utilisées sont celles de l'année de soutenance et non de l'inscription en thèse (moment du choix du sujet), rendent somme toute quelque peu difficile la lecture des tendances, et notamment le repérage d'un éventuel « effet EPT », surtout suite au Forum de Dakar en 2000. En prenant par exemple 4 ans comme durée moyenne d'une thèse, nous avons défini deux périodes de temps : 1990-2004 et 2005-2013. La répartition des thèses soutenues selon la région et le niveau/type d'enseignement, pour ces deux périodes, permet de confirmer plus clairement les évolutions survenues (figures 9 et 10). D'une part, on observe bien pour les thèses soutenues à partir de 2005, et donc commencées au tout début des années 2000, l'intérêt croissant porté à l'Afrique subsaharienne, mais aussi à l'Asie, et en revanche un intérêt moindre pour l'Afrique du Nord. Du côté du niveau/type d'enseignement concerné, ressort surtout une proportion croissante de thèses portant sur l'enseignement secondaire.

Figure 9 : Répartition (%) des thèses selon la région concernée au cours des deux périodes de temps, 1990-2004 et 2005-2013

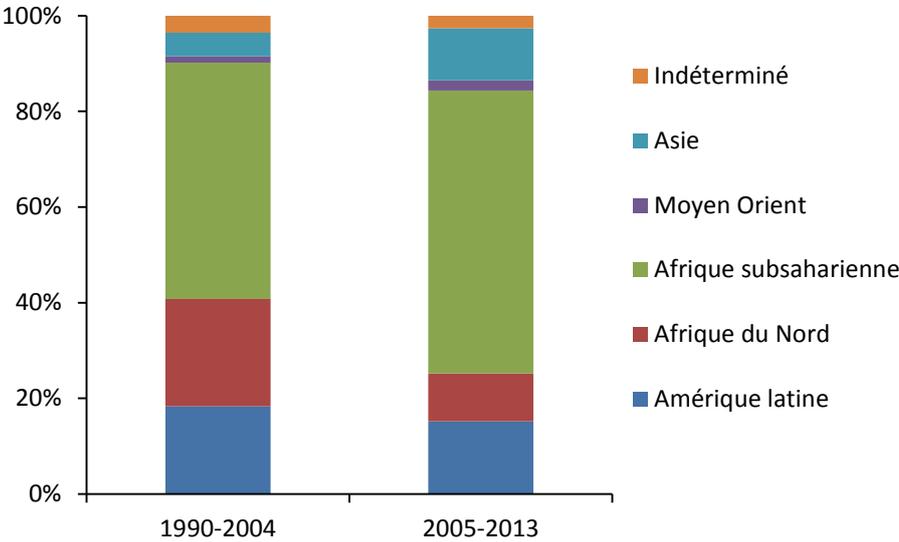
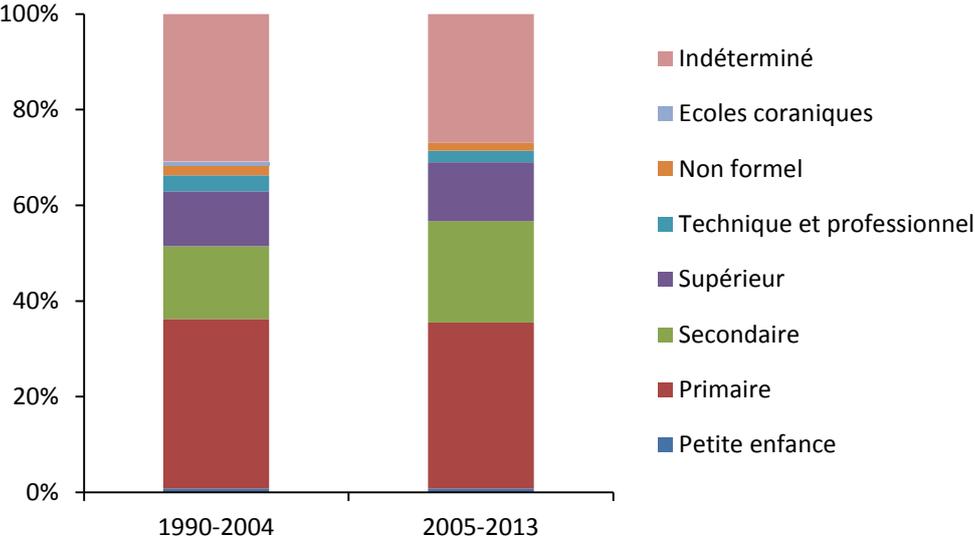
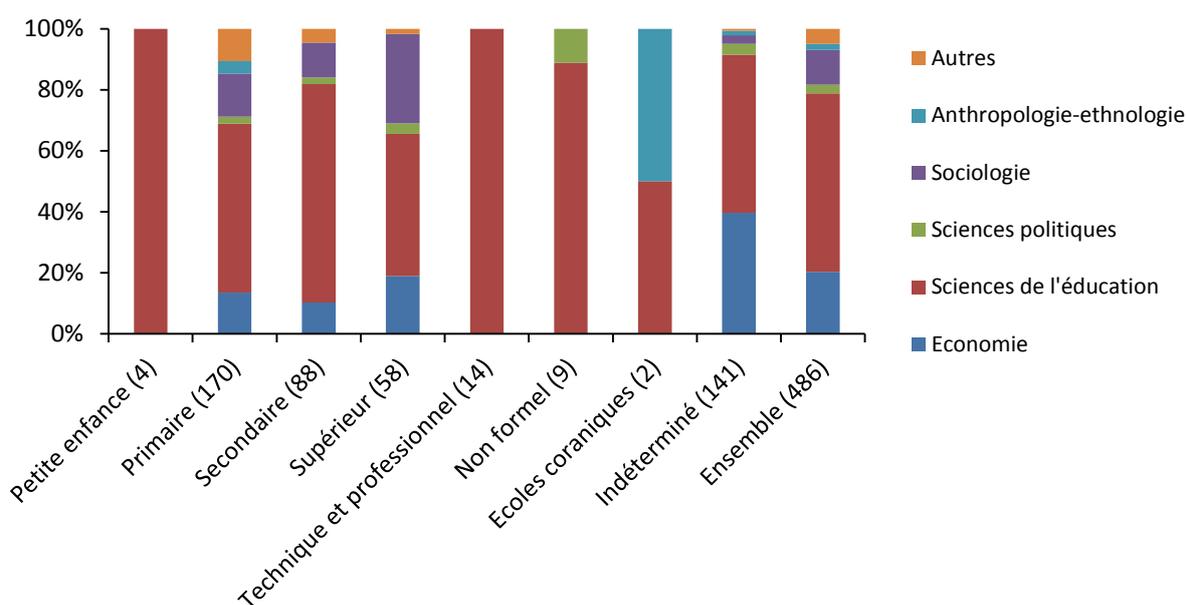


Figure 10 : Répartition (%) des thèses selon le niveau/type d'enseignement concerné au cours des deux périodes de temps, 1990-2004 et 2005-2013



La répartition des thèses selon la discipline, pour chaque région concernée, montre que les thèses relatives à l'Afrique du Nord, l'Afrique subsaharienne et l'Amérique latine présentent une répartition disciplinaire très similaire (figure 11). Le profil de l'Asie paraît assez proche, mais avec un poids relatif plus important (le double des autres régions) de l'économie, et dans une moindre mesure des sciences politiques ; à noter l'absence de thèses en anthropologie ou ethnologie. Les quelques huit thèses portant sur des pays du Moyen Orient se partagent en parts égales entre l'économie et les sciences de l'éducation. Enfin, la dizaine de thèses à portée générale (modalité « indéterminé »), alors plutôt axées sur des approches méthodologiques et/ou théoriques, relève quasi exclusivement de l'économie, et en fait une seule des sciences de l'éducation.

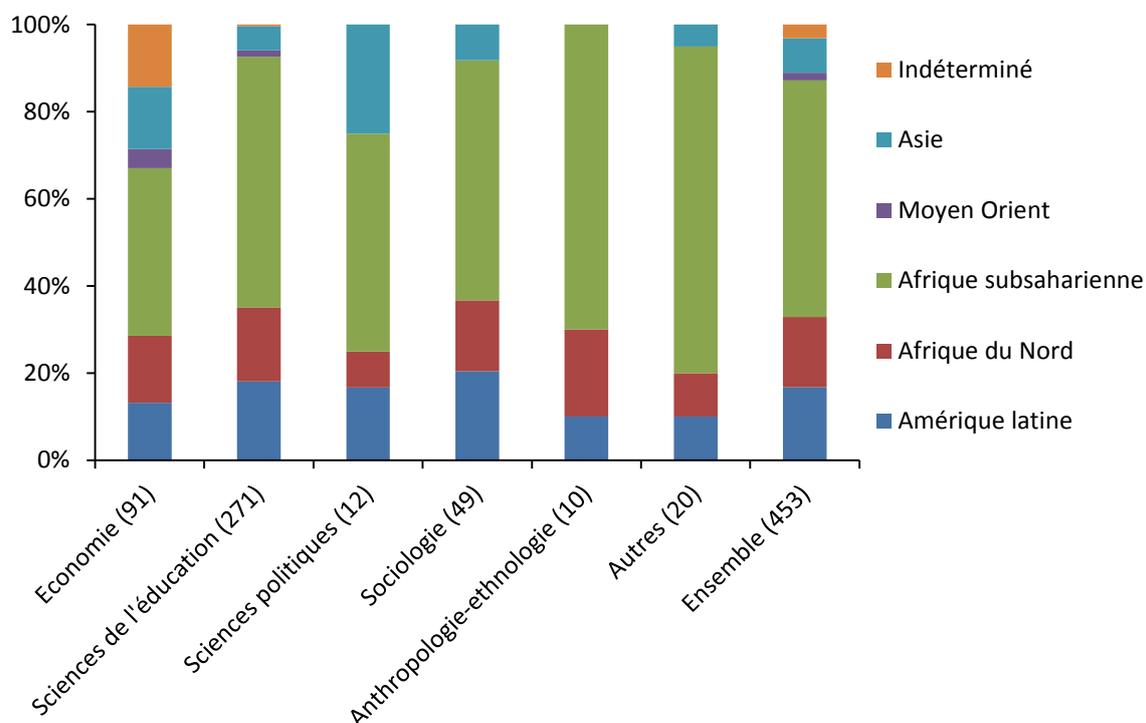
Figure 11 : Répartition (%) des thèses selon la discipline, pour chaque région concernée



La répartition inverse, des thèses selon la région concernée, pour chaque discipline, révèle quelques variations quant à la part respective des différentes régions. C'est en économie que la répartition est la plus équilibrée : majoritaire dans toutes les autres disciplines, particulièrement en anthropologie et ethnologie, la part de l'Afrique subsaharienne n'est que de 37 % en économie ; c'est en économie qu'ont été soutenues la plupart des thèses à portée générale (modalité « indéterminé »), alors plutôt axées sur des approches

méthodologiques et/ou théoriques. L'Asie y est aussi bien représentée, mais c'est en sciences politiques que la part de cette région est la plus importante.

Figure 12 : Répartition (%) des thèses selon la région concernée, pour chaque discipline

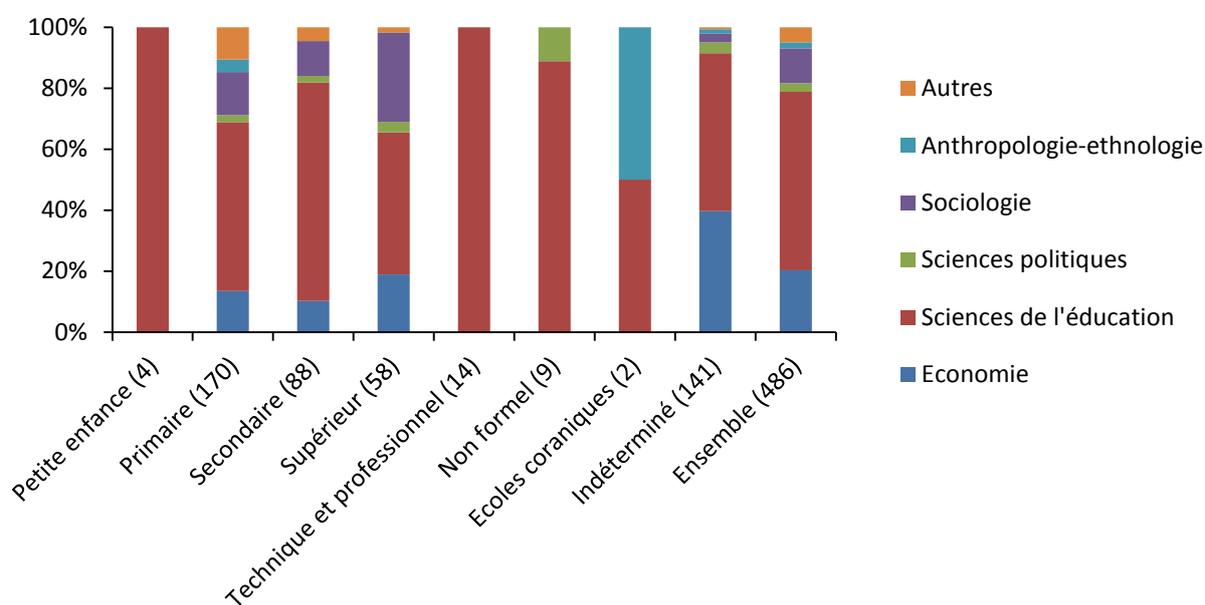


La répartition des thèses selon la discipline révèle pour chaque niveau/type d'enseignement concerné des situations très variées (figure 13) :

- les deux seules (!) thèses relatives à la petite enfance, de même que la dizaine (14) portant sur l'enseignement technique et professionnel relèvent uniquement des sciences de l'éducation ;
- une situation à peu près similaire pour les huit thèses relatives à l'éducation non formelle, dont en fait une seule relève des sciences politiques ;
- le niveau primaire, traité majoritairement par les sciences de l'éducation, l'est aussi par toutes les autres disciplines, et l'importance relative de la catégorie « autres » témoigne d'un large éventail disciplinaire ;
- le niveau secondaire apparaît très largement dominé par les sciences de l'éducation (les ¾ des thèses), et sinon par l'économie et la sociologie ;
- l'éventail disciplinaire est plus large en ce qui concerne le niveau supérieur, niveau d'enseignement pour lequel la part des sciences de l'éducation est la plus faible ;

- parmi les deux seules thèses s'intéressant aux écoles coraniques, l'une vient des sciences de l'éducation, l'autre de l'anthropologie/ethnologie ;
- enfin, la centaine (141) de thèses ne concernant pas des niveaux d'enseignement précis (modalité « indéterminé », mais sur l'ensemble du système éducatif, renvoie comme le niveau primaire à toutes les disciplines, mais avec une très nette prépondérance des sciences de l'éducation (51,8 %) et de l'économie (39,7 %).

Figure 13 : Répartition (%) des thèses selon la discipline, pour chaque niveau/type d'enseignement concerné

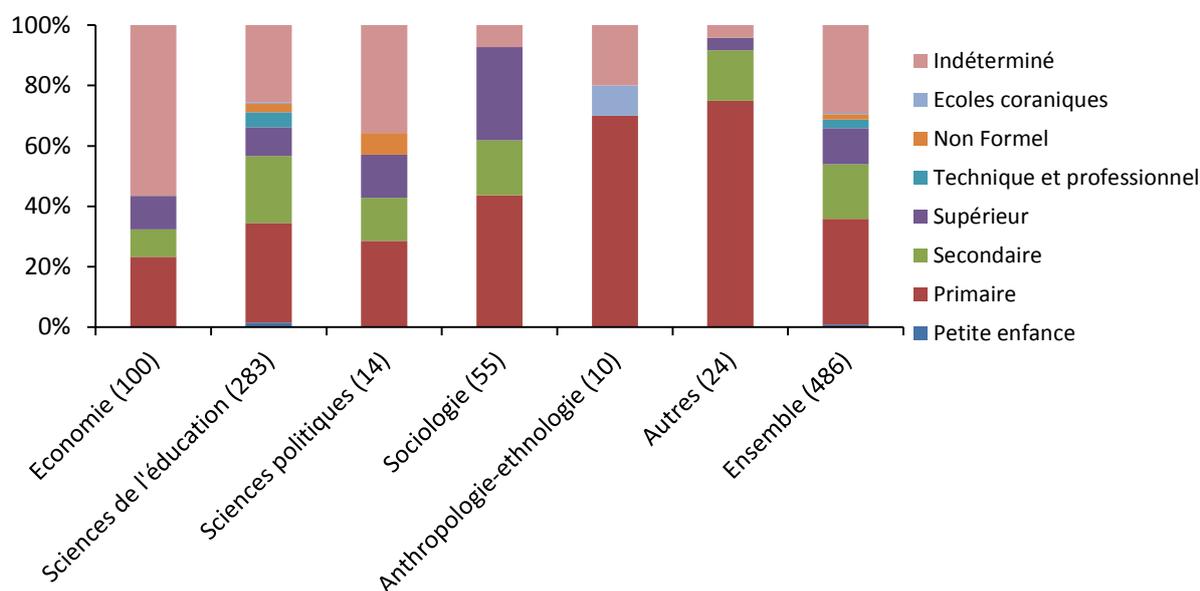


L'analyse à partir des disciplines permet de son côté de les caractériser en fonction des niveaux/types d'enseignement concernés (figure 14) :

- en économie, les thèses à portée générale sont très largement majoritaires, suivies par celles portant uniquement sur le niveau primaire, puis secondaire et supérieur ;
- en sciences de l'éducation, un tiers des thèses traitent du niveau primaire, environ un quart du niveau secondaire et d'approches globales, puis de manière plus marginale (en dessous du seuil de 10 %), du supérieur, de l'enseignement technique et professionnel, et de l'éducation non formelle ; mais, aucune sur la petite enfance et les écoles coraniques ;
- en sciences politiques, 5 des 12 thèses relèvent d'une approche générale, 4 concernent le primaire, 2 le supérieur et une seule l'éducation non formelle ;

- en sociologie, trois niveaux d'enseignement apparaissent traités : d'abord le primaire, puis le supérieur et le secondaire ;
- sur les dix thèses en anthropologie/ethnologie, 7 traitent du primaire, 2 ont une porte générale et une seule concerne les écoles coraniques ;
- enfin, la quasi-totalité des thèses issues des autres disciplines concerne le niveau primaire.

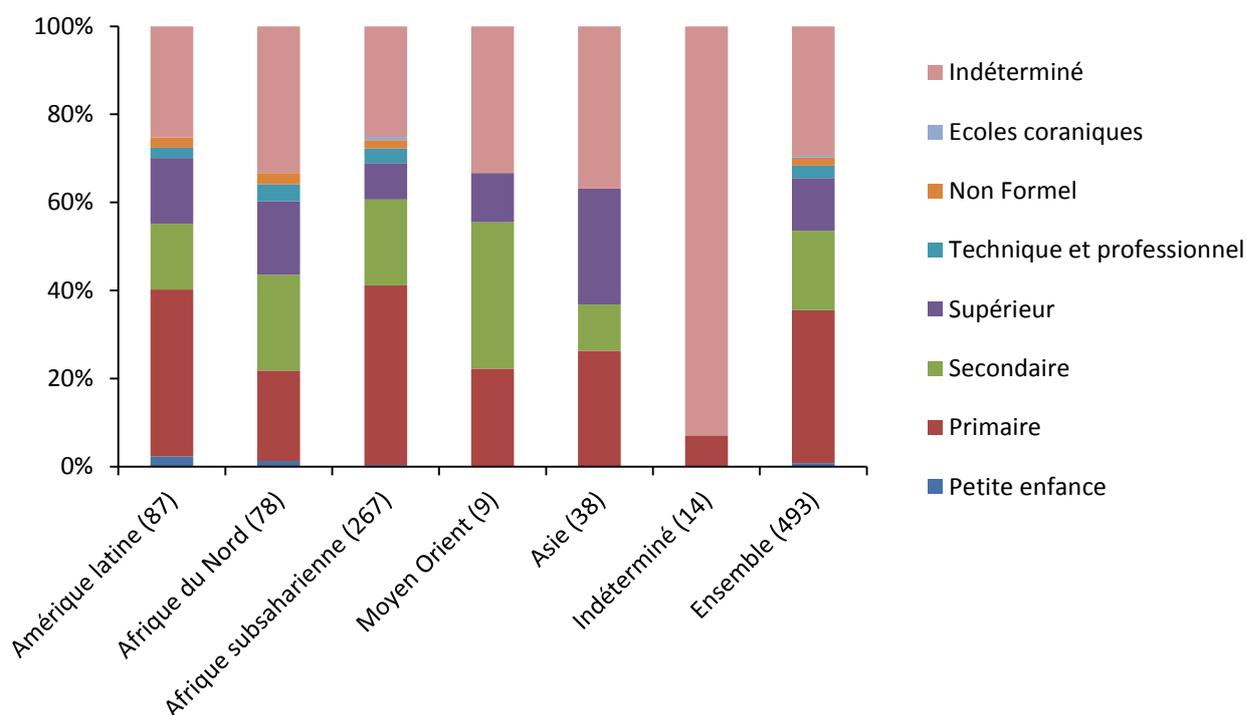
Figure 14 : Répartition (%) des thèses selon le niveau/type d'enseignement concerné, pour chaque discipline



La répartition des niveaux/types d'enseignement selon les régions permet les observations suivantes (figure 15) :

- c'est pour les régions Afrique du Nord, Moyen orient et Asie que le niveau primaire apparaît le moins souvent traité (entre 20 et 25 % des thèses), contrairement à l'Amérique latine et l'Afrique subsaharienne avec autour de 40% des thèses relatives à l'enseignement primaire ;
- pour le Moyen orient et l'Asie, aucune thèse n'aborde ni l'éducation non formelle, ni l'enseignement technique et professionnel, ni la petite enfance ;

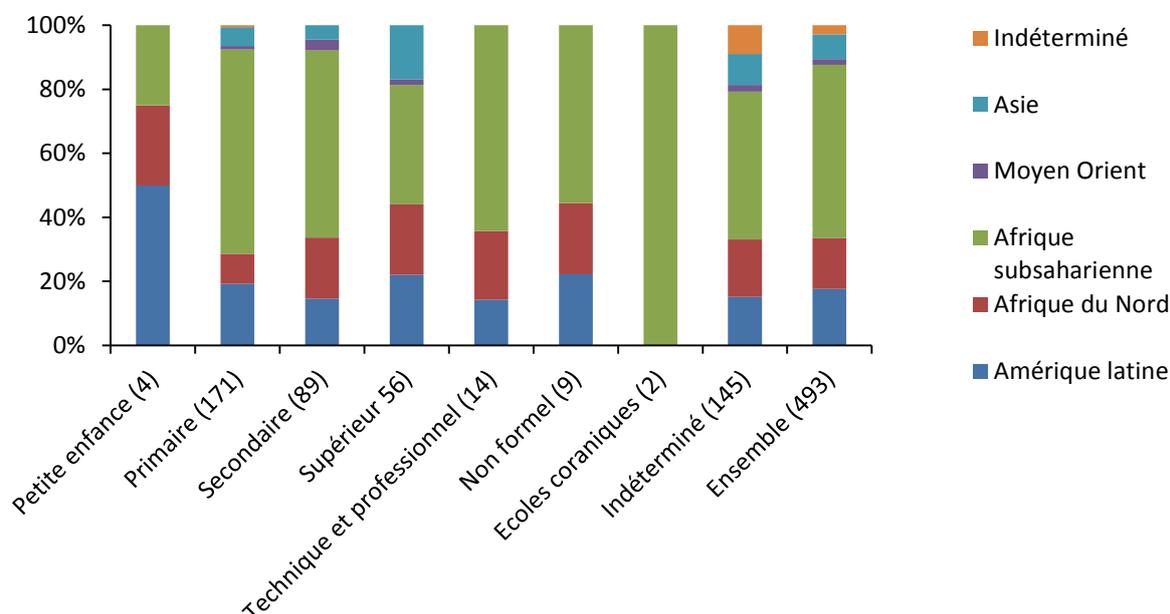
Figure 15 : Répartition (%) des thèses selon le niveau/type d'enseignement, pour chaque région concernée



La répartition inverse des régions selon les niveaux/types d'enseignement aboutit aux constats suivants (figure 16) :

- l'Afrique subsaharienne concentre près des deux tiers (63,7 %) des thèses traitant du niveau primaire, et également plus de la moitié (58,4%) de celles relatives au niveau secondaire ;
- en ce qui concerne la dizaine (14) de thèses relatives au niveau supérieur, seul le Moyen Orient n'est pas représenté, les autres régions se répartissant de manière plus équilibrée ;

Figure 16 : Répartition (%) des thèses selon la région concernée, pour chaque niveau/type d'enseignement



Quelles ont été les thématiques abordées par les thèses soutenues depuis 1990 ?

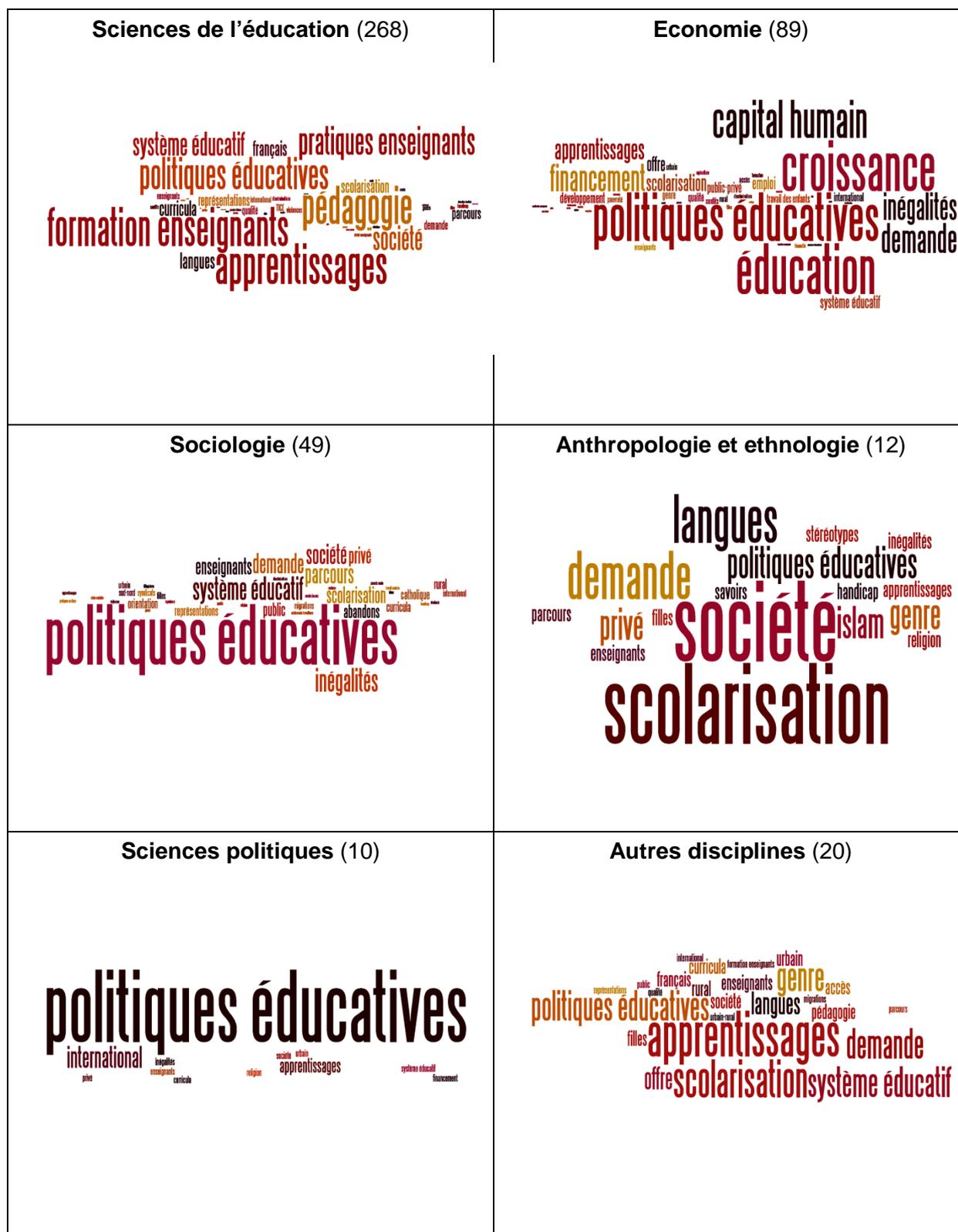
Les « nuages de mots » présentés dans la figure 17 constituent une représentation graphique de l'importance relative des mots clés⁶, pour chacune des disciplines. Ils paraissent bien illustrer, sans grande surprise, les spécificités de chacune d'entre elles :

- en sciences de l'éducation, les thèses portent avant tout leur regard sur les systèmes éducatifs, à travers les questions liées aux apprentissages, à la pédagogie, aux enseignants (en termes de formation et de pratiques).
- en économie, l'attention est très clairement portée avant tout sur la question des relations entre éducation ou capital humain et croissance (économique), également sur les politiques éducatives. Viennent ensuite les questions de financement, d'inégalités et de demande (terme renvoyant aux analyses de la scolarisation prenant en compte les facteurs familiaux), et dans une moindre mesure les questions sur l'apprentissage.

⁶ Ils équivalent à des histogrammes ; aussi, la proximité des mots n'est porteuse d'aucune signification.

- en sociologie, prédominent très nettement les thèses s'intéressant aux politiques éducatives ; les autres termes apparaissant témoignent d'une certaine diversité des thématiques abordées : les inégalités, la demande, les parcours, les systèmes éducatifs, les enseignants, le secteur privé.
- en anthropologie et ethnologie, l'intérêt scientifique apparaît prioritairement porté, assurément beaucoup plus qu'en sociologie, sur ce qui se passe du côté de la société, des familles (demande) en matière de scolarisation (à savoir souvent de fréquentation scolaire) ; d'autres thématiques semblent davantage prise en considération : des langues, la religion (avec l'islam notamment), le handicap, les stéréotypes, les savoirs.
- en sciences politiques, la question des politiques éducatives est très prépondérante, certainement en lien avec la problématique du rôle des acteurs internationaux (à travers le terme « international »).
- pour les autres disciplines, l'interprétation est évidemment plus difficile, les thématiques s'avérant logiquement plus éclatées ; les questions liées aux apprentissages, à la scolarisation, aux politiques éducatives ressortent un peu plus.
- en termes de cartographie académique, 44 % des thèses ont été soutenues à Paris (universités, IEP, INALCO et EHESS), près d'une sur cinq (19,8 %) dans seulement deux universités, Paris 5 Descartes et Paris 8.

Figure 17 : Fréquence relative des thématiques abordées par les thèses, pour chaque discipline



(source : tableau annexe 4)

Tableau 7 : Répartition des thèses selon les lieux/établissements de soutenance, sur la période 1990-2013 (par ordre décroissant)

Paris 8	48	Rennes 2	10
Paris 5	41	Amiens	7
Paris autres	32	Montpellier	7
Dijon	31	Clermont-Ferrand	6
Bordeaux	26	Nice	5
Lyon	23	ENS Cachan	4
EHESS	24	Tours	3
Paris 10	21	CNAM	2
Toulouse	21	Pau	2
Paris 1	20	INALCO	1
Strasbourg	19	La Rochelle	1
Aix-Marseille	15	Le Mans	1
Lille	15	Orléans	1
Rouen	13	Perpignan	1
Caen	11	Limoges	1
IEP Paris	11	Mulhouse	1
Grenoble 2	11	Poitiers	1
Nantes	11	Besançon	1
		Total	448

Pour les trois disciplines les plus représentées, on peut faire les observations suivantes :

- En sciences de l'éducation, deux universités de se dégagent : Paris 8, avec 46 thèses sur un total de 268, et Paris 5 avec 37 thèses ; viennent ensuite les universités de Lyon (19), Paris 10 (16), Bordeaux (15), Strasbourg (14), Dijon (11), Cane (11), Toulouse (11)., Lille(10), puis douze autres universités à moins de dix thèses.
- en économie, deux pôles académiques se dégagent :
 - Dijon qui comptabilise 19 thèses parmi les 89 thèses répertoriées (soit 21 %), via l'IREDU, qui fut jusqu'aux années récentes un pôle académique de référence en matière d'économie de l'éducation pour les pays du Sud (dont 8 thèses dirigées par Jean Bourdon) ;

- l'université de Paris 1, avec 17 thèses, mais qui se répartissent entre divers directeurs de thèses ;
 - le restant, somme toute majoritaire (60 %), se répartit entre vingt universités, témoignant ainsi d'une grande dispersion.
- en sociologie, les 49 thèses répertoriées se réfèrent à 17 pôles académiques, dont deux émergent : l'EHESS, avec 10 thèses (dont 8 dirigées par Jean Copans), et l'université de Toulouse avec 7 thèses.

L'analyse parallèle de la liste des directeurs de thèse révèle une très grande dispersion. Sur la période 1990-2013, seuls deux directeurs de thèses en ont dirigé une dizaine : Guy Berger (12), à Paris 8, en sciences de l'éducation, entre 1991 et 2000 ; et Louis Marmoz (11), également en sciences de l'éducation, successivement à Caen, Paris et Rennes, de 1990 à 2006. Viennent ensuite : Patrick Guillaumont (9, en économie/sciences de l'éducation/sciences politiques, à Dijon et Clermont-Ferrand, de 2000 à 2012) ; Le Than Thoï (8 thèses, en économie, à Paris 5, de 1992 à 1998) ; Jean Bourdon (8 thèses, en économie, à Dijon, de 2000 à 2012) ; Jean Copans (7 thèses, en sociologie, à l'EHESS, de 1995 à 2011) ; Guy Avanzini (7 thèses, en sciences de l'éducation, à Lyon, de 1990 à 1999)... Finalement, seuls 13 universitaires ou chercheurs ont dirigé au moins 5 thèses relatives à l'éducation au Sud sur la période 1990-2013.

Ce comptage révèle que parmi ces directeurs de thèse les plus sollicités, certains sont à la retraite depuis longtemps déjà, d'autres en fin de carrière, et sans avoir été forcément « spécialiste » de l'éducation.

Cette analyse de la « cartographie académique » des directions de thèse confirme la véritable inexistence en France de pôle académique structuré et centré sur le champ de l'éducation au Sud.

Enfin, faute d'information disponible sur leur nationalité, il n'est pas possible d'appréhender l'origine géographique des doctorants, de mesurer la répartition entre les doctorants français et étrangers. Bien que ne pouvant pas rigoureusement se baser sur les patronymes, il ne fait cependant aucun doute que la part des doctorants étrangers doit être importante, voire majoritaire. Mais il n'est pas possible d'aller au-delà de cette simple appréciation.

iii. Principaux enseignements

Sous l'angle des *disciplines*,

- une prédominance des **sciences de l'éducation** (60 %), suivies de l'économie (20 %) et de la sociologie (10%) ; trois disciplines qui représentent 91 % du total des thèses ;
- peu dévolution sur la période 1990-2013.

En termes de *régions*,

- priorité géographique à l'**Afrique subsaharienne** (54 %), et très peu d'intérêt pour l'Asie (8 %) et surtout le Moyen Orient (2%) ;
- sur la période 1990-2013, un intérêt croissant pour l'Asie, et en revanche en diminution pour l'Afrique du Nord.

En ce qui concerne les *niveaux/types d'enseignement*,

- un intérêt porté avant tout sur le niveau **primaire** (35 %), mais avec un fort pourcentage de thèses portant sur l'ensemble du système éducatif (29 %) ; en revanche, très faible intérêt pour l'enseignement technique et professionnel (3 %), l'éducation non formelle (2 %), la petite-enfance (0,8 %) ;
- un intérêt légèrement accru pour le secondaire dans les années 2000.

Du côté des *thématiques* abordées,

- des thématiques fortement reliées aux disciplines ;
- globalement, du fait du poids des sciences de l'éducation, **accent mis avant tout du côté de l'offre éducative**, sous l'angle de la question enseignante (statut, formation, pratiques), de la pédagogie, des apprentissages, des curricula, mais aussi des politiques éducatives et l'analyse même des systèmes éducatifs ;
- parmi les thématiques peu traitées, et partant des mots-clés retenus : les inégalités scolaires, le genre, la santé (hormis quelques thèses sur le handicap), les violences en milieu scolaire, les conflits, le secteur privé, les parcours scolaires, les langues d'enseignement ;

Sous l'angle *institutionnel*,

- une **forte dispersion universitaire**, reflet d'une très faible structuration, en France, du champ de l'éducation sur le Sud (ce que confirme la deuxième partie sur l'inventaire actuel des capacités de recherche en France).

II. LES THESES EN COURS

i. Méthodologie et difficultés rencontrées

Période

L'inventaire des thèses en cours en France a concerné la période 2009-2013. Cette période a été retenue au détriment de celle allant de 1990 à 2009 pour 2 raisons. D'une part, elle correspond à la durée moyenne d'une thèse. D'autre part, elle limite un double inventaire d'une même thèse à la fois dans les thèses soutenues et celles en cours.

Ressource

La recherche a été principalement effectuée à partir du site : <http://www.theses.fr> ; site géré et alimenté par l'Agence bibliographique de l'Enseignement supérieur (ABES)

Méthode de recherche

Outre la spécification de la mention « thèses en cours », le site permet d'effectuer une recherche à partir de différentes entrées : disciplines, mots-clés, de thèmes, identité de personnes (directeur de thèse, étudiant).

Les mots-clés utilisés comme filtres sont les suivants :

- Education
- Formation
- Université
- Enseignement/enseignants
- Ecole/écolier
- Apprentissage
- Elèves /étudiants
- Lycée
- Primaire /secondaire/supérieur
- Collège

Par ailleurs, la recherche a été affinée en utilisant une entrée par les différentes aires géographiques (Afrique subsaharienne, Afrique du Nord, Amérique latine, Asie, Moyen Orient) ainsi qu'une entrée par les pays.

Résultats :

La recherche a permis d'inventorier 179 thèses issues des disciplines suivantes :

- Economie
- Histoire
- Psychologie/philosophie
- Géographie
- Sciences Politiques
- Didactique
- Sciences sociales
- Etudes islamiques/hispaniques
- Droit
- Sciences du langage
- Langues/linguistique
- Démographie/socio-démographie
- Anthropologie / Ethnologie
- Sociologie
- Sciences de l'information et de la communication
- Sciences de l'éducation

L'inventaire des thèses est présenté sous un fichier Excel et organisé par discipline. La présentation de chaque thèse comporte le titre, l'auteur, l'année de début, la discipline, le directeur de thèse, l'établissement, un lien hypertexte

Pour chaque discipline, les thèses sont triées par année (ordre croissant) et ensuite par auteur (ordre alphabétique).

Difficultés rencontrées

La recherche s'est confrontée à plusieurs difficultés. D'abord, le site ne semble pas à jour. Par conséquent, certaines thèses, particulièrement les plus récentes ne sont pas répertoriées.

Ensuite, certaines thèses sont inscrites comme en préparation sur une durée très longue (plus de 10 ans). Il est difficile de savoir si ces thèses sont toujours en cours ou ont été abandonnées. Enfin, plusieurs thèses sont répertoriées comme étant en cours alors qu'elles ont été soutenues, souvent sous un autre titre. Cette situation nous a donc conduits à supprimer dans l'inventaire, les thèses entamées avant 2009, soit 65 thèses.

Par ailleurs, ces thèses présentent des informations très limitées, en l'occurrence l'absence fréquente de résumé et d'indication sur le niveau d'enseignement ou le type d'éducation. Pour les résumés existants, ils s'avèrent souvent très peu informatifs sur le contenu de la thèse ; et en outre, il s'agit de résumés déposés à des fins administratives, et pas forcément conformes à ce que sera le contenu final de la thèse. De la même façon, les titres ne renseignent pas toujours sur le sujet à traiter. Ainsi, pour 41 % des thèses en cours, il n'a

pas été possible de renseigner le niveau ou type d'enseignement concerné. A la fois cette insuffisance et cette imprécision des informations rendent par conséquent l'indexation difficile et diminue les possibilités d'analyses poussées quant aux thématiques traitées.

ii. Principaux résultats

L'analyse du corpus des thèses en cours, depuis 2009, n'est donc pas aussi détaillée que pour les thèses soutenues sur la période 1990-2013. Néanmoins, quelques résultats globaux ont pu être produits.

Si les thèses en sciences de l'éducation demeurent largement majoritaires (61,6 %), l'économie n'occupe plus le deuxième rang, précédée par la sociologie (11,3 % contre 7,3 %) (tableau 8). L'éventail disciplinaire reste très large, avec une quinzaine de disciplines académiques représentées.

Tableau 8 : Répartition (effectif et %) des thèses en cours selon la discipline

Discipline	Nombre	%
Sciences de l'éducation	110	61,5
Sociologie	20	11,2
Economie	13	7,3
Sciences du langage - linguistique	8	4,5
Démographie	3	1,7
Histoire	4	2,2
Sciences politiques	4	2,2
Anthropologie/ethnologie	3	1,7
Sciences sociales	2	1,1
Droit public	2	1,1
Géographie	2	1,1
Psychologie	2	1,1
Sciences de l'information et de la communication	2	1,1
Philosophie	1	0,6
Didactique	1	0,6
Etudes arabes et Islamiques	1	0,6
Etudes hispaniques	1	0,6
Total	179	100,0

Le poids de l'Afrique subsaharienne reste le plus important (43,5 %), mais n'est plus majoritaire (54,3 % des thèses soutenues sur 1990-2013) (tableau 9). On note surtout un intérêt nettement accru pour le Moyen Orient (9,6 % contre 1,8 % pour les thèses soutenues) et pour l'Asie (15,8 % contre 7,9 %). L'examen des pays concernés révèle un intérêt marqué pour deux pays : le Liban concentre 11 des 17 thèses relatives au Moyen Orient, et la Chine 16 des 28 thèses sur l'Asie (tableau 10).

Tableau 9 : Répartition (effectif et %) des thèses en cours selon la région concernée

Région	Nombre	%
Afrique subsaharienne	79	44,1
Amérique latine	29	16,2
Asie	28	15,6
Afrique du Nord	25	14,0
Moyen Orient	17	9,5
Indéterminé	1	0,6
Total	179	100,0

Tableau 10 : Répartition (effectif) des thèses en cours selon le ou les pays concerné(s)

AMERIQUE LATINE			
Chili	8	Tchad	1
Colombie	4	Nigeria	1
Mexique	4	Ouganda	1
Brésil	3	Centrafrique	1
Argentine	1	Kenya	1
Pérou	1	Comores	1
Brésil, France	3	Sénégal, France	1
Chili, France	1	Cameroun, France	1
Pérou et Bolivie	1	Burkina Faso, Sénégal, Congo	1
		Burkina Faso, Afrique du Sud, Kenya, Nigéria, Ouganda, Sénégal	1
AFRIQUE DU NORD			
Maroc	8	MOYEN ORIENT	
Algérie	7	Liban	11
Tunisie	6	Iran	1
Egypte	1	Syrie	4
Tunisie, France	1	Syrie, France	1
Maroc, France	2		
AFRIQUE SUBSAHARIENNE		ASIE	
Sénégal	17	Chine	12
Cameroun	9	Vietnam	6
Burkina Faso	6	Thaïlande	2
Gabon	6	Pakistan	1
Côte-d'Ivoire	4	Inde	1
Mali	4	Corée du Sud	1
Madagascar	4	Indonésie	1
Niger	3	Chine, France	4
Togo	2	Indéterminé	13
Mozambique	2		
Mauritanie	1	Total	179
Bénin	1		

Il y a donc une part très importante (41,3 %) des thèses pour lesquelles le niveau/type d'enseignement n'a pu être précisé, ce qui rend délicate une interprétation des résultats

(tableau 11). On peut néanmoins observer que le primaire demeure le niveau d'enseignement le plus abordé (21,7 %). Le supérieur semble susciter un intérêt grandissant (16,3 % contre 11,9 % pour les thèses soutenues), dépassant le niveau secondaire (13,6 %). Les secteurs de la petite enfance, de l'enseignement technique et professionnel, de l'éducation non formelle et des écoles coraniques demeurent largement ignorés.

Tableau 11 : Répartition (effectif et %) des thèses en cours selon le niveau/type d'enseignement.

Région	Nombre	%
Petite enfance	6	3,3
Primaire	40	21,7
Secondaire	25	13,6
Supérieur	31	16,8
Technique et professionnel	3	1,6
Ecoles coraniques	2	1,1
Non formel	2	1,1
Indéterminé	76	41,3
Total	184	100,0

La cartographie des institutions d'inscription des thèses depuis 2009 montre une certaine évolution, dont on peut retenir notamment : le premier rang désormais occupé par l'Université de Lyon 2, en sciences de l'éducation ; la part qui reste importante des Universités de Paris 5 et Paris 8 ; le net recul de Dijon (avec l'IREDU de moins en moins « positionné » sur les pays du Sud) (tableau 12).

Tableau 12 : Répartition (effectif et %) des thèses en cours selon l'établissement d'inscription

Lyon 2	27
Paris 5	16
Paris 8	12
Aix-Marseille	10
Amiens	9

Paris Est	8
Paris 10	7
Dijon	7
Rouen	5
Strasbourg	5
Toulouse 2	5

Nice	5
Montpellier 3	4
Nantes	4
Bordeaux 3	3
Le Mans	1
Lille 3	3
Cergy-Pontoise	3
Ecole doctorale Europe latine et Amérique latine	3
Paris 4	3
Limoges	3
Grenoble	3
Toulon	3
Besançon	2
Bordeaux 4	2
Lorraine	2
Paris 7	2
Paris 9	2
Paris EHESS	3
Rennes 2	2
Tours	2
Antilles-Guyanne	1
Bordeaux 2	1
Brest	1
Caen	1
Lyon 1	1
Lyon 3	2
Paris 1	1
Paris 13	1
Perpignan	1
Nantes	1
Versailles–Saint-Quentin en Yvelines	1
Total général	179

L'examen des champs de recherches des directeurs(trices) de thèse fournit également des informations importantes sur la recherche française sur l'éducation au Sud. Rappelons que le champ d'éducation circonscrit dans cette étude renvoie aussi bien à l'éducation « formelle » (ce qui relève de l'institutionnel, de la petite enfance au supérieur, y compris l'enseignement technique et professionnel) qu'à l'éducation « non formelle » (actions d'alphabétisation, des jeunes comme des adultes). N'ont pas ainsi été prises en compte les recherches et/ou champs de recherches portant sur l'éducation « informelle » (l'éducation dite « traditionnelle », l'éducation familiale, toute autre forme de socialisation).

Par ailleurs, les recherches et/ou champs de recherches qui portent certes sur des sujets liés à l'éducation, mais éloignés du champ éducatif pris comme objet premier se sont avérés hors du cadre de cette étude.

Fort de ce cadrage, la recherche a été menée sur internet en croisant plusieurs outils, notamment les sites (google, universités, laboratoires de recherches), les pages personnelles, les publications pour identifier les champs de recherches des directeurs de thèses, incluant les co-directions. Cinq items ont été établis (tableau 13) ; à chacun a été affecté un code spécifique.

Tableaux 13 : Répartition des directeurs(trices) de thèses (incluant les co-directions)

Ensemble des directeurs de thèses	Effectif	%
Travaille sur l'éducation dans les pays du Sud	30	15,7
Travaille sur l'éducation au nord	71	37,2
Travaille dans et/ou sur les pays du Sud quelle que soit la thématique	25	13,1
Ne travaille ni sur les pays du Sud, ni sur l'éducation	65	34,0
Total	191	100,0

L'examen des champs de recherches des directeurs(trices) de thèses révèle une très grande dispersion, avec 137 directions de thèse différentes sur les 179 thèses au total ; 25 directeurs(trices) de thèse seulement comptabilisent au moins deux doctorants. Une forte proportion (52,9%) d'encadrants travaille sur la thématique de l'éducation au Nord et/ou au Sud. Ce pourcentage ne doit pas faire illusion puisque plus du double (37,2 % contre 15,7 %) des directeurs(trices) de thèses travaillent sur l'éducation au Nord. Travailler au et/ou sur le Sud) peut constituer un élément justifiant la direction de thèse sur l'éducation au Sud, mais il faut noter également une proportion assez importante d'encadrants qui ne travaillent ni sur l'éducation, ni sur le Sud...

Par ailleurs, sur l'ensemble des thèses en cours, on compte 22 co-directions. Une dizaine de configurations de co-direction apparaissent, allant des situations les plus éloignées – directeur(trice) et co-directeur(trice) ne travaillent ni sur l'éducation, ni sur le Sud ; 2 thèses sur 22 – aux plus proches – directeur(trice) et co-directeur(trice) travaillent, sur l'éducation au Sud pour le premier et sur l'éducation au nord pour le second (ce qui n'est le cas que d'une thèse sur les 22) – en passant par des situations intermédiaires, plus nombreuses (19 thèses sur 22), aux combinaisons variées, mais dont le point commun est qu'un encadrant travaille sur le Sud, soit en éducation, soit sur une autre thématique.

2. INVENTAIRE DES ACTEURS ET PROJETS SCIENTIFIQUES EN FRANCE

i. Méthodologie suivie et difficultés rencontrées

Période

L'inventaire concerne la période actuelle, à savoir la situation en 2014.

Ressources

Pour effectuer cet inventaire des chercheurs (au sens large) travaillant sur l'éducation dans les pays du Sud en France, nous avons mené nos recherches sur internet dans plusieurs directions :

- Une recherche à partir de l'annuaire des formations doctorales et des unités de recherche de la discipline « sciences de l'éducation » :

<https://appliweb.dgri.education.fr/annuaire/ListeEntite.jsp?entite=ur&sd=21&prov=ListeSd>

Cet annuaire répertorie 46 équipes de recherche ou UMR en France (métropolitaine et outre-mer) rattachées - de façon principale ou secondaire - à la discipline des Sciences de l'éducation. Certaines de ces unités de recherches sont elles-mêmes divisées en plusieurs équipes de recherche. A partir de cet annuaire, nous sommes allés sur les sites de chaque équipe et avons identifié les axes de recherches ; nous n'avons pas retenu les équipes ou axes qui ne comptaient que des travaux de didactique.

- Une recherche des réseaux et équipes de recherche à partir du site de l'IFE (Institut français de l'éducation) : <http://ife.ens-lyon.fr/vst/Organismes/ListeOrganismes.php>

La plupart des équipes de recherche apparaissaient dans l'annuaire des équipes en sciences de l'éducation mais cette recherche nous a permis de prendre connaissance d'associations et de réseaux de recherche tels L'AFDECE (Association française d'éducation comparée et des échanges) <http://www.afdece.com/>, l'AFEC (Association francophone d'éducation comparée) <http://web.mediateam.fr/afec/> et de l'IFE lui-même.

- Une recherche à partir des laboratoires de recherches interdisciplinaires consacrés aux recherches sur les pays du Sud.

Nous avons alors investigué de la même façon auprès des équipes pour recenser les chercheurs ou doctorants travaillant sur l'éducation. Nous avons ici précisé les disciplines qui nous intéressaient en priorité, soit : anthropologie, démographie, économie, ethnologie, géographie humaine, histoire, philosophie, psychologie, sciences de l'éducation, sciences du langage, sciences politiques, sociolinguistique, sociologie ...

- Une recherche via les principaux organismes de recherche (CNRS, IRD...) :

<https://web-ast.dsi.cnrs.fr/l3c/owa/annuaire.recherche/index.html>

La recherche effectuée à partir de l'annuaire des organismes de recherche comme le CNRS a permis d'identifier les laboratoires qui soit étaient répertoriés comme travaillant sur l'éducation, soit faisant figurer certains mots clés (éducation, enseignement, etc.) dans leur description.

Méthode de recherche

En parallèle de la recherche sur les équipes et les laboratoires, nous avons réalisé un tableau devant servir de cadre pour toutes les personnes et projets référencés. Dans ce tableau figurent le nom et la localisation des équipes de recherche et de leurs institutions de rattachement, le nom des programmes thématiques, leur durée, le nom des responsables et intervenants dans ces études, leurs statuts, la discipline concernée, la zone géographique étudiée, le niveau d'enseignement sur lequel portent les recherches, et des mots-clés.

Après avoir identifié les responsables d'axes et directeurs d'équipe, nous leur avons envoyé un message électronique leur demandant de nous indiquer si des chercheurs ou doctorants avaient axé leur recherche sur l'éducation (de la maternelle à l'université) dans les pays dits du Sud (Afrique, Asie, Amérique latine, Océanie). Lorsque les réponses étaient positives, nous leur avons envoyé le tableau que nous avons élaboré, leur demandant de bien vouloir le remplir (nous avons proposé un modèle en indiquant les coordonnées et références de l'un d'entre nous).

Par ailleurs, cette première phase a été complétée par une deuxième basée sur les relations d'interconnaissance. Nous avons ainsi demandé aux responsables de laboratoires, aux chercheurs et doctorants identifiés soit de nous indiquer les coordonnées, soit de transmettre notre demande aux collègues qui travaillent sur l'éducation au Sud. Ce fut aussi le cas pour l'IRD, l'IREDU et les chercheurs indépendants.

Difficultés rencontrées

Cette méthode d'inventaire repose sur la réactivité et la disponibilité des personnes sollicitées pour répondre et renseigner le tableau. De ce fait, les réponses ont été beaucoup plus échelonnées dans le temps.

Le recensement étant fondé d'un côté, sur les équipes de recherche en lien avec l'éducation et, de l'autre, sur les équipes travaillant sur les pays du Sud, il ne peut rendre compte des travaux de chercheurs - ou plus probablement enseignants-chercheurs - insérés dans une unité de recherche n'ayant aucun lien avec l'éducation ni avec la recherche dans les pays du Sud mais qui, à titre individuel effectuent pourtant des recherches sur ces questions. Leur production scientifique peut en revanche être répertoriée via la recherche bibliographique.

Ce recensement ne permet pas non plus de prendre en compte tous les chercheurs indépendants qui ne sont pas directement liés à des structures, mais qui effectuent des recherches sur l'éducation au Sud.

Les liens parfois forts entre les sciences du langage et la didactique font qu'en éliminant cette seconde discipline dont les recherches ne correspondaient pas à nos critères, nous sommes certainement passés à côté de linguistes travaillant sur l'éducation dans les pays du sud et notamment sur les langues d'enseignement. Là encore, les recherches bibliographiques ont pu en partie combler ces lacunes.

La difficulté liée à la recherche à partir des réseaux (depuis le site de l'IFE) est que les personnes présentes dans ces réseaux ne sont pas toutes identifiées comme chercheurs (au sens large, toujours) et ne sont pas toutes en France.

Par ailleurs, nous sommes dépendants des informations (plus ou moins précises) que les personnes nous livrent.

ii. Résultats et analyse

a. Les structures de recherche

On compte six laboratoires dans lesquels des programmes sur l'éducation au Sud regroupent au moins cinq personnes. Emergent nettement trois structures de recherche qui, à la fois, sont pluridisciplinaires et ont un nombre significatif de chercheurs permanents :

- Tout d'abord, le CEPED (Centre Population et développement, UMR 196 – UPD/INED/IRD) ; en effet, il s'agit, en fait, de la seule structure de recherche qui comporte une équipe explicitement centrée sur l'éducation dans les pays du Sud ; cette équipe (axe « Education et savoirs au Sud ») est composée de 13 personnes : 5 chercheurs permanents, 2 chercheurs associés et 6 doctorants, travaillant dans plusieurs pays d'Afrique, d'Asie et d'Amérique latine, ou menant des recherches de synthèse sur l'ensemble des pays dits « du Sud ».
- Vient ensuite le LIRDEF (Laboratoire interdisciplinaire de recherche en didactique, éducation et formation, Université Montpellier 2) comporte 8 chercheurs permanents et

1 ATER intéressés à l'éducation en Algérie, Argentine, au Brésil ou en Corée du Sud ; il n'y a pas de doctorant.

- et le LEPD (Laboratoire Population, Environnement, Développement, UMR 151 – AMU/IRD) dont 6 chercheurs permanents mènent également des recherches sur l'éducation, dans plusieurs pays d'Afrique de l'Ouest ou dans le Maghreb-Machrek, mais sans que cela soit pour tous leur thème scientifique majeur ; du reste, ces 6 chercheurs ne forment pas une équipe structurée autour de la thématique « éducation au Sud ». Il n'y a pas de doctorant.

Avec un nombre encore relativement important de personnes engagées, mais plus petites en effectifs de chercheurs permanents, on trouve ensuite trois autres structures encore significatives :

- le LAM (Les Afriques dans le Monde, UMR 515 – CNRS/Sciences Po BORDEAUX), dont 2 chercheurs et 1 enseignant-chercheur travaillent sur l'éducation, ainsi que 4 doctorants et un post-doc ;
- l'IREDU (Institut de Recherche sur l'Education, Université de Bourgogne), laboratoire longtemps spécialisé en économie de l'éducation (même s'il n'est plus monodisciplinaire) et qui ne compte plus que 2 chercheurs permanents plus 1 chercheur émérite travaillant dans les pays du Sud, mais aussi 6 chercheurs associés, et leurs 5 doctorants (encore faut-il préciser qu'il s'agit de programmes en voie d'achèvement et que, dans un avenir proche, il n'y aura plus à l'IREDU ni chercheurs ni doctorants travaillant sur le Sud, nous y reviendrons).
- et DIAL (Développement, Institutions et Mondialisation, UMR 225 – IRD//Paris-Dauphine), laboratoire composé essentiellement d'économistes, et dont 2 chercheurs et 2 enseignants-chercheurs travaillent sur des questions d'éducation, dans divers pays d'Afrique et d'Asie. Il n'y a pas de doctorant.

On remarquera le faible nombre de doctorants, hormis pour le CEPED et pour le LAM (le cas de l'IREDU, comme on l'a vu, ne devant pas faire illusion).

Vient encore le cas un peu à part de l'IUFM de Nouvelle-Calédonie, avec ses 3 chercheurs permanents et ses 11 PRCE ou PRAG, équipe en cours de création sur un programme concernant les effets du contexte calédonien notamment sur l'éducation.

Il ne reste ensuite que quatre structures qui comptent encore plus d'une seule personne travaillant dans le champ considéré :

- le CREN (Centre de Recherche en Education de Nantes, Université de Nantes) avec 2 chercheurs permanents plus un chercheur émérite, tous trois psychologues travaillant

sur les questions de langue dans l'enseignement, en Polynésie et en Nouvelle-Calédonie ; il n'y a pas de doctorant.

- l'IMAF (Institut des Mondes Africains, UMR 8171- CNRS/IRD/EHESS/EPHE/Paris 1/AMU) compte un chercheur permanent et un doctorant.
- le CERLIS (Centre de Recherche sur les Liens Sociaux, UPD) compte également un chercheur permanent et un doctorant.
- et l'OIVE (Observatoire Internationale de la Violence à l'Ecole), ONG de recherche dont deux membres, l'un enseignant-chercheur, l'autre chercheur indépendant, travaillent sur l'Afrique subsaharienne. Il n'y a pas de doctorant.

Après quoi, 7 chercheurs, 1 enseignant-chercheur et 4 doctorants se trouvent totalement isolés, chacun dans une structure différente (voir tableau 14, page suivante).

Or, comme tend à le montrer le tableau 15, pour un nouveau diplômé ayant consacré sa thèse à une question concernant l'éducation dans les pays du Sud, devenir membre d'un laboratoire où travaillent plusieurs chercheurs dans ce même champ semble être une condition pratiquement nécessaire pour pouvoir poursuivre ses recherches sur cette thématique, de faire carrière de faire carrière dans la voie choisie pour leur doctorat : ainsi, sur les sept chercheurs ayant soutenu une thèse sur l'éducation au Sud (entre 1990 et 2013) et actuellement engagé, avec un statut permanent, dans une recherche sur ce champ, un seul d'entre eux n'est pas membre de l'un des six laboratoires dans lesquels des programmes sur l'éducation au Sud regroupent au moins cinq personnes (cf. tableau 14 et 15, pp. suivantes).

Structure	Institutions	C. perm.	C. émérite	E.C perm.	C/EC associés	PRAG/ PRCE	ATER	Post- doc	Doc	Σ
UMR 5190 LAHRA	CNRS/Lyon 2,3/ENS Lyon/UPFM/Grenoble 2		1	1						2
UMR 5116 Durkheim	U. Bordeaux2/Sc-Po Bordeaux/CNRS								1	1
UMR 8562 Elias	EHESS								1	1
UMR 7186 LESC	CNRS/POND								1	1
ARTdév	U. Montpellier 3 + CNRS								1	1
Total		40	2	4	10	11	1	1	22	91

Il semble qu'il y ait une grande déperdition, les chercheurs qui, après leur thèse sur l'éducation au Sud, ne rejoignent pas une de ces institutions n'ont apparemment guère d'opportunités de pouvoir continuer à travailler sur ce thème, et il est probable que nombre d'entre elles se sont orientées vers d'autres thématiques, voire aient quitté la recherche.

Ces indications sont confirmées par l'analyse des publications : il n'y en a que 25 cas où un doctorant français ayant soutenu une thèse sur l'éducation au Sud ait pu, par la suite, publier sur ce thème, et parmi eux, la totalité de ceux qui ont plus de trois publications à leur actif sont justement ceux qui sont membres de l'un des six laboratoires mentionnés plus haut.

Tableau 15 : Personnes ayant soutenu une thèse sur l'éducation au Sud entre 1990 et 2013, ayant un statut de chercheur ou d'enseignant chercheur permanent et menant actuellement, dans une structure française, un programme sur l'éducation au Sud (*)

Auteur	Année	Discipline	Etablissement de soutenance de la thèse	Statut actuel	Institution actuelle d'appartenance
GERARD Etienne	1992	Sociologie	Université Paul Valéry - Montpellier 3	C. permanent	Ceped/IRD
LANGE Marie-France	1995	Sociologie	Aix-Marseille 1	C. permanent	Ceped/IRD
BONINI Nathalie	1996	Ethno/anthropologie	EHESS	E.C.	U. de Tours
BOURDON Jean	1993	Economie	Université de Bourgogne	C. émérite	Iredu/CNRS
ARESTOFF Florence	2000	Economie	Paris 10	E.C. permanent	Dial/ U. Paris Dauphine
LEWANDOWSKI Sophie	2007	Sociologie	EHESS	C. permanent	LPED/IRD
MBODJ-POUYE Aïssatou	2007	Sociologie	Lyon 2	C. permanent	Imaf/Cemaf/ CNRS

* Ce tableau se limite aux chercheurs ayant un statut permanent. Ceci ne signifie pas qu'aucun chercheur indépendant ou associé et ayant soutenu une thèse sur l'éducation au Sud ne mène actuellement une recherche sur ce même champ (il existe, à notre connaissance, au moins un chercheur indépendant dans ce cas, en association avec le CEPED). Mais, même s'il n'y a pas lieu de supposer qu'il puisse y en avoir beaucoup, nous ne pouvons pas savoir s'il en existe d'autres ou non. De même, des chercheurs ont un statut d'associés à des laboratoires menant des recherches sur le Sud, mais leur situation personnelle est extrêmement diverse et nous ne pouvons pas postuler a priori qu'ils mènent bien une activité de recherche.

b. Les localisations des recherches

Par « chercheur », dans la suite de cette partie sur l'inventaire des acteurs et projets scientifiques en France sur le champ de l'éducation dans les pays du Sud, nous entendons désormais toute personne menant un travail de recherche sur l'éducation dans les pays du Sud, quelque soit son statut.

Il n'y a guère qu'au CEPED que cinq chercheurs (seniors, en l'occurrence) mènent des programmes sur l'ensemble des pays du Sud. Sinon, seuls 20 chercheurs, sur les 87 renseignés, mènent des recherches à grande échelle (les trois chercheurs du CEPED, donc, sur l'ensemble des pays du Sud, plus 2 sur l'Asie du Sud, 2 sur l'Asie du Sud-est, 1 sur l'Amérique du Sud, 1 sur le Maghreb et le Machrek, et les autres sur l'Afrique subsaharienne dont 5 plus précisément sur l'Afrique de l'Ouest, et 1 sur l'Afrique de l'Est)⁷.

Ainsi, la plupart des recherches sont le plus souvent ponctuelles, ciblées sur un pays particulier, une région, voire une ville ou même, un village.

On ne s'étonnera pas de constater une forte concentration sur l'Afrique, et plus particulièrement sur l'Afrique francophone sub-saharienne, qui occupe 59 chercheurs, contre 7 sur quelques pays africains non francophones.

Le Burkina Faso vient en tête des pays étudiés, avec 14 chercheurs qui s'y attachent, suivi par le Sénégal (10), le Bénin (7), le Mali (6), le Niger (5), Madagascar (4), le Cameroun, la Côte d'Ivoire, et la République démocratique du Congo (3 chercheurs pour chacun), le Togo (2), et enfin, avec un chercheur impliqué dans chaque cas, le Gabon et la République centrafricaine, le reste de l'Afrique n'occupant que 7 chercheurs.

Les territoires et départements d'Outre-mer sont fortement représentés, avec 24 chercheurs concernés, mais il est vrai que sur cet effectif, 14 sont les membres de l'IUFM de Nouvelle-Calédonie. L'absence, étonnante, de toute recherche sur l'éducation à la Réunion comme à la Martinique, notamment, nous laisse à penser que nous n'avons pas obtenu toutes les données que nous souhaitions.

Mais l'Asie et, surtout, l'Amérique latine ne sont pas délaissées, même si la recherche française sur l'éducation dans ces régions peut être considérée comme bien insuffisante, ces recherches apportant des éléments de comparaison extrêmement heuristiques pour les pays d'Afrique eux-mêmes (tableau 16).

⁷ Le total est supérieur à 87, certains chercheurs menant simultanément plusieurs recherches sur des zones différentes.

Tableau 16 : Localisation des recherches par régions et par pays et nombre de chercheurs correspondant (entre parenthèses)

Afrique subsaharienne francophone	Afrique subsaharienne non francophone	Afrique du Nord, Moyen Orient	DOM-TOM	Amérique latine et du Sud	Asie	Autres
Burkina Faso (14)	Ethiopie (2)	Algérie (8)	Nouvelle Calédonie (18)	Argentine (3)	Vietnam (3)	Haïti (3)
Sénégal (10)	Tanzanie (2)	Maroc (4)	Guyane (3)	Mexique (2)	Inde (1)	Corée du Sud (1)
Bénin (7)	Soudan (1)	Tunisie (3)	Polynésie française (3)	Brésil (2)	Bangladesh (1)	Arménie (1)
Mali (6)	Ouganda (1)	Egypte (2)		Chili (2)		Georgie (1)
	Afrique du Sud (1)	Libye (2)				Kazakhstan (1)
Niger (5)		E.A.U. (2)				
Madagascar (4)						
Cameroun (3)						
Côte d'Ivoire (3)						
RDC (3)						
Togo (2)						
Gabon (1)						
RCA (1)						
(Total) : 59	7	18	24	9	5	5

c. Les disciplines intéressées

Pratiquement toutes les disciplines de sciences humaines et sociales sont représentées. Etant donné le domaine, on s'étonne cependant de ne pas trouver de linguiste, alors que la question de la langue (langue d'enseignement, langue maternelle, multilinguisme) est fondamentale dans la plupart des pays du Sud. Certes, comme nous l'avons signalé dans la partie méthodologie, les liens parfois forts entre les sciences du langage et la didactique font qu'en éliminant cette seconde discipline dont les recherches ne correspondaient pas à nos critères, nous sommes certainement passés à côté de linguistes travaillant sur l'éducation dans les pays du sud et notamment sur les langues d'enseignement. Mais il est probable que d'autres biais sont également en cause.

Il peut sembler évident de trouver en tête les sciences de l'éducation, avec 33 chercheurs concernés. Notons cependant que les 14 membres de l'IUFM de Nouvelle-Calédonie se réclament tous des sciences de l'éducation, ce qui doit être pris en considération pour mesurer le poids relatif réel de cette discipline. L'approche sociologique est également dominante, avec 18 chercheurs, surtout si on y ajoute sa discipline sœur, l'anthropologie sociale, avec 7 chercheurs. Vient ensuite l'économie, avec 16 chercheurs, les sciences politiques (7 chercheurs) et la démographie (6 chercheurs). Les autres approches sont plus marginales : l'histoire compte 3 chercheurs, comme la psychologie, et l'on trouve un géographe et un psycho-sociologue.

Le tableau 17 montre que cette répartition se retrouve dans les six principaux laboratoires de recherche, où la tendance est plutôt à la monodisciplinarité (le CEPED faisant là encore figure d'exception, avec quatre disciplines représentées).

On notera la perte de la position dominante de l'économie, dont on a vu, en étudiant les disciplines mentionnées dans les thèses soutenues entre 1990 et 2013, qu'elle occupait la première place. Cette discipline a longtemps été dominante, dans les recherches sur l'éducation au Sud. L'IREDU, notamment, qui était le principal vivier de ces économistes de l'éducation travaillant au Sud, ne prend désormais plus de chercheurs ou de doctorant travaillant sur le Sud. L'éducation au Sud y était essentiellement portée par les chercheurs du CNRS affectés à cet institut. Au cours des dernières années, cependant, il n'y a pas eu de renouvellement de l'équipe CNRS. Ce choix, indépendant de l'IREDU, se conjugue tout de même avec cette orientation scientifique de l'IREDU, qui a décidé de se centrer désormais sur les seules problématiques « Nord ». Les 5 doctorants dont les recherches portent sur le Sud sont tous en fin de thèse, les nouvelles thèses en cours portent toutes sur le Nord, et les chercheurs associés travaillant sur le Sud ne seront pas remplacés.

Le tableau 17 retient les sept principaux laboratoires de recherche mentionnés dans le tableau 1, et donne le nombre de chercheurs (quel que soit leur statut) par disciplines. La tendance est plutôt à la monodisciplinarité, le CEPED et le LEPD faisant un peu figure d'exception.

Tableau 17 : Nombre de chercheurs par laboratoire et par discipline

Structure	Sciences de l'éducation	Sociologie	Économie	Anthropologie ethnologie	Sciences politiques	Démographie	Autres
UMR 196 CEPED		7	1	1		4	
LIRDEF	8						1
UMR 151 LEPD		3		1		2	
UMR 515 LAM				2	6		
IREDU	6		8				
UMR 225 DIAL			5				
IUFM de Nouvelle Calédonie	14						
Autres	3	6	1	3	1		7
Total	31	16	15	7	7	6	8

d. Les thèmes abordés

L'analyse des intitulés des programmes et des mots-clés choisis par les chercheurs pour en définir le contenu permet de mieux voir comment se situe la recherche sur l'éducation dans les pays du Sud, les principaux thèmes abordés ainsi que, en creux, les « trous noirs », les thèmes peu ou pas étudiés et qui semblent pourtant majeurs.

Nous avons répertorié 78 programmes. Les chercheurs qui y participent ont donné un titre et défini leur mots-clés (pour deux programmes d'un même structure – l'OIVE – l'un a un titre et pas de mot-clé, l'autre pas de titre, mais des mots clés, auquel cas nous avons considéré que nous pouvions les regrouper ; un programme n'a pas de titre, mais la discipline – Histoire de l'éducation –, la localisation – Algérie – et les mots-clés – filles, genre – en définissent très clairement le contenu). Ce qui nous donne un total de 77 programmes à considérer. Parmi ceux-ci, 12 portent sur l'analyse méthodique de tel ou tel système éducatif dans tel ou tel pays, sans qu'un aspect thématique particulier forme un axe dominant, nous interdisant ici de présupposer une approche thématique privilégiée. Nous ne pouvons en tenir compte ici.

Dans les 65 programmes davantage axés sur tel ou tel thème, l'analyse de leur intitulé et des mots-clés permet de définir le thème formant l'axe principal. Pour cela, nous avons

distingué, parmi les mots-clés et en fonction de l'intitulé du programme, ceux qui sont directement associé au thème suggéré par l'intitulé du programme, définissant le thème dominant, et ceux qui ne relèvent pas directement de ce thème dominant, mais que les chercheurs ont choisis pour définir leur programmes : les thématiques qu'ils évoquent composent en effet un aspect essentiel des recherches en question, et éclairent sur la façon dont le thème dominant est abordé.

En premier lieu, comme axe principal, on trouve avant tout le thème des inégalités scolaires ou des inégalités d'accès à l'école (10 programmes), et celui du genre et de la scolarisation des filles (7 programmes), l'un et l'autre très liés à celui des politiques publiques, ainsi que celui du rendement et de la qualité de l'éducation (7 programmes également), puis celui des apprentissages et de la formation professionnelle (6 programmes), et celui des migrations, qu'il s'agisse de migrations de travail ou de migrations scolaires (6 programmes également).

Ces thématiques principales forment ce qu'on pourrait appeler le *main stream* de la recherche. D'autant que, bien entendu, ces approches ne sont pas exclusives les unes des autres, et se combinent au contraire fréquemment, accentuant encore cet aspect de *main stream*.

Vient ensuite, avec 4 programmes, toujours comme formant l'axe principal, la question des mobilités scientifiques et de la circulation des savoirs. Puis, avec 3 programmes, la question des situations de violence et de conflits impactant l'école.

Notons également, difficile à classer (8 programmes affichés, mais 6 relèvent d'une seule et même équipe de trois chercheurs), les questions des langues dans l'enseignement.

La figure 18 illustre le poids relatif des mots-clés choisis par les chercheurs, et le tableau 18 résume ces données.

Figure 18 : Fréquence relative des mots clés utilisés par les chercheurs pour les programmes de recherche abordant les thèmes des inégalités, du genre et des migrations



Tableau 18 : Principaux thèmes actuellement en cours d'étude**a) nombre de programmes concernés**

Axe dominant	CEPED	LPED	LAM	IREDU	DIAL	Autres	Total
Inégalités devant l'école	3	1			2	4	10
Genre	2	1	1		1	2	7
Rendement et qualité de l'éducation				7			7
Apprentissage/Formation		1		2	1	2	6
Migrations	3	2				1	6
Mobilité scientifique, circulation des savoirs	1	2				1	4
Violence et conflits	2					1	3
Problèmes de langue						8	8

b) nombre de chercheurs concernés

Axe dominant	CEPED	LPED	LAM	IREDU	DIAL	Autres	Total
Inégalités devant l'école	4	1			2	4	11
Genre	4	1	2		1	2	10
Rendement et qualité de l'éducation				3			3
Apprentissage/Formation		1		2	1	2	6
Migrations	2	2				1	5
Mobilité scientifique, circulation des savoirs	1	1				1	3
Violence et conflits							
Problèmes de langue						5	5

Pour les thèmes abordés par un nombre suffisamment important de programmes, les inégalités scolaires et la question du genre, les mots clés des programmes qui ne se rapportent pas directement à ce thème dominant permettent de voir les thèmes transversaux qui leur sont le plus souvent associés.

La question des inégalités scolaires

Ainsi, le thème de l'inégalité scolaire est-il presque systématiquement attaché à l'analyse des politiques éducatives ou politiques publiques, d'une part, aux questions de genre, d'autre part, ainsi qu'aux stratégies familiales en matière de scolarisation (tableau 19).

Les programmes qui ne font pas du thème des inégalités scolaires leur axe principal, mais qui abordent la question, permettent, par leur mots-clés, de compléter les thèmes transversaux qui y sont liés, en y ajoutant le thème des migrations, d'une part, et celui du travail des enfants, d'autre part (tableau 19 b).

Tableau 19 : Le thème des inégalités face à l'école

a) Programmes dont c'est l'axe principal

Programmes	Mots clés associés à l'axe principal	Autres mots-clés
Programme NOPOOR- Inégalités scolaires	Accès, inégalité des chances, origine sociale	acquisition de connaissance, performance scolaire, compétences psycho-sociales
Inégalités scolaires en milieu urbain. Le cas d'une capitale, Ouagadougou, dans les années 2000	accès, inégalités, offre scolaire	politiques éducatives, urbain, ville
Evolution des inégalités d'accès à l'enseignement secondaire en Ouganda	accès, inégalités	politiques éducatives internats,
Education inclusive, planification de l'éducation	éducation inclusive	planification de l'éducation
Ecole inclusive (scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers)	école inclusive, école pour tous, besoins éducatifs particuliers, scolarisation, accessibilité de l'école	handicap
POLMAF Politiques publiques, sociétés et mondialisation en Afrique subsaharienne	Accès éducation des enfants travailleurs	politiques publiques
Dynamique de la pauvreté rurale en Afrique sur longue période, le cas de Madagascar	demande d'éducation, offre d'éducation	migration, confiage, enfants travailleurs, stratégies familiales
Déterminants des ressources en éducation, statuts sur le marché du travail et le marché du mariage (focus sur l'allocation des ressources intra-ménage et intra-réseau)	ressources en éducation	marché du travail marché du mariage allocation des ressources réseau finançant l'éducation
Politiques d'admission dans l'enseignement supérieur	Inégalités, mobilité sociale, justice sociale,	politiques antidiscriminatoires
Politiques publiques d'éducation, inégalités scolaires et qualité de l'éducation	éducation/pauvreté, savoirs, inégalités scolaires	relations internationales, éducation/mondialisation, éducation/genre, savoirs, stratégies éducatives des parents, perception de la qualité, politiques publiques

b) Autres programmes abordant la question

Programmes	Mots clés associés à la question	Autres mots-clés
ATEMIS - Activités et trajectoires des enfants migrants au Sénégal	enfants travailleurs	genre, migrations/mobilités juvéniles, éducation
Un siècle d'école dans l'Androy (1907-2009) : logiques politiques, sociales et familiales de la scolarisation dans une région de Madagascar	inégalités scolaires, offre et demande d'éducation, pauvreté,	genre, migration, politiques publiques, stratégies des familles
Politiques publiques d'éducation, inégalités scolaires et qualité de l'éducation	éducation/pauvreté, inégalités scolaires:	genre, politiques publiques, stratégies familiales, relations internationales, mondialisation, savoirs, perception de la qualité
Education et formation	inégalités	politiques éducatives, régulation, systèmes scolaires,
Etude comparative des systèmes scolaires en France et au Chili	inégalités à l'école,	politiques éducatives, systèmes scolaires nationaux, expérience scolaire, étude comparative
Enseignement secondaire	inégalités, disparités intra-urbaines,	genre politiques éducatives école rurale, internats,
Migrations dans l'enfance et scolarisation	travail, scolarisation	genre migrations, confiage, domesticité

La question du genre

La question du genre est le plus souvent abordée comme un aspect important d'une autre problématique (le mot-clé « genre » est cité par pas moins de 16 programmes). En particulier, la prise en compte du genre est très souvent liée, on l'a vu, au thème de l'inégalité de l'accès à l'école, et à celui des politiques publiques, comme à celui des migrations). On peut même penser que le thème est désormais pris en compte sans que les chercheurs aient voulu l'explicitier, tant cette question a pris d'importance dans la recherche en sciences sociales.

On notera que le thème « genre » a comme particularité que de n'être signalé pratiquement que par le seul mot-clé « genre » : les chercheurs qui en font leur axe principal développent bien entendu d'autres mots-clés pour préciser leur sujet, mais relativement peu se rapportent à une autre problématique du *main stream* : une référence à la thématique des inégalités, une aux stratégies familiales, et c'est tout. A l'inverse, les programmes dont le genre n'est pas l'axe principal mais qui signalent s'y intéresser, se contentent également de ce seul mot-clé, alors qu'ils en donnent plusieurs pour les autres thématiques qu'ils abordent. Tout se passe comme s'il y avait là un clivage entre les chercheurs se réclamant des questions de genre, et qui isolent le thème comme suffisamment explicatif en soi, et d'autres qui le mentionnent presque par routine, parce que la prise en compte, essentielle, de cette question est devenue une évidence qu'il convient juste de mentionner.

Le nombre de recherche dont le genre forme l'axe principal est trop restreint pour que l'on puisse tirer quelques indications de leurs mots clés quant aux thèmes transversaux qui lui sont liés, mais si on ajoute les recherches qui abordent le thème, on voit que c'est la question des stratégies familiales qui s'impose, suivi de celle des politiques publiques.

Tableau 20 : Le thème du genre

a) Programmes dont c'est l'axe principal

Programmes	Mots clés associés à l'axe principal	Autres mots-clé
Genre et scolarisation des filles au Niger	scolarisation des filles, genre	politiques éducatives
Fécondité, famille et scolarisation à Ouagadougou	fécondité, scolarisation, stratégies familiales, genre	scolarisation, stratégies familiales,
[histoire de l'éducation des filles en Algérie]	filles, genre	
Géopolitiques de l'école en Afrique de l'Ouest	Genre, éducation des filles, violences de genre	écoles coraniques, daara modernisation, réformes
Genre et éducation, formation professionnelle des filles à l'époque coloniale	genre	citoyenneté, diplômés
FAGEAC : Familles, genre et activités	genre	Accès stratégies de scolarisation des ménages, inégalités,
Education, santé, genre et marché du travail	genre	Santé, marché du travail

b) Autres programmes abordant la question

Programmes	Mots clés associés à la question	Autres mots-clé
Migrations dans l'enfance et scolarisation	genre, domesticité	migrations, enfance, scolarisation, confiage, travail
Enseignement secondaire	genre	inégalités, politiques publiques, internats, disparités intra-urbaines, école rurale
Politiques publiques d'éducation, inégalités scolaires et qualité de l'éducation	éducation/genre	relations internationales, éducation/mondialisation, éducation/pauvreté, savoirs, inégalités scolaires stratégies éducatives des parents, perception de la qualité Politiques pub
Un siècle d'école dans l'Androy (1907-2009) : logiques politiques, sociales et familiales de la scolarisation dans une région de Madagascar	genre	inégalités scolaires, offre et demande d'éducation, pauvreté, politiques publiques, migration, stratégies des familles
(Axe 3 de l'IREDU: L'analyse de l'action publique en éducation et des ses effets de contexte)	genre	états fragiles, aide internationale, EPT,
ATEMIS - Activités et trajectoires des enfants migrants au Sénégal	genre	enfants travailleurs, éducation, migrations/mobilités juvéniles,
Education, santé, genre et marché du travail	genre	santé marché du travail

Les thèmes peu ou pas assez abordés

La pression internationale de programmes comme l'Education pour tous tout au long de la vie (EPT) ou comme la convention sur l'abolition des pires formes de travail des enfants, la faiblesse des ressources que peuvent ou que veulent consacrer les Etats nationaux à leur systèmes éducatifs, le poids proportionnellement grandissant des bailleurs de fonds, l'importance des ONG dans la création d'écoles plus ou moins formelles, contribuent à ce que les questions d'éducation et de formation dans les pays du Sud aient une dimension de plus en plus internationale. Pour autant, comme l'illustre le tableau 21, seules 4 recherches en cours lui sont directement consacrées, et les mots-clés évoquant cet aspect ne sont utilisés que dans 6 autres programmes –bien moins que le mot-clé « genre ».

Tableau 21 : Le thème de la dimension internationale des questions éducatives

a) Programmes dont c'est l'axe principal

Programmes	Mots clés portant sur l'axe principal	Autres mots-clé
(Axe 3 de l'IREDU: L'analyse de l'action publique en éducation et des ses effets de contexte)	Etats fragiles, aide internationale,	EPT, genre
(Conseil régional Aquitaine)	réformes internationales évaluation	EPT,
Renforcement des lignes directrices du Processus de Bologne en Géorgie	processus de Bologne,	renforcement des capacités, assurance qualité, réformes du supérieur
Rôle de l'expertise internationale dans les réformes de la formation professionnelle au Maghreb	expertise internationale	apprentissage, formation professionnelle, formation continue

b) Autres programmes abordant la question

Programmes	Mots clés portant sur l'axe principal	Autres mots-clé
Mobilité étudiante et scientifique. Formation des élites. Programme ROMAC	circulation des savoirs, internationalisation	migration, mobilités, élites,
Mobilité étudiante et scientifique. Formation des élites. Programme ECOS	réseaux scientifiques	migration, mobilités étudiantes
Politiques publiques d'éducation, inégalités scolaires et qualité de l'éducation	relations internationales, éducation/mondialisation	éducation/genre, éducation/pauvreté, savoirs, inégalités scolaires stratégies éducatives des parents, perception de la qualité politiques publiques
Financement de l'éducation	aide internationale	rendements de l'éducation, budget de l'état, politiques publiques, priorités éducatives
Education et post-conflit : l'intervention des acteurs de l'aide humanitaire et du développement en Côte d'Ivoire	acteurs internationaux, aide humanitaire et au développement	conflit, violence
Politiques publiques, qualité de l'éducation et temps scolaire dans l'école primaire au Sénégal	bailleurs internationaux,	politiques éducatives qualité de l'éducation, temps scolaire, financement de l'éducation, curricula, enseignants, résultats scolaires, stratégies des familles et éducation

On s'étonnera également de ne voir pratiquement aucune recherche qui s'intéresse au contenu de l'enseignement, aux curricula explicites et aux curricula formels, réels et cachés. Il serait pourtant important de voir si et dans quelle mesure le fait que les systèmes éducatifs mis en place privilégient fortement les savoirs académiques et l'abstraction par rapport aux savoirs pratiques et aux savoirs locaux contribue à une sélection par l'échec, dans des pays où ce type de savoirs scolaires est rarement sollicité dans la vie quotidienne.

e. Les niveaux du cursus éducatif

Il est intéressant de regarder, pour les principales thématiques constituant l'axe des recherches en cours, à quel niveau chacune s'intéresse prioritairement. On ne s'étonnera guère que l'enseignement primaire soit le niveau auquel s'intéresse particulièrement la recherche, dans des régions où la scolarisation universelle n'est souvent pas atteinte. Ou que les recherches sur le genre soient les seules à souvent ne pas différencier le niveau d'études sur lequel porte leur regard.

On peut s'étonner pourtant que lorsque qu'elles se concentrent sur un niveau, ce ne soit jamais celui du supérieur, comme si le problème ne s'y posait pas, ou pas de façon spécifique.

Parmi les recherches qui portent sur l'enseignement supérieur, il n'est pas inintéressant de relever qu'une seule prend pour axe principal la question des inégalités d'accès.

Tableau 22 : Niveau de cursus scolaire abordés par les principales thématiques

Thématique	Préscolaire	Primaire	Secondaire	Supérieur	Indifférencié
Inégalités	1	4	3	1	
Genre		3	2		3
Internationale		2	1	2	
Migrations		3	2	3	
Total	1	12	8	6	3

iii. Principaux enseignements

Les données que nous avons pu rassembler, très certainement non exhaustives mais donnant un ordre de grandeur que l'on peut estimer satisfaisant, montrent avant tout une très grande dispersion de ces forces : si, à l'heure actuelle, on trouve 92 personnes effectuant des recherches sur tel ou tel aspect de la question, celles-ci sont dispersées dans 23 laboratoires ou autres structures de recherche.

En outre, le renouvellement n'est que fort mal assuré : le rapport entre le nombre de doctorants, 21, et le nombre de chercheurs et d'enseignants-chercheurs, 56, est d'autant plus inquiétant que la situation ne risque guère de changer dans l'immédiat, vu la faible proportion d'enseignants-chercheurs, responsables de la formation des futurs doctorants : 7

enseignants-chercheurs seulement (si l'on ne prend pas en compte les 7 PRAG et les 4 PRCE de l'IUFM de Nouvelle-Calédonie), pour 48 chercheurs statutaires (et un chercheur indépendant).

Bien que cet inventaire ne puisse prétendre à l'exhaustivité, la faiblesse numérique des structures de recherche françaises centrées sur l'éducation dans les pays du Sud souligne le fort décalage existant en regard de l'importance accordée à l'éducation dans les discours politiques. Il est notamment surprenant qu'une institution comme l'IRD, dédiée à la « recherche pour le développement » des pays du Sud, n'ait, depuis sa création, en 1944, recruté que 4 chercheurs affichant un profil « éducation »...

3. LES PUBLICATIONS SCIENTIFIQUES SUR LA PERIODE 1990-2013

i. Méthodologie suivie et difficultés rencontrées

Période

L'inventaire des publications de la recherche française sur l'éducation dans les pays du Sud a été réalisé sur la période 1990-2013.

Publications

Les publications répertoriées sont des articles parus dans des revues à comité de lecture (ACL), des chapitres d'ouvrage ou des ouvrages.

Méthode de recherche

La recherche des publications a été effectuée à partir des sources suivantes :

- l'inventaire des projets et ressources humaines scientifiques
- les revues scientifiques
- les bases documentaires de l'IREDU et de l'IRD
- le site d'archive ouverte pluridisciplinaire HAL
<http://hal.archives-ouvertes.fr/index.php?langue=fr>

Difficultés rencontrées

Il n'existe pas, à ce jour, d'une base unique de référencement des publications. Le croisement des différentes sources a ainsi été nécessaire pour répertorier le maximum de publications. Malgré cette précaution d'usage, la liste des publications ne peut être qualifiée d'exhaustive. Si les revues publiant exclusivement ou en partie des articles sur l'éducation dans les pays du Sud sont connues, certaines publications sur le sujet peuvent être « isolées » dans des revues non spécialisées. Aussi, les publications des auteurs ne sont pas toujours référencées. Pour le site HAL, par exemple, il s'agit d'un archivage « ouvert », c'est-à-dire basé sur la collaboration volontaire des chercheurs. Si ces derniers (ou le service de documentation de leur laboratoire) n'effectuent pas l'archivage, leurs références ne sont pas visibles. Ainsi, toutes les publications des chercheurs ne sont pas référencées. Aussi,

les sites Internet des différents laboratoires ne sont pas toujours mis à jour, de même que les pages personnelles des chercheurs où sont généralement indiquées leurs publications.

Présentation

Au total, 386_publications scientifiques ont été inventoriées. N'ont été sélectionnées que les articles de revues à comité de lecture, des ouvrages ou des chapitres d'ouvrage. Ce choix, certes limitatif, repose sur la volonté de référencer des publications reconnues pour leur caractère scientifique. Les nombreux articles ou communications à des colloques et conférences, qui portent sur le sujet, n'apparaissent pas dans la sélection. Malgré leur intérêt, ces publications n'ont généralement pas fait l'objet d'un examen critique et objectif comme dans le cas des articles ACL ou des ouvrages. .

Les publications sont répertoriées dans un fichier « Zotero ». Cette application facilite une recherche thématique ou d'article. Plus d'une vingtaine de filtres peuvent être appliquées, parmi lesquels :

- année de publication
- éditeur
- créateur (auteur)
- langue
- date de publication
- type de publication

Pour chaque publication, sont renseignées les principales informations concernant l'article. Il est possible de compléter et/ou de modifier le fichier « Zotero », de créer des bibliothèques thématiques ou encore de joindre le document correspondant à la publication.

ii. Résultats

Au total, 386 publications ont été référencées entre 1990 et 2013. Les articles publiés dans des revues constituent la majorité des références (tableau 23)

Tableau 23 : Nombre de publication par type de publication et rapport au total des publications

Type de publication	Nombre de publication	%
Articles de revues	279	72,3
Chapitres d'ouvrage	68	17,6
Ouvrages	39	10,1
Total	386	100,0

On dénombre ainsi 279 articles dans 63 revues ACL (cf. liste ci-dessous) aussi bien francophones, anglophones ou hispaniques⁸. Ces publications représentent près des trois quarts du total des publications. Viennent ensuite les chapitres d'ouvrage qui totalisent 17,6 % des publications. Enfin, les ouvrages, pour la plupart collectif, représentent 10 % des publications.

Il est à noter que près de 80 % des références ont été publiées après 2000. Il s'agit certainement d'un biais dans le référencement des publications par les sources utilisées. En effet, la numérisation des publications a, pour l'essentiel, été réalisée à partir des années 2000 et l'expansion de l'outil Internet. Il est fort probable qu'une partie des publications des années 1990 ait été « perdue » ou non archivée. Dans ce contexte, il ne paraît pas opportun de comparer le volume des publications dans le temps. Une hypothèse, difficile à vérifier en l'état, consisterait à supposer une évolution commune entre les publications et les thèses soutenues durant la même période. Ainsi, le nombre de publications dans les années 2000 correspondrait à un intérêt renouvelé de la problématique de l'éducation dans les pays du Sud favorisé par le contexte international (Forum de Dakar et OMD).

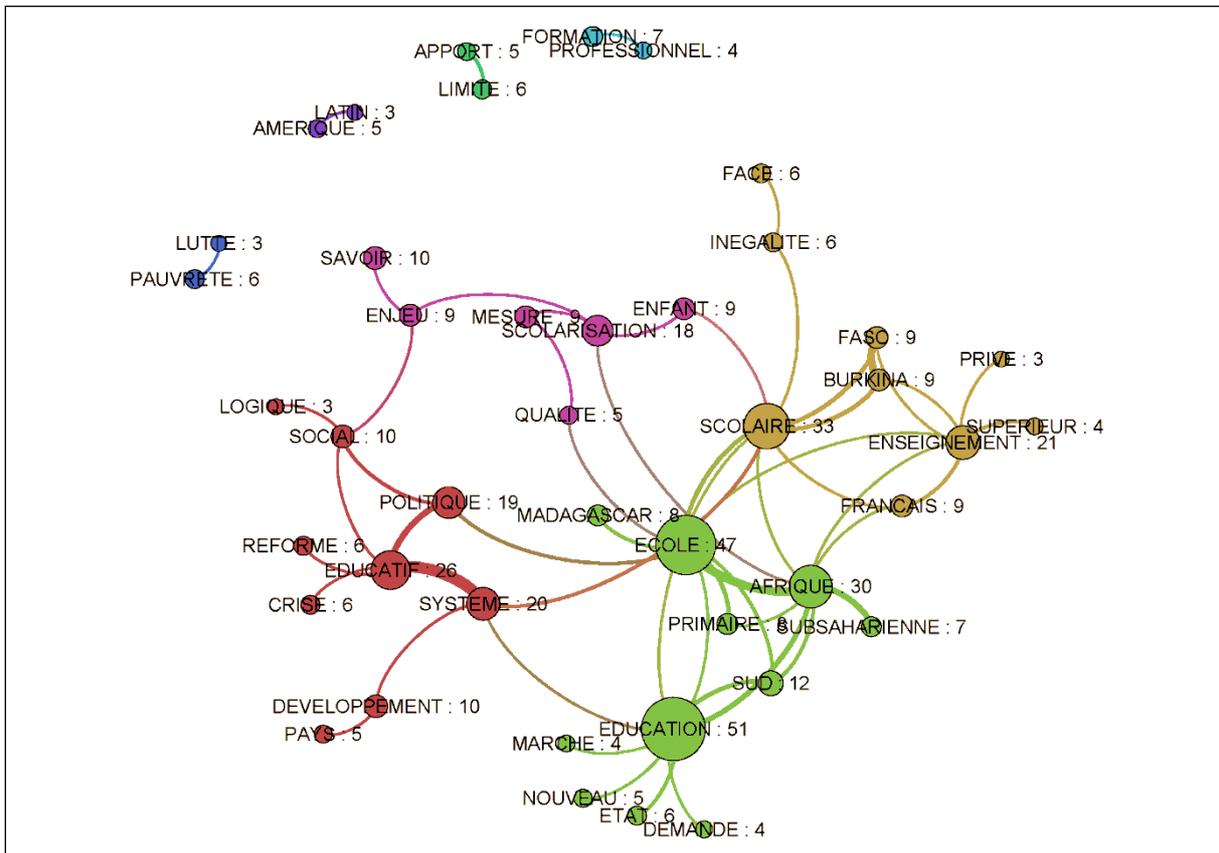
Liste des 63 revues ACL répertoriées

⁸ Les revues anglophones ou hispanophones représentent plus du tiers des 63 revues répertoriées.

- Administration et Education
- Afrique Contemporaine
- A Savoir
- Autrepart
- Bailleurs de fonds sur l'éducation en éducation
- Cahiers d'Etudes Africaines
- Cahiers de l'Association Tiers-Monde
- Cahiers de la Recherche sur l'Education et les Savoirs
- Cahiers des Sciences Humaines
- Chroniques du Sud
- Cliopsy
- Comparative Education Review
- Development and Cooperation
- Diagonales
- Economia de la Education
- Economic Development and Cultural Change
- Economic Letters
- Economics of Education Review
- Economie Publique – Public Economics
- Economies et sociétés
- Educaçao & Sociedad
- Education Comparée
- Education Economics
- Educations et sociétés
- Ethnologie Française
- European Educational Research Journal
- Finances & Développement
- Formation-éducation
- Foro de Educacion
- Histoire de l'éducation
- Hommes & migrations
- International Journal of Educational Development
- International Review of Education
- International Studies in Educational Inequality
- Journal des Africanistes
- Journal of African Economies
- Journal of Education Finance
- Journal of Higher Education in Africa
- Journal of Intercultural Studies
- Journal of the Royal Statistical Society Series
- L'Homme
- La Nouvelle Revue de l'adaptation et de la Scolarisation
- Maghreb et Sciences Sociales
- Ouaga Focus
- Politique Africaine
- Politique Etrangère
- Politiques et management public
- Questions vives – recherches en éducation
- Revista Brasileria de Economica
- Revista de Economica Aplicada
- Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación
- Revue d'économie du Développement
- Revue de l'Institut du Monde et du Développement
- Revue du Groupe de Recherche pour l'éducation et la prospective
- Revue économique
- Revue Française de Pédagogie
- Revue Française de socio-économie
- Revue Internationale d'Education
- Techniques financières et Développement
- The Journal of Development Studies
- Tiers Monde
- Vingtième siècle. Revue d'Histoire
- World Development

Pour compléter cette première analyse, la méthode de co-occurrences des termes a été réalisée à partir du même corpus. Cette méthode permet de réaliser un réseau de mots liés entre eux, c'est-à-dire des termes qui sont présents dans le même titre (figure 2)¹¹.

Figure 20 : Co-occurrences des termes des titres des articles en français



La figure tirée de l'analyse fait apparaître quatre « *clusters* » significatifs (les nœuds d'une même couleur appartiennent au même *cluster*). Les associations de mots (*clusters*) mettent ainsi en évidence les principales thématiques de recherche publiées :

- « Ecole-primaire-éducation-Afrique » : ce cluster apparaît comme le plus significatif. En lien avec les résultats précédents (cf. thèses soutenues), le primaire constitue en effet le niveau d'enseignement le plus étudié et l'Afrique le continent où la recherche française s'est particulièrement concentrée.

¹¹ La représentation des résultats de l'analyse des co-occurrences a été réalisée à partir du logiciel Gephi (<https://gephi.github.io>).

- « Système-éducatif-politique » : l'importance des recherches sur les politiques éducatives dans les pays du Sud est ici mise en évidence. Les questions liées à l'efficacité et l'équité des politiques visant la scolarisation primaire universelle ont en effet été fortement étudiées. En ce sens, la dimension « sociale » de ces politiques apparaît bien représentée.
- « Scolarisation-mesure-savoir » : se dégage ici un axe relativement significatif de la recherche, à savoir la mesure des apprentissages (savoirs), notamment dans leur dimension qualitative. Cet axe correspond au développement et à la diffusion des données (qualitatives et quantitatives) permettant de mesurer les acquis scolaires.
- « Enseignement-scolaire » : la question de l'enseignement est ici bien représentée. Rejoignant d'autres thématiques, ce cluster met en évidence les recherches portant sur la diffusion des savoirs en milieu scolaire, notamment les conditions d'enseignement (établissements, classes) et les enseignants eux-mêmes (statut, formation, etc.).

Ces *clusters*, bien que distingués des uns des autres, sont fortement reliés entre eux. Si la méthode utilisée permet de dégager des associations de mots, une lecture globale est nécessaire à l'interprétation des résultats. D'une part, cette analyse des titres des publications français semble explicite des thèmes traités par la recherche française mis en évidence par les thèses soutenues et les projets de recherche. D'autre part, si des clusters paraissent isolés, ils confirment également des tendances mises en évidence par l'analyse des thèses soutenues. Par exemple, la formation professionnelle n'a, jusqu'à présent, pas fait l'objet de nombreuses publications, soulignant des recherches encore limitées sur ce niveau d'enseignement. En termes de zone géographique, l'Amérique latine souffre de sa comparaison avec l'Afrique subsaharienne.

Enfin, bien que les résultats semblent explicites des thèmes traités par la recherche française, cette première analyse tirée des publications comporte des limites. Le corpus traité est en effet relativement limité par le nombre de titres et par la faible longueur des titres. Une analyse plus approfondie nécessiterait notamment d'indexer les articles par mots-clés, thématiques, niveau d'enseignement et zone géographique (pays).

4. FORMATIONS DE MASTER EN EDUCATION EN FRANCE QUI INTEGRENT UNE DIMENSION INTERNATIONALE OU DE DEVELOPPEMENT

i. Méthode

Afin de répertorier les offres de formation de master en éducation intégrant une dimension internationale ou de développement, nous sommes d'abord passés par la rubrique « Masters » de la base de données *StudyPortal* (<http://fr.mastersportal.eu>) qui vise à répertorier l'ensemble des formations supérieures en Europe.

La recherche par l'entrée « éducation » répertorie quarante et un master en France. Après consultation des sites des universités correspondantes, il s'est avéré que seules deux formations intégraient une dimension internationale concernant les Suds. Les formations sont pour l'essentiel orientées vers des débouchés professionnels en France. Les références à l'interculturalité, à l'altérité etc. y concernent la société française et non la coopération internationale. Par ailleurs, lorsque les formations intègrent une dimension internationale, il s'agit le plus souvent de masters FLE (Français Langue Étrangère), dont le but est de diffuser la langue française. Les débouchés professionnels proposés sont pour la plupart des emplois dans les Alliances Françaises.

La recherche par l'entrée « développement » répertorie vingt-huit masters en France. Une fois écarté le nombre important de formations qui utilisent le terme « développement » dans un autre sens que celui recherché ici (formations en urbanisme, « innovation », etc.), seules trois formations concernaient le développement dans les Suds. Parmi elles, une seule intégrait l'éducation à son cursus sans que l'éducation ne représente un parcours entier, mais seulement un module d'enseignement.

Pour compléter cette liste de masters, nous avons également consulté les formations aux métiers de l'enseignement (master MEEF) délivrées dans les ESPÉ (École Supérieure du Professorat et de l'Éducation, ex IUFM) français, par l'intermédiaire de deux sites : <http://www.reseau-espe.fr/> et <http://www.espe.education.fr/>. Trente-deux académies proposent des Masters MEEF au sein desquels on note quatre-vingt-douze parcours de master 2 « Ingénierie de la formation ». Parmi eux, un seul (de l'académie d'Aquitaine) mentionne une ouverture sur l'international.

Des recherches plus ouvertes avec Google (avec les entrées « Master en développement » et « Coopération internationale » n'ont rien donné de plus. Lors de ces recherches en ligne, nous avons pu consulter un *recueil des formations diplômantes en coopération internationale* réalisé en 2013.

(http://www.bretagne-solidarite-internationale.org/mediastore/11/15217_1_FR_original.pdf)

Ce recueil fournit une liste de cent trente formations diplômantes que nous avons examinées. Cinq d'entre elles mentionnent une ouverture sur l'éducation dans les débouchés des futurs diplômés mais aucune ne porte directement sur la formation en éducation dans les pays du Sud. Les recherches par l'entrée « expertise internationale en éducation » répertorient des offres de formations annonçant des débouchés dans l'expertise internationale au sein d'ONG et de l'Unesco (CUEEP de Lille, UPEC de Créteil). Mais ces formations ne dispensent pas de cours spécifiques sur l'éducation dans les pays du Sud.

Enfin, nous avons consulté un site qui vise à cartographier les laboratoires ou départements abordant de manière continue les questions liées à l'aide au développement ou à l'aide humanitaire : <https://mai.hypotheses.org/>, mais nous n'y avons rien trouvé sur les formations ni sur l'éducation.

ii. Résultats

Par l'entrée « Éducation »

Master 2 professionnel « Coopération internationale en éducation et formation (CIEF) »

Université de Paris 5 René Descartes

Responsable du master : Catherine Agulhon

Le master professionnel « Coopération internationale en éducation et formation » a été créé en 1999 au sein du département de sciences de l'éducation. Il vise la formation de consultants ou experts juniors spécialistes de la planification, de la gestion et du changement dans les domaines de l'éducation et de la formation, susceptibles d'intervenir dans les pays en développement.

Objectifs de la formation

Ce master se donne pour objectif de préparer de futurs experts et consultants internationaux aptes à piloter ou à contribuer au pilotage, à la planification et à l'évaluation des systèmes ou des actions d'éducation ou de formation. Il comprend des enseignements théoriques (politiques éducatives, sociologie et économie de l'éducation) et des enseignements méthodologiques (planification, évaluation et audit).

Débouchés

A l'issue de la formation, les étudiants pourront s'insérer dans des structures diverses, nationales ou internationales : Rectorats et Inspections académiques, Directions de l'éducation ou de la formation des Conseils régionaux ou des Conseils généraux, Direction de l'Education et de l'éducation des communes, service formation d'entreprises privées ou publiques, bureaux d'études, cabinets de conseils, pour les uns ; organismes de développement de la coopération dans le domaine éducatif, tel le CIEP (Centre international d'études pédagogiques), l'UNESCO, (dont l'IIEP Institut international de planification de l'éducation), l'AUF (Agence universitaire de la francophonie), l'AFD (Agence française de développement), l'IRD (Institut de recherche et de développement), Edufrance, SPHERE, les ONG, pour les autres.

<http://www.shs.parisdescartes.fr/FORMATIONS/MASTERS/SCIENCES-DE-L-EDUCATION/Cooperation-internationale-en-education-et-formation>

Master « Management, Action éducative internationale et interculturelle »

Institut Catholique de Paris

Responsable du master :

Objectifs

- Assurer une formation académique de haut niveau pour des étudiants français, des étudiants de l'Union Européenne et des étudiants des universités partenaires appartenant au réseau lasallien.
- Permettre la compréhension globale des enjeux éthiques liés à la mondialisation et leurs répercussions en éducation.
- Connaître les enjeux sociaux et éducatifs liés aux zones d'éducation sensibles, construire des démarches pour une éducation adaptée.
- Comprendre les interactions culture – société – éducation et accompagner l'ouverture sociale et le dialogue interculturel dans le cadre d'un projet.
- Développer les compétences en langue dans la perspective des stages ou séjours à l'étranger.

Spécificités de la formation

La formation est composée de quatre éléments spécifiques :

- Des enseignements pluridisciplinaires généraux permettant de former aux spécificités de l'éducation et de l'enseignement en milieu sensible.

- Des enseignements liés à la spécificité des milieux professionnels d'exercice (zones d'éducation sensibles) et visant une connaissance des enjeux éthiques, économiques et sociaux liés à la mondialisation.
- Des enseignements consacrés aux questions méthodologiques et documentaires pour la recherche, intégrant les technologies usuelles de l'information et de la communication.
- Des ateliers et des contributions professionnels dans les domaines de l'éducation des publics en difficulté.

<http://www.icp.fr/fr/Organismes/Faculte-de-Sciences-Sociales-et-Economiques-FASSE/Formations-et-diplomes/Master-Management-Action-educative-internationale-et-interculturelle-en-partenariat-avec-l-ISFEC-LaSalle-Mounier>

Par l'entrée « Développement »

Master 1 « Études du développement (SHS) »

Université de Paris 1 Panthéon-Sorbonne / Institut d'Étude du Développement Économique et Social (IEDES)

Responsable du master :

Objectifs

Le M1 « Études du développement SHS » aborde les questions de développement dans les pays du sud dans une perspective pluridisciplinaire. Toutes les disciplines des sciences sociales sont concernées : sociologie, géographie, démographie, anthropologie, histoire, économie, droit, etc. Cette approche volontariste est une question d'efficacité tant des analyses que de la conception des actions menées dans les PVD. D'une part, le dialogue avec les sciences dures est une exigence pour penser le développement durable. D'autre par le dialogue entre les sciences sociales s'impose pour analyser les environnements et les enjeux des régions concernées et apparaît constamment comme une clé de réussite ou de l'échec des opérations de développement.

Les enseignements sont assurés par des universitaires, des chercheurs et des professionnels dans le domaine du développement. L'ensemble des thématiques abordées s'appuie sur les ressources et recherches menées par les membres de l'Unité mixte de recherche 201 « Développement et sociétés » Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne – IRD (Institut de recherche pour le développement)

<http://www.univ-paris1.fr/ufr/iedes/formation/master-etudes-du-developpement/master-pro-etudes-du-developpement-shs/>

Master en Sciences Sociales « Expertise en Population et Développement »

Université de Paris 5 René Descartes

Responsable du master : Olivier Leservoisier

olivier.leservoisier@parisdescartes.fr

Objectifs

Le master EPD s'inscrit dans le cadre d'un des axes prioritaires de l'Université Paris Descartes (UPD) qui concerne le développement et la solidarité internationale, ainsi que dans celui de l'initiative stratégique de l'UPD : la création en 2009 d'un *Institut du Développement et de la Solidarité Internationale* (IDSI).

L'originalité de ce Master pluridisciplinaire, qui accueille environ vingt étudiants par an, est d'articuler des compétences en sociologie, anthropologie et démographie. Il comprend **deux options** :

- Il forme des chercheurs (recherche fondamentale et appliquée) à l'analyse des grandes problématiques actuelles du développement dans les domaines de santé, d'éducation, des migrations et d'environnement. Cette formation, à la fois recherche et professionnelle, peut être prolongée en doctorat dans différentes disciplines des sciences sociales. Elle vise également à former à des emplois d'expert du développement auprès d'institutions nationales ou internationales.
- La dimension internationale commune aux objectifs des enseignements du Master EPD se concrétise également par la réalisation pour les étudiants de deux enquêtes de terrain de trois mois, l'une en M1, l'autre en M2, dans un pays en développement.

Les enseignements sont assurés par des universitaires, des chercheurs et des professionnels. L'ensemble des thématiques abordées s'appuie essentiellement sur les ressources et recherches menées par les membres de l'Unité mixte de recherche 196 CEPED « Centre Population & développement » Université Paris Descartes – IRD (Institut de recherche pour le développement).

Ce master ne dispense pas de formation en éducation internationale, mais il propose un module d'enseignement de 20h sur « Éducation, approche économique et statistique », dont l'objectif est de comprendre les enjeux contemporains liés à l'éducation dans les pays dits du Sud.

<http://formations.parisdescartes.fr/fr-FR/1/diplome/P5-PROG6908/MASTER%20Sciences%20sociales:%20Expertise%20en%20population%20et%20d%C3%A9veloppement>

Par l'entrée « ÉSPÉ (École Supérieure du Professorat et de l'Éducation, ex IUFM) »

Master 2 « MEEF (Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation) », mention « Pratiques et ingénierie de la formation », parcours « Pilotage de projets éducatifs au local et à l'international »

ÉSPÉ Aquitaine

Responsable du master :

Les étudiants de ce parcours reçoivent des enseignements et une première formation leur permettant d'opter pour différents métiers de l'éducation, de l'animation pédagogique et du pilotage de projets éducatifs :

- **dans le péri-scolaire** : animation et direction d'associations éducatives ; recherche et production d'outils pédagogiques et éducatifs ; au sein des collectivités territoriales coordination et pilotage de projets « d'éducation à... » : la santé, la citoyenneté, au développement durable, à l'éco-citoyenneté, etc., soit tout projet de prévention en partenariat entre les différents ministères (éducation, santé, justice) ; médiation de conflits, etc.
- **dans les métiers de l'éducatif** : éducateur protection judiciaire de la jeunesse PJJ ; aide éducateur et éducateur spécialisé ; métiers de l'expertise internationale dans le domaine de l'éducation ; expertise éducative dans les cellules urbaines de veille éducative ; médiateur de conflits dans le cadre scolaire ; adulte-relais pour l'accueil éducatif et aide à la parentalité, etc.

<http://www.espe-aquitaine.fr/parcours-pilotage-de-projets-educatifs-au-local-et-linternational>

D'autres masters peuvent proposer des enseignements sur l'éducation dans les pays du sud au sein de modules, mais à notre connaissance aucun autre n'est tourné vers la formation de professionnels en éducation à l'international.

5. LES STRUCTURES FRANÇAISES, HORS DU MONDE ACADEMIQUE ET SCIENTIFIQUE, PRODUCTRICES DE CONNAISSANCES SUR L'EDUCATION AU SUD

i.Méthodologie

L'inventaire se fait à partir d'un croisement de différentes sources d'informations. D'une part, les sites Internet des différentes structures constitue notre premier lieu d'exploration. D'autre part, nous avons adressé aux responsables de ces structures, des mails leur demandant de nous communiquer les informations sur leurs productions de connaissances ainsi que les références sur celles-ci.

Par ailleurs, nous avons circonscrit le champ des connaissances aux études et recherches effectuées et/ou commanditées par ces structures. Nous y avons exclu les rapports d'activité, les plaidoyers, les magazines d'informations sur les actions, les articles de témoignage

ii.Résultats

A ce jour, l'inventaire a permis de recenser une trentaine de structures qui entreprennent des actions dans le champ de l'éducation dans les pays du Sud. Une grande majorité de ces structures est constituée d'ONG. Si ces structures agissent sur le terrain, très peu en revanche produisent des connaissances sur l'éducation dans les pays du sud

Plusieurs ONG et associations interviennent sur les questions de l'éducation dans les pays du Sud. Mais, ces interventions se déclinent plus souvent sous forme d'actions sur le terrain (constructions d'infrastructures, financement, etc.). Elles sont par conséquent moins centrées sur la production de la littérature. Néanmoins, les ONG publient plus souvent des informations sur leurs activités, particulièrement des actions de terrain. Ces publications qui portent plusieurs dénominations ne constituent pas à proprement parler une production de connaissances selon la définition retenue, mais simplement des informations, des points de vue. C'est ainsi qu'Afrane publie une lettre d'information sur l'actualité, les actions en cours et à venir. Lorsque ces publications vont au-delà des *Newsletters*, elles constituent davantage des plaidoyers, des manuels illustrés en direction ou des guides pratiques pour

l'action souvent basés sur l'expérience propre des structures concernées. L'ONG Sipar produit ainsi des documents illustrés destinés aux enfants et qui portent sur différents objets. Le fait de ne pas produire ou de ne pas afficher une production interne ou externe sur un site internet ne signifie pas bien évidemment que les ONG n'ont pas recours à des publications scientifiques à des titres divers : rédaction de termes de référence pour des appels d'offre, diagnostic ou synthèse de l'état de l'éducation dans un groupe de pays, un pays voire une région d'intervention. Il resterait toutefois à mener une enquête qualitative sur la diversité des recours aux publications scientifiques et les motivations de ce recours. L'hypothèse d'ensemble demeure : les ONG ne sont pas des « courroies » de diffusion de la recherche scientifique en éducation, ni des vecteurs privilégiés de son appropriation. Elles apparaissent relativement « coupées » du monde de la recherche.

Tableau 24 : Inventaire des structures françaises non académiques (hors organisations internationales) produisant des connaissances

Nom de l'institution	Localisation géographique	Date de création	Structure dédiée à la recherche	Région pays	Niveau/ Type d'éducation	Thématiques abordées
CARE	Paris	1983	non	Moyen-Orient Afghanistan	-	Accès, qualité, genre
PLAN	Paris	1993	non	Afrique, Asie	primaire, secondaire	violences, scolarisation genre
AIDE et ACTION	Paris	1981	non	France, Sénégal	primaire	métier d'enseignant, rôle de l'éducation, coûts de l'éducation, éducation et environnement, gouvernance scolaire
				Afrique, Amérique Latine	primaire	accès, droit
Défi Education Sud	Betton	1989	non	Bénin, Haïti, Madagascar	primaire	formation des enseignants du primaire, pédagogie active, enseignement des sciences et techniques
ENDA Europe		1972	non			Education Pour Tous
CFSI		1960	non	Mauritanie, Mozambique		insertion socioprofessionnelle

ESSOR				Brésil Mozambique		
Solidarité Laïque			non	Afrique, Amérique Latine, Asie	primaire, secondaire adulte	alphabétisation formation professionnelle, politique publique
CIMADE	Paris	1939	non	Afrique, Amérique Latine		
Enfants et Développement				Vietnam		
AFD Agence Française de Développement	Paris	1941	oui	Afrique et Amérique Latine	formation professionnelle, primaire, secondaire, supérieure	Financement, formation professionnelle, enseignement privé acquisition compétences, Enseignement supérieur, prêt étudiant, secteur informel, économie, scolarisation, migration, gouvernance
CIEP Centre International d'études Pédagogiques	Paris	1945	Oui	Afrique, Asie, Mexique		gouvernance, apprentissages, éducation, formation professionnelle, qualité, politiques publiques, curricula, approche par compétences, professionnalisation, enseignants, enseignement supérieur,
Handicap International	Lyon	1982	oui	Afrique, Amérique Latine, Asie, Océan Indien, Maghreb, Moyen- Orient	Education fondamentale, préscolaire et secondaire Education inclusive	scolarisation des enfants en situation de handicap, renforcement de compétences des enseignants, sensibilisation et mobilisation communautaire, apprentissages et déficiences spécifiques, genre
IMF Institut Méditerranéen de Formation et recherche en travail social	Marseille	1989	non	Méditerranée et Moyen- Orient Asie : Vietnam	Formation professionnelle, Enseignement supérieur	Formations sociales, professionnalisation Politiques publiques, gouvernance Insertion socioprofessionnelle Handicap Migration
UNMFREO Union Nationale des Maisons Familiales Rurales d'Éducation et d'Orientation	Paris	1939	non	France, Afrique, Amérique Latine	Primaire, secondaire, adultes	Formation et insertion professionnelle

iii. Bibliographie

- CARE, (2011), L'éducation des filles menacées,
- PLAN, (2014), Victimes de l'école : les violences de genre en milieu scolaire, obstacles au droit des filles et des garçons à l'éducation
- PLAN, (2008), Le prix à payer: le coût économique de la non-scolarisation des filles, Rapport
- AIDE et ACTION, (2010), Education, les cours chutent! Impact de la crise économique mondiale sur l'éducation
- AIDE et ACTION, (2008), Et si l'éducation changeait le monde
- AIDE et ACTION, (2006), Vocation enseignant
- AIDE et ACTION, (2012), Coup de chaud sur l'éducation! Les impacts du changement climatique sur l'éducation
- AIDE et ACTION, (2014), Le théâtre à l'école
- AIDE et ACTION, (2014), Capitalisation de 5 années de pratiques et démarches d'aide et action & d'ASEM, autour des dispositifs de participation des enfants aux espaces éducatifs : croisement d'expériences entre acteurs français et sénégalais
- AIDE et ACTION, (2009), Moi aussi, j'ai le droit
- DEFI Education Sud, (2014), Evaluation externe des capacités de formation d'instituteurs/trices et formateurs/trices à l'enseignement des sciences, des technologies et à la citoyenneté au Bénin, en Haïti, à Madagascar, et au Togo.
- DEFI Education Sud (2013), Evaluation externe de l'expérimentation de la démarche pédagogique "Agir Pour Savoir (APS)" dans l'enseignement primaire au Bénin.
- DEFI Education Sud, (2010), [Evaluation externe du programme Plus de Sciences à l'école, Madagascar 2005-2010.](#)
- DEFI Education Sud, (2006), [Rapport final d'évaluation externe du programme ISTEP, Haïti 2000 – 2008.](#)
- [DEFI Education Sud, \(2008\), Ecole primaire à Madagascar: de l'enseignement traditionnel à un pédagogie innovante en sciences.](#) Mémoire de master
- DEFI Education Sud, (2006), [Rapport d'évaluation du programme ISTEP à Madagascar 2001-2005](#)
- [DEFI Education Sud, \(2005\), Rapport d'évaluation du programme ISTEP en Haïti, 2000-2005.](#)
- DEFI Education Sud, (2003), Rapport d'évaluation du programme ISTEP à Madagascar, 2001 -2003.

ENDA EUROPE, [Contribution d'Enda tiers monde au bilan de la décennie "éducation pour tous". Etudes de cas sur la dimension "genre"](#)

CFSI, (2013), Insertion sociale et professionnelle des jeunes en Afrique subsaharienne.

ESSOR, (2012), Quinze ans de pratiques éducatives au Brésil et au Mozambique

EDUCASOL, (2012), Eduquer à la citoyenneté

EDUCASOL, Recueil d'expériences

SOLIDARITE LAÏQUE, (2001), Education, développement, citoyenneté

CIMADE, (1996), Education au développement et Sensibilisation aux Solidarités Internationales : Pratiques et Enjeux

ENFANTS ET DEVELOPPEMENT, (2011), Child, friendly, ethnic communities and

AFD, (2014), Rôles et spécificités des fonds de financement de la formation professionnelle en Afrique et en Amérique latine,

AFD, (2013), L'enseignement privé en Afrique subsaharienne : enjeux, situations et perspectives de partenariats public-privé

AFD, (2012), Renforcer la mesure sur la qualité de l'éducation - Analyse comparative des situations sur les acquis des élèves au sein des pays en développement

AFD Le financement de l'enseignement supérieur en Méditerranée

AFD, (2011), Student loans: liquidity constraint and higher education in South Africa, Document de travail

AFD, (2010), Les réformes curriculaires par l'approche par compétences en Afrique, Document de travail

AFD, (2010), Développer le premier cycle secondaire : enjeu rural et défis pour l'Afrique subsaharienne, Document de travail

AFD, (2009), Les nouveaux dispositifs de formation professionnelle post-primaire : Les résultats d'une enquête de terrain au Cameroun, Mali et Maroc, Document de travail

AFD, (2009), L'itinéraire professionnel d'un jeune africain : Les résultats d'une enquête au près des jeunes leaders africains sur les dispositifs de formation professionnelle post-primaire, Document de travail

AFD, (2010), Les coûts de la formation et d'insertion professionnelles : Les conclusions d'une enquête de terrain au Burkina Faso, Document de travail

AFD, (2006), La formation professionnelle en secteur informel : Rapport sur l'enquête de terrain en Angola, Document de travail

AFD, (2006), The brain drain: What do we know?, Document de travail

- AFD, (2006), La formation professionnelle en secteur informel : Rapport sur l'enquête de terrain au Sénégal, Document de travail
- AFD, (2006), La formation professionnelle en secteur informel : Rapport sur l'enquête de terrain en Afrique du Sud, Document de travail
- AFD, (2006), La formation professionnelle en secteur informel : Rapport sur l'enquête de terrain au Bénin, Document de travail
- AFD, (2006), La formation professionnelle en secteur informel : Rapport sur l'enquête de terrain au Cameroun, Document de travail
- AFD, (2006), La formation professionnelle en secteur informel : Rapport sur l'enquête de terrain au Maroc, Document de travail
- AFD, (2006), La formation en secteur informel : Note problématique, Document de travail
- CIEP, (2010), Pilotage des établissements et qualité des apprentissages, Actes de séminaire
- CIEP, (2010), ["Droit à l'éducation et au travail décent : la mise en œuvre de politiques d'enseignement et de formation professionnels post-primaires au service d'une société des compétences"](#), Actes de séminaire
- CIEP, (2009), [Politiques publiques en éducation : l'exemple des réformes curriculaires. Etudes sur les réformes curriculaires par l'approche par compétences en Afrique](#), Actes de séminaire
- CIEP, (2007), ["La professionnalisation des enseignants de l'éducation de base : les recrutements sans formation initiale"](#), Actes de séminaire
- CIEP, (2007), [Les enseignements supérieurs professionnels courts \(ESPC\) : un défi éducatif mondial](#)
- CIEP, (2006), ["L'évaluation au service de la qualité en éducation : pratiques et enjeux"](#), Actes de séminaire
- CIEP, (2005), [Les enseignements supérieurs professionnels courts : Réalités et perspectives face aux défis technologiques et à la globalisation](#), Actes de la conférence
- CIEP, (2006), [Mexique : "Un modèle efficace, un investissement public réussi, un système à encourager"](#)
- HANDICAP INTERNATIONAL, (2010), Résultats d'un diagnostic local sur les obstacles et facilitateurs de l'éducation des enfants en situation de handicap en milieu ordinaire Dans le cadre du projet : « Education pour Tous : vers l'inclusion des enfants en situation de handicap dans le système éducatif Algérien »

- HANDICAP INTERNATIONAL (2011), Etude sur la situation des enfants handicapés dans les provinces de Gitega et Bujumbura Mairie
- HANDICAP INTERNATIONAL (2009), Lessons learnt for the inclusive education of disabled children in Cambodia: Tools and methodologies for increasing access to education L
- HANDICAP INTERNATIONAL (2011), Assessment of the barriers to inclusive education for children with disabilities in three districts of the Nusa Tenggara Barat, Indonesia
- IMF, (2008), Insertion socioprofessionnelle des jeunes déficients mentaux sur la Wilaya d'Annaba (Algérie), Document de travail
- IMF, (2008), Insertion socioprofessionnelle des jeunes sur la Wilaya d'Annaba (Algérie), Document de travail
- IMF, (2012), Etat des lieux et analyse de l'ingénierie du système de formation de l'action sociale en Roumanie, Bulgarie et République de Moldavie, Rapport d'Etude
- IMF, (2013), Etat des lieux et analyse de l'insertion professionnelle des personnes en situation de handicap, Ho Chi Minh Ville (Vietnam), Rapport d'Etude
- UNMFREO, Les maisons familiales dans le monde : Une contribution originale à la formation et à l'insertion des jeunes

Conclusion

Face aux interrogations qui ont initié ce travail de recensement de la recherche française sur l'éducation dans les pays du Sud, et en dépit des difficultés rencontrées pour le réaliser, plusieurs enseignements forts peuvent être tirés. Le premier concerne les capacités de la recherche française dans ce champ d'étude. Tant sur le plan des ressources humaines qu'au niveau des programmes de recherche, l'inventaire de ces capacités indique une forte dispersion des forces. Cet éclatement s'illustre par la dispersion dans 23 laboratoires ou structures de recherche des 90 personnes identifiées qui effectuent actuellement des recherches sur l'éducation au Sud. Ainsi, les structures qui accueillent un noyau significatif de chercheurs permanents restent limitées et parmi les plus importantes (CEPED, LIRDEF, LEPD), les effectifs paraissent modestes (au maximum 8 chercheurs permanents). En outre, seul le CEPED comporte une équipe de recherche explicitement centrée sur le Sud (« Education et savoirs aux Suds »). Parallèlement, une dizaine de structures accueillent un ou deux chercheurs permanents et quelques doctorants tandis que d'autres chercheurs se trouvent isolés. Il est également à noter que le paysage de la recherche française sur l'éducation dans les pays du Sud s'est modifié au cours de ces dernières années. Jusqu'alors interlocuteur privilégié sur le sujet, le laboratoire IREDU s'est aujourd'hui davantage orienté sur des problématiques « Nord ». Cet « abandon » de la thématique de l'éducation au Sud tient notamment au désengagement progressif (et effectif en 2014) du CNRS dans cette unité de recherche. Essentiellement composée de personnels CNRS, l'équipe de recherche travaillant sur l'éducation au Sud n'a en effet pas été renouvelée et une orientation scientifique ancrée sur la France et l'Europe a été impulsée par le laboratoire. Structure dédiée à la « recherche pour le développement » des pays du Sud, l'IRD, notamment, n'a recruté, depuis sa création, que 3 chercheurs sur un profil éducation. Apparaît ainsi très clairement le très fort décalage entre la place accordée à l'éducation, pour les pays du Sud, dans les discours politiques et sa difficulté à se faire reconnaître comme un champ scientifique d'importance, devant être développé.

Le second enseignement de ce rapport concerne les disciplines et thématiques de recherche. Les sciences de l'éducation sont particulièrement représentées. Plus de trente chercheurs travaillent dans des structures référencées en sciences de l'éducation ou s'inscrivent dans cette discipline. Parmi les 448 thèses soutenues entre 1990 et 2013, 60 % d'entre elles sont issues des sciences de l'éducation et un même rapport est observé pour les 177 thèses en cours. Viennent ensuite la sociologie et l'économie. A elles trois, ces disciplines représentent plus de la moitié des chercheurs, 91 % des thèses soutenues et 80 % des futures thèses. D'autres disciplines comme l'anthropologie sociale, les sciences politiques et la démographie paraissent porter un intérêt croissant au champ de l'éducation. Les autres approches sont plus marginales (histoire, psychologie, géographie). En termes géographiques, l'Afrique subsaharienne, notamment francophone, concentre les recherches (54 % des thèses soutenues), l'Asie et le Moyen-Orient suscitent fort peu d'intérêt ; les années 2000 révèlent un net désintérêt pour l'Afrique du Nord, et en revanche un intérêt

croissant pour l'Asie. A l'échelle des niveaux et/ou types d'enseignement, le primaire a été et continue d'être particulièrement étudié, suivi de l'enseignement secondaire et supérieur ; en revanche, l'enseignement technique et professionnel, l'éducation non formelle et la petite enfance ne font encore l'objet que de peu de recherches. Les thématiques étudiées reflètent le poids dominants des sciences de l'éducation : l'accent est mis avant tout sur l'offre scolaire et les politiques éducatives. La question du genre est également bien présente. Au final, quatre grandes tendances se dégagent : (i) dominance des sciences de l'éducation ; (ii) l'Afrique subsaharienne comme région d'étude privilégiée ; (iii) primauté à l'enseignement primaire ; (iv) accent mis sur l'offre et les politiques éducatives. Ces tendances se retrouvent alors dans les programmes et/ou projets de recherche actuels des chercheurs, les thèses soutenues et les thèses en cours. Aussi, entre 1990 et 2013, une certaine continuité peut être observée et peu d'évolution est constatée parmi ces tendances.

Le troisième enseignement porte sur la production scientifique de la recherche française. Au total, près de 400 publications ont été référencées. Ces articles publiés dans des revues à comités de lecture, ouvrages et chapitre d'ouvrages reflètent en partie de l'activité des chercheurs impliquée dans le champ de l'éducation au Sud. En effet, la recherche bibliographique a mis en évidence que ces derniers sont aussi relativement bien présents dans les colloques et conférences internationales. Néanmoins, parce que d'une part, les communications dans les colloques ne sont pas toujours consultables et que d'autre part, elles n'ont pas fait l'objet d'un examen critique et objectif, elles ne sont pas référencées dans le présent rapport.

Le quatrième enseignement est relatif aux offres de formation de Masters en éducation qui intègrent une dimension internationale ou de développement : elles sont très rares. Il existe deux Masters de coopération internationale en éducation. Cependant, sur les trois Masters recensés qui portent sur les métiers du développement, un seul dispose d'un module « éducation ». Par ailleurs, un seul ESPE sur les 32 existants en France intègre une dimension internationale à sa formation aux métiers de l'enseignement. Deux formations proposent des débouchés dans l'expertise au sein d'institutions telles que l'Unesco, mais ne dispensent pas d'enseignements spécifiques sur la thématique de l'éducation. L'offre en formation demeure en définitive très pauvre si l'on considère que l'éducation est une des priorités des politiques internationales de développement.

Le cinquième enseignement concerne les structures françaises hors du monde académique, particulièrement les ONG et associations qui interviennent sur les questions de l'éducation dans les pays du Sud. Si ces structures agissent sur le terrain (renforcement des capacités d'ONG au Sud construction d'infrastructures, financement, etc.), très peu en revanche produisent avec des moyens propres des connaissances (selon la définition retenue) sur l'éducation dans les pays du sud. Néanmoins, ces structures ont souvent recours à des publications scientifiques à divers titres (rédaction des termes de référence pour appels d'offre, diagnostic ou synthèse de l'état de l'éducation, etc.) sans pour autant constituer des courroies de diffusion de la recherche scientifique sur l'éducation, ni des vecteurs de son appropriation. De ce fait, les relations entre le monde de la recherche et ces structures

restent faibles. Au-delà de la prospection réalisée pour la présente étude, essentiellement sur Internet, d'autres voies de collecte d'information sur le recours à des recherches scientifiques mériteraient d'être explorées, notamment en interviewant les responsables et acteurs de terrain des ONG sur leur connaissance et leurs relations avec le monde scientifique.

En raison des difficultés rencontrées et des choix opérés, cette étude ne peut prétendre à l'exhaustivité et présente certaines limites. Elle fournit néanmoins, à notre connaissance, la première base de données de référencement des ressources scientifiques françaises dans le champ de l'éducation au Sud, de même qu'une réflexion inédite sur l'évolution de la recherche menée en France depuis 1990 sur l'éducation dans les pays du Sud, tant à travers les thèses (soutenues et en cours) que la production scientifique. Les enseignements tirés de cet état des lieux soulignent, d'une part, la dimension restreinte des équipes de recherche dans ce champ d'étude. D'autre part, il apparaît que depuis 1990, la recherche française s'inscrit dans une certaine continuité, tant dans ses thématiques, niveaux d'enseignement que références géographiques. Ces deux éléments sont certainement liés : la faiblesse de certains thèmes ou axes de recherche dans le champ de l'éducation peut en effet s'expliquer par des effectifs modestes et des structures limitées dans leur capacité à s'ouvrir sur d'autres domaines. La qualité de la production scientifique, illustrée par la publication dans des revues de premier plan, illustre cependant la capacité de la recherche française à s'intégrer dans les débats qui traversent la communauté scientifique au niveau international. Alors que les enjeux et défis liés à l'éducation dans les pays du Sud sont au cœur de la problématique d'un développement durable, il importe que la France accorde une réelle priorité au renforcement des capacités de recherche dans ce champ de l'éducation sur les pays du Sud.

Annexe 1 : Figures et tableaux annexes

Figure annexe 1 : Evolution par année du nombre total des thèses soutenues et du nombre des thèses retenues

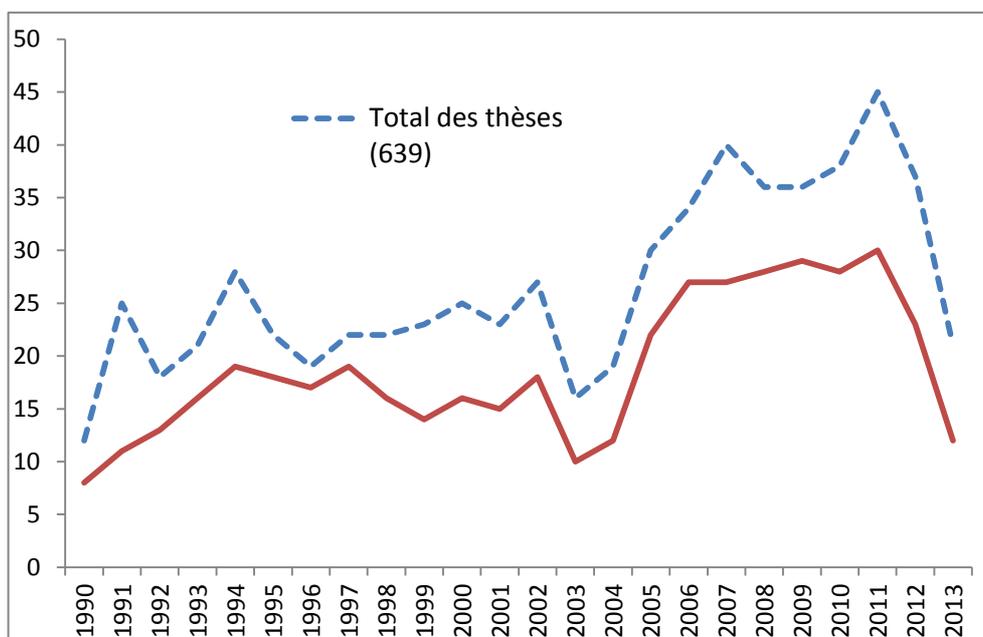


Tableau annexe 1 : Répartition (%) des thèses soutenues et des thèses retenues selon la discipline sur la période 1990-2013

Disciplines	Thèses soutenues (%)	Thèses retenues (%)
Sciences de l'éducation	53,4	59,8
Economie	18,2	19,9
Sociologie	14,7	10,9
Sciences politiques	2,7	2,7
Anthropologie-ethnologie	2,8	2,2
Autres	8,2	4,5 ¹²
Total (%)	100,0	100,0
Effectif	639	448

¹² Les disciplines représentées sont les suivantes : démographie (5), lettres (5), histoire (2), géographie (1), droit (1), linguistique (1), sciences du langage (1), mathématiques appliquées aux sciences sociales (1), études d'Amérique latine (2).

Tableau annexe 2 : Répartition (effectif) des thèses retenues selon la région concernée et la discipline, sur la période 1990-2013

Région(s)	Economie	Sciences de l'éducation	Sciences politiques	Sociologie	Anthropologie-ethnologie	Autres	Total général
ASS	33	154	6	27	7	15	242
Afrique du Nord	14	46	1	8	2	2	73
Amérique latine	12	46	2	10	1	2	73
Asie	11	14	3	4		1	33
<i>Indéterminé</i>	13	1					14
Moyen Orient	4	4					8
ASS, Asie	2						2
Amérique latine, ASS		1					1
ASS, Amérique latine, Asie		1					1
Antilles		1					1
Total général	89	268	12	49	10	20	448

ASS : Afrique subsaharienne

Tableau annexe 3 : Répartition (effectif) des thèses retenues selon le niveau/type d'enseignement concerné et la discipline, sur la période 1990-2013

Niveau/type d'enseignement	Economie	Sciences de l'éducation	Sciences politiques	Sociologie	Anthropologie-ethnologie	Autres	Total
écoles coraniques		1			1		2
Non Formel		6	1				7
Non Formel, primaire		2					2
petite enfance		3					3
petite enfance, primaire		1					1
primaire	17	81	2	20	6	14	140
primaire, secondaire	3	9	2	4	1	4	23
primaire, secondaire, supérieur	3	2					5
secondaire	2	51		4			57
secondaire, supérieur	1	1		2			4
supérieur	7	24	2	15		1	49
T&P		14					14
Indéterminé	56	73	5	4	2	1	141
Total	89	268	12	49	10	20	448

T&P : technique & Professionnel

Tableau annexe 4 : Fréquence des mots clés thématiques, par discipline

Sciences de l'éducation	Effectif	%	Economie	Effectif	%
apprentissage	48	9,7	éducation	24	10,1
formation des enseignants	46	9,3	croissance	24	10,1
pédagogie	45	9,1	politiques éducatives	23	9,7
politiques éducatives	38	7,7	capital humain	18	7,6
pratiques des enseignants	35	7,1	demande	14	5,9
société	29	5,9	inégalités	13	5,5
système éducatif	28	5,7	financement	13	5,5
langues	19	3,8	apprentissage	10	4,2
français	18	3,6	scolarisation	8	3,4
curricula	18	3,6	offre	7	3,0
scolarisation	16	3,2	système éducatif	6	2,5
représentations	14	2,8	emploi	6	2,5
parcours	14	2,8	public-privé	5	2,1
demande	11	2,2	développement	5	2,1
qualité	10	2,0	travail des enfants	4	1,7
TICE	8	1,6	qualité	4	1,7
enseignants	8	1,6	international	4	1,7
violences	7	1,4	genre	4	1,7
international	7	1,4	urbain	3	1,3
genre	6	1,2	rural	3	1,3
handicap	5	1,0	pauvreté	3	1,3
discriminations	5	1,0	enseignants	3	1,3
conflits	5	1,0	conflits	3	1,3
statut enseignants	4	0,8	accès	3	1,3
rural	4	0,8	fécondité	2	0,8
filles	4	0,8	formation	2	0,8
accès	4	0,8	filles	2	0,8
éducation familiale	3	0,6	discriminations	2	0,8
santé	3	0,6	agriculture	2	0,8
parents d'élèves	3	0,6	émigration	1	0,4
offre	3	0,6	société	1	0,4
gestion	3	0,6	sida	1	0,4
catholique	3	0,6	savoirs	1	0,4
religion	2	0,4	santé	1	0,4
redoublement	2	0,4	salaires	1	0,4
privé	2	0,4	rural/urbain	1	0,4
orientation	2	0,4	rendements	1	0,4
inégalités	2	0,4	qualification enseignants	1	0,4
Facteurs familiaux	2	0,4	privé	1	0,4
abandons	2	0,4	parcours	1	0,4
migrations	2	0,4	modélisation	1	0,4
établissements	1	0,2	migration	1	0,4

urbain/rural	1	0,2	formation des enseignants	1	0,4
urbain	1	0,2	double flux	1	0,4
rapports aux savoirs	1	0,2	confiage	1	0,4
qualification enseignants	1	0,2	commerce international	1	0,4
	495	100,0	établissements	1	0,4
				237	100,0

Sociologie	Effectif	%	Anthropo-Ethnologie	Effectif	%
politiques éducatives	18	15,3	société	5	15,2
système éducatif	7	5,9	scolarisation	5	15,2
inégalités	7	5,9	langues	3	9,1
société	6	5,1	demande	3	9,1
parcours	6	5,1	privé	2	6,1
demande	6	5,1	islam	2	6,1
scolarisation	5	4,2	genre	2	6,1
privé	5	4,2	politiques éducatives	2	6,1
enseignants	5	4,2	stéréotypes	1	3,0
public	4	3,4	savoirs	1	3,0
rural	3	2,5	religion	1	3,0
représentations	3	2,5	parcours	1	3,0
orientation	3	2,5	inégalités	1	3,0
curricula	3	2,5	handicap	1	3,0
catholique	3	2,5	filles	1	3,0
abandons	4	3,4	enseignants	1	3,0
urbain	2	1,7	apprentissages	1	3,0
syndicats	2	1,7			
sud-nord	2	1,7		33	100,0
migrations	2	1,7			
international	2	1,7			
filles	2	1,7			
violences	1	0,8			
étudiants	1	0,8			
travail scolaire	1	0,8			
savoirs locaux	1	0,8			
religion	1	0,8			
racisme	1	0,8			
qualité	1	0,8			
pratiques d'écriture	1	0,8			
rapports parents-école	1	0,8			
islam	1	0,8			
ingénieurs	1	0,8			
handicap	1	0,8			
genre	1	0,8			
discriminations	1	0,8			
crise scolaire	1	0,8			

bilinguisme	1	0,8
apprentissages	1	0,8
adolescents travailleurs	1	0,8
	<u>118</u>	<u>100,0</u>

Sciences politiques	Effectif	%	Autres disciplines	Effectif	%
politiques éducatives	10	41,7	apprentissages	6	10,2
international	3	12,5	scolarisation	5	8,5
apprentissages	2	8,3	système éducatif	4	6,8
urbain	1	4,2	politiques éducatives	4	6,8
système éducatif	1	4,2	genre	4	6,8
société	1	4,2	demande	4	6,8
religion	1	4,2	offre	3	5,1
privé	1	4,2	langues	3	5,1
inégalités	1	4,2	urbain	2	3,4
financement	1	4,2	société	2	3,4
enseignants	1	4,2	rural	2	3,4
curricula	1	4,2	pédagogie	2	3,4
	<u>24</u>	<u>100,0</u>	français	2	3,4
			filles	2	3,4
			enseignants	2	3,4
			curricula	2	3,4
			accès	2	3,4
			urbain/rural	1	1,7
			représentations	1	1,7
			qualité	1	1,7
			public	1	1,7
			parcours	1	1,7
			migrations	1	1,7
			international	1	1,7
			formation des enseignants	1	1,7
				<u>59</u>	<u>100,0</u>

Annexe 2 : Liste des thèses soutenues

TITRE	AUTEUR	ANNEE	DISCIPLINE	DIRECTEUR DE THESE	ETABLISSEMENT	RESUME (lien hypertexte)
Essays on public policy evaluations in education and development	LORENCEAU Adrien	2013	Economie	GURGAND Marc	EHESS	http://www.sudoc.fr/175930805
Migration, remittances and schooling decisions within the household : evidence from innovative surveys in Senegal and Madagascar	SENNE Jean-Noël	2013	Economie	GURGAND Marc et GUBERT Flore	EHESS	http://www.sudoc.fr/175857547
Une évaluation empirique du système éducatif colombien : quels sont les facteurs déterminants de la réussite scolaire ?	MARTINEZ BARRERA Alba Nury	2012	Economie	SIMONNET Véronique	Paris 1	http://www.sudoc.fr/165677813
Interaction entre capital humain et émigration : le cas du Liban	TAGHLOBI Mohamad	2012	Economie	LANGOT François	Université du Maine	http://www.sudoc.fr/165550449
Les impacts des politiques d'allocations scolaires et l'inégalité des chances au Brésil	PEREIR AGUIMARAES LEITE Philippe George	2012	Economie	BOUGUIGNON François et COGNEAU Denis	EHESS	http://www.sudoc.fr/171451325
Economie de l'éducation dans les pays en développement : cinq essais sur l'aide internationale à l'éducation, la nature publique ou privée de l'enseignement, le choix des parents, l'efficacité des collèges et la satisfaction des enseignants	D'AIGLEPIERRE Rohen	2011	Economie	GUILLAUMONT Patrick	Clermont-Ferrand 1	http://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00633352
Politique de recrutement des enseignants non fonctionnaires et qualité de l'éducation de base au Sénégal : quels enseignements vers l'Education Pour Tous (EPT)?	DIOP Aliou	2011	Economie	BOURDON Jean	Université de Bourgogne	http://www.sudoc.fr/158059433
Essays on Civil War, HIV/AIDS, and Human capital in Sub-Saharan African Countries	DJIMEU WOUABE Eric	2011	Economie	ARCAND Jean-Louis	Clermont-Ferrand 1	http://www.sudoc.fr/15323265X
Guerre civile et capital humain : le cas du Mozambique	DOMINGUES Patrick	2011	Economie	BERTHELEMY Jean-Claude	Paris 1	http://www.sudoc.fr/159199484
L'analyse microéconométrique des besoins d'éducation et des retours en éducation	KYUI Natalia	2011	Economie	SOLLOGOUB Michel	Paris 1	http://www.sudoc.fr/159655552
Financement et valorisation de l'éducation : une exploration aux marges de la théorie du capital humain	MELONIO Thomas	2011	Economie	FITOUSSI Jean-Paul	IEP Paris	http://www.sudoc.fr/163696128

L' école primaire pour tous ? Politiques éducatives, demande d'éducation et travail des enfants à Madagascar	RAKO-TIANA Nelly	2011	Economie	ROUBAUD François	Paris 13	http://www.sudoc.fr/160333253
Impact des allocations en ressources sur l'efficacité des écoles primaires en Côte d'Ivoire	SIKA Glebehlo Lazare	2011	Economie	BOURDON Jean	Université de Bourgogne	http://www.sudoc.fr/157614328
Éducation, fécondité et croissance économique en Tunisie	FRINI Olfa	2010	Economie	MULLER Christophe	Université de Cergy-Pontoise	http://www.sudoc.fr/14959769X
Essai de l'investissement en éducation : le cas de Djibouti	MAHAMOUD Houssein Mohamed	2010	Economie	BENLAHCEN TLEMCANI Mohamed	Université de Perpignan	http://www.sudoc.fr/160612322
Efficacité comparée de l'Enseignement public et privé au Cameroun	NGONGA Henri	2010	Economie	MEURET Denis	Université de Bourgogne	http://www.sudoc.fr/14960209X
Analyse des modalités de délocalisation des programmes d'enseignement supérieur : le cas des formations supérieures de gestion au Viêt-Nam	PALAURO Gilbert	2010	Economie	TIRAN André	Lyon 2	http://www.sudoc.fr/15617913X
Formation et apprentissages pour le développement territorial : regards croisés entre économie de la connaissance et sciences de gestion. Réflexion à partir d'une expérience d'Université Paysanne au Brésil	COUDEL Emilie	2009	Economie	REY-Valette Emilie et TONNEAU Jean-Philippe	Ecole Nationale Supérieure Agronomique de Montpellier	http://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00371589
Education et croissance en Afrique subsaharienne : une analyse comparative des trajectoires socioéconomiques de trois groupes de pays anglophones, francophones et maghrébins	DOUDJIDINGAO Antoine	2009	Economie	HANCHANE Said	Université d'Aix-Marseille 2	http://www.sudoc.fr/146988442
L'Anatomie des Inégalités dans les Performances Scolaires : Une Analyse Internationale de la Stratification	MOSTAFA Tarek	2009	Economie	HANCHANE Said	Aix-Marseille 2	http://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00405687
Modélisation économique du système éducatif au Liban	NAIMEH Rita Jamil	2009	Economie	DUSSOL Pierre	Université Paul Cézanne - Aix-Marseille 3	http://www.sudoc.fr/140322744
Analyse des méthodes d'enseignement des sciences économiques dans le système éducatif libanais	NEHME Georges	2009	Economie	PAUL Jean-Jacques et EL HACHEM Thérèse	Université de Bourgogne	http://www.sudoc.fr/151045348
Sources de la croissance économique : capital matériel, capital humain, ressources naturelles et PTF	NGUYEN Tu Ahn	2009	Economie	LE Van Cuong	Université Panthéon-Sorbonne (Paris 1)	http://www.sudoc.fr/137744242
Éducation et valorisation à Cuba : théorie et application	BAYART	2008	Economie	HERRERA	Université	http://tel.archives-

	Philippe			Rémy	Panthéon-Sorbonne (Paris 1)	ouvertes.fr/tel-00363710
Capital humain, productivité agricole et rationalité des agriculteurs: Une étude empirique avec application de l'approche "Data Envelopment Analysis" sur données d'Haïti	JACOB Sergot	2008	Economie	CELIMENE Fred et ARCAND Jean-Louis	Université d'Auvergne - Clermont 1	http://www.sudoc.fr/166895407
Genre et investissement éducatif en Afrique subsaharienne	KOISSY-KPEIN Sandrine	2008	Economie	DE VREYER Philippe	Université de Nantes	http://www.sudoc.fr/137148658
Financement public des systèmes éducatifs et croissance économique dans les Pays en voie de développement : cas des pays de l'Union économique et monétaire ouest africaine (UEMOA)	QUENUM Célestin Venant Cossi	2008	Economie	ORIVEL François et AMOUSSOUGA Fulbert Gero	Université de Bourgogne	http://www.sudoc.fr/127433252
Stratégies des firmes, capital humain et attractivité des pays du "Sud" : Cas du Maroc	RABHI Dounia	2008	Economie	KHELFAOUI Zeineddine	Université Montpellier 1	http://www.sudoc.fr/145261417
Une analyse empirique du rôle de l'éducation dans le processus individuel de migration rurale-urbaine en Thaïlande	YIM David	2008	Economie	MORRISSON Christian	Université Panthéon-Sorbonne (Paris 1)	http://www.sudoc.fr/129143960
La fonction de production éducative revisitée dans le cadre de l'Education pour tous en Afrique subsaharienne : des limites théoriques et méthodologiques aux apports à la politique éducative	BERNARD Jean-Marc	2007	Economie	BOURDON Jean	Université de Bourgogne	http://www.sudoc.fr/121363988
Financement endogène de l'éducation : convergence vers le développement	CAHU Paul	2007	Economie	ZAGAME Paul	Université Panthéon-Sorbonne (Paris 1)	http://www.sudoc.fr/122316606
Contribution de l'éducation à la croissance économique : une analyse de l'allocation des ressources publiques dans le système éducatif du Mali	DIALLO Ali Moussa	2007	Economie	KERN Francis	Université Louis Pasteur - Strasbourg	http://www.sudoc.fr/120739836
Le rôle du capital humain dans la croissance économique des pays émergents d'Asie	DJISTERA Andrianasy Angelo	2007	Economie	FIGUET Jean-Marc	Université Montesquieu - Bordeaux IV	http://www.sudoc.fr/122067916
Éducation, croissance et développement : analyse théorique et vérification empirique	EL MAHJOUBI Khadija	2007	Economie	TEBOUL René	Université Paul Cézanne - Aix-Marseille 3	http://www.sudoc.fr/117804436
La rationalité du financement de l'enseignement supérieur laotien	NOUANSAVANH Khamlusa	2007	Economie	PAUL Jean-Jacques	Université de Bourgogne	http://www.sudoc.fr/120931303

Analyse empirique de politiques d'éducation dans les pays en développement	GIGNOUX Jérémie	2006	Economie	LAMBERT Sylvie	IEP Paris	http://www.sudoc.fr/112208843
Capital humain au Bangladesh	GRIRA Hayfa	2006	Economie	BERTHELEMY Jean-Claude	Université Panthéon-Sorbonne (Paris 1)	http://www.sudoc.fr/117896144
Croissance, technologies, capital humain, et taux de change dans les pays en développement	LUONG Thai Bao	2006	Economie	LE Van Cuong et MAZIER Jacques	Université Paris Nord (Paris 13)	http://www.sudoc.fr/114205833
Education, capital humain et dynamique économique : analyse à partir du secteur industriel sénégalais	DIA Abdoul Alpha	2005	Economie	PAUL Jean-Jacques et RASERA Jean-Bernard	Université de Bourgogne	http://www.sudoc.fr/114981353
L'impact du système éducatif djiboutien sur la croissance économique : analyses descriptive et économétrique	FAHMI Ahmed	2005	Economie	CARLUER Frédéric	Université Pierre Mendès France - Grenoble 2	http://www.sudoc.fr/144570319
Investissement direct étranger, capital humain et croissance économique dans les pays en développement : une proposition théorique et approches empirique	HANCHANE Hicham	2005	Economie	BOUOYEUR Jamal	Université de Pau et des Pays de l'Adour	http://www.sudoc.fr/128250410
Qualité de l'enseignement et demande d'éducation élémentaire en Inde du Nord rurale	LECLERCQ François	2005	Economie	LAFFARGUE Jean-Pierre	Paris 1	http://www.sudoc.fr/091460948
L'inégalité des chances au Pérou :: quatre études	PASQUIER-DOUMER Laure	2005	Economie	BLANCHET Didier	IEP Paris	http://www.sudoc.fr/110786513
Les conditions de production du capital humain dans les pays en développement : un éclairage des conséquences économiques de l'épidémie de VIH/SIDA. Application au cas du Cameroun	XUEREB Mélanie	2005	Economie	LAFAY Gérard	Université Panthéon-Assas (Paris)	http://www.sudoc.fr/096678992
Ajustement structurel et éducation en Afrique subsaharienne	MAKOSSO Christian Ernest	2004	Economie	HUGON Philippe	Paris 10	http://www.sudoc.fr/085785563
Éléments pour une caractérisation économique du contenu qualitatif du développement. Une analyse à partir de la relation éducation-croissance en Algérie (1875-2000)	BOUSSLIMANI Azzedine	2003	Economie	FONTVIEILLE Louis	Université Montpellier 1	http://www.sudoc.fr/079041450
Éducation, croissance et développement : une approche comparative du bassin méditerranéen et du sud-est asiatique	BOUTROLLE D'ESTAIMBUC Clotilde	2003	Economie	TEBOUL René	Université d'Aix-Marseille 2	http://www.sudoc.fr/077018117

Une analyse économique du travail des enfants	COURALET Pierre- Emmanuel	2002	Economie	BOUGUIGNON François	EHESS	http://www.sudoc.fr/11317280X
La crise de l'enseignement supérieur en Afrique subsaharienne francophone : analyse économique de ses causes et voies possibles de redressement	EURY Xavier	2002	Economie	ORIVEL François	Université de Bourgogne	http://www.sudoc.fr/060925302
Crises économiques et système d'enseignement primaire au Niger: cas de la double vacation dans la communauté urbaine de Niamey	MALAM MAMAN Nafiou	2002	Economie	HENNER Henri François	Clermont-Ferrand 1	http://www.sudoc.fr/069300178
Éducation et gestion des inégalités : analyse comparative du Costa Rica, de Cuba et du Guatemala	MULOT Eric	2002	Economie	VERNIERES Michel	Université Panthéon-Sorbonne (Paris 1)	http://www.sudoc.fr/070323992
Formation du capital humain et diffusion du savoir dans l'entreprise : analyse économétrique sur données appariées marocaines et tunisiennes	NORDMAN Christophe	2002	Economie	LAFFARGUE Jean-Pierre	Université Panthéon-Sorbonne (Paris 1)	http://www.sudoc.fr/060117230
Essai sur l'investissement en éducation : le cas de l'Inde	AMBERT Michel	2001	Economie	DESNEUF Paul	Paris 2	http://www.sudoc.fr/060758651
Dynamique de croissance, environnement technologique et accumulation en Asie : le rôle de l'éducation	CARTON Christine	2001	Economie	BERTHOMIEU Claude	Université de Nice	http://www.sudoc.fr/059614145
Inégalités et développement : quatre études économétriques	COGNEAU Denis	2001	Economie	BOUGUIGNON François	Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales - Paris	http://www.sudoc.fr/081282923
Effets comparés de l'éducation publique et privée : une application micro-économétrique au cas de Madagascar	ARESTOFF Florence	2000	Economie	HUGON Philippe	Paris 10	http://www.sudoc.fr/060047283
Capital humain et commerce international en Afrique subsaharienne	BADINGA Arcadius	2000	Economie	VIGNAU Michel	Université Montpellier 1	http://www.sudoc.fr/054425697
Développement des ressources humaines : de la formation à l'emploi en Tunisie	BOUKHRIS- ELMAJDI Aida	2000	Economie	VERNIERES Michel	Université Paris Ouest Nanterre-La Défense (Paris 10)	http://www.sudoc.fr/059968664
De l'école au premier emploi : le poids de l'éducation et de l'origine sociale au cours du temps à Antananarivo	COURY Diane	2000	Economie	ROUBAUD François	Institut d'Etudes Politiques de Paris	http://www.sudoc.fr/060032553

Education, distribution des revenus et dynamique économique : le cas des pays de la zone CFA	GADO Babatunde Mohamed Sanny	2000	Economie	BOURDON Jean	Université de Bourgogne	http://www.sudoc.fr/059971517
Education et croissance en Malaisie : étude d'un lien fragile	LAFAYE DE MICHEAUX Elsa	2000	Economie	PAUL Jean-Jacques	Université de Bourgogne	http://www.sudoc.fr/059977205
Contribution à l'étude des phénomènes scolaires à l'école primaire : application des modèles multi-niveaux pour le cas du Maroc	KIEYILA-LOUBAKI Fidèle	2000	Economie	JAROUSSE Jean-Pierre	Université de Bourgogne	http://www.sudoc.fr/059977159
Les enfants confiés au Sénégal	VANDERMEERS CH Céline	2000	Economie	LOCOH Thérèse	IEP Paris	http://www.sudoc.fr/053643720
Etude de l'efficacité et des coûts de la formation initiale des enseignants : le cas de la Tunisie	ANNABI Yassine	1999	Economie	EICHER Jean-Claude	Université de Bourgogne	http://www.sudoc.fr/049471570
Approches systémiques de l'hétérogénéité du capital humain: une application au cas de Madagascar	DUMONT Jean-Christophe	1999	Economie	LE PEN Claude	Université Paris 9	http://www.sudoc.fr/05363540X
L'incidence des politiques d'ajustement structurel sur l'investissement en capital humain dans les pays en voie de développement	HUC Sylvie	1999	Economie	CAHUC Pierre	Paris 1	http://www.sudoc.fr/053658272
Théorie du capital humain versus théorie du signal : application à la réforme du système éducatif chilien des années 80	PERRET Cécile	1998	Economie	LESUEUR Jean-Yves	Clermont-Ferrand 1	http://www.sudoc.fr/049628178
Effet des dépenses publiques d'infrastructures et d'éducation sur la croissance : approches macro-économique et micro-économique. Cas de l'Ile de la Réunion, de l'Ile Maurice et de Madagascar	RIVIERE Françoise	1998	Economie	BERTHELEMY Jean-Claude	Université Panthéon-Sorbonne (Paris 1)	http://www.sudoc.fr/049608428
Capital humain, salaires et segmentation du marché du travail en économie sous-développée : le cas du Cameroun	ABESSALO Yves André	1997	Economie	-	Université Montesquieu - Bordeaux IV	http://www.sudoc.fr/007755082
Des inégalités et de l'éducation dans la croissance	BASDEVANT Olivier	1997	Economie	D'AUTUME Antoine	Université Panthéon-Sorbonne (Paris 1)	http://www.sudoc.fr/041616669
Capital humain, éducation et croissance économique: le cas du Maroc	BENNAGHMOU CH Saloua	1997	Economie	ALCOUFFE Alain	Université de Toulouse 1	http://www.sudoc.fr/043852548
Education et efficacité de la production agricole : estimations en coupe transversale et en pseudo-panel sur des données ivoiriennes et taïwanaises	GURGAND Marc	1997	Economie	BOUGUIGNON François	Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales - Paris	http://www.sudoc.fr/043840515

La place de l'enseignement supérieur dans l'analyse des processus de discrimination : application aux groupes sociaux défavorisés en Inde	SINOUVASSAN E Selvame	1997	Economie	VERNIERES Michel	Université Panthéon-Sorbonne (Paris 1)	http://www.sudoc.fr/043846882
L'éducation : ses objectifs d'élargissement et de consolidation de la capacité technologique nationale. Etude appliquée au cas du Sénégal	TAVARES Raymond	1997	Economie	BERTHELEMY Jean-Claude	Paris 1	http://www.sudoc.fr/043846947
Du décollage au déclin : les facteurs de la croissance argentine au 20e siècle	VEHANZONES Marie-Ange	1997	Economie	MUET Pierre-Alain	Institut d'Etudes Politiques de Paris	http://www.sudoc.fr/041614631
Analyse économique de l'enseignement primaire en Afrique subsaharienne. Réflexion approfondie sur le cas du Congo	BAMBI GUY MAGLOIR Gaëtan	1996	Economie	EICHER Jean-Claude	Université de Bourgogne	http://www.sudoc.fr/041612698
Ecole et emploi en Tunisie : en déca et au delà de l'économie de l'éducation	BEJAOUI Moheidine	1996	Economie	PALLOIX Christian	Université de Picardie - Amiens	http://www.sudoc.fr/041607503
Essais sur la demande d'éducation	DE VREYER Philippe	1996	Economie	BOUGUIGNON François	EHESS	http://www.sudoc.fr/043833829
Comportements familiaux et offre scolaire dans l'explication de la scolarisation des filles dans le milieu rural marocain	HASSANI HAJJI HASSANI Nadera	1996	Economie	JAROUSSE Jean-Pierre	Université de Bourgogne	http://www.sudoc.fr/041604385
L'insertion professionnelle des jeunes diplômés dans les pays en voie de développement : le cas de la Syrie : activités industrielles modernes et informelles à Alep	AL-ABBOUD Radi	1995	Economie	PENOUIL Marc	Université de Bordeaux 1	http://www.sudoc.fr/011816252
Formation, institutions et croissance économique	CAROLI Eve	1995	Economie	FITOUSSI Jean-Paul	Institut d'Etudes Politiques de Paris	http://www.sudoc.fr/041555848
Capital humain : entreprise et salaires dans la région d'Alger	CHENNOUF Soheil	1995	Economie	LEVY-GARBOUA Louis	Université Panthéon-Sorbonne (Paris 1)	http://www.sudoc.fr/041579356
Relations entre le système éducatif et le système productif dans les pays en développement : le cas du Congo	BONGO Manuel	1994	Economie	EICHER Jean-Claude	Université de Bourgogne	http://www.sudoc.fr/04381638X
Investissement en capital humain et croissance économique	PIGALLE François	1994	Economie	DARREAU Philippe	Université de Limoges	http://www.sudoc.fr/041556283
L'efficacité externe de l'éducation : l'approche de la macroéconomie appliquée	BOURDON Jean	1993	Economie	ORIVEL François	Université de Bourgogne	http://www.sudoc.fr/041554469

Population, développement ou les perspectives d'une approche en termes de besoins essentiels : le cas de l'éducation et de la santé au Maroc	CHIHAB Naima	1993	Economie	GABILLARD Jean	Université de Poitiers	http://www.sudoc.fr/041480856
Politique de l'enseignement supérieur en Algérie : analyse économique	DJOUDI Kamel	1993	Economie	EICHER Jean-Claude	Université de Bourgogne	http://www.sudoc.fr/041554450
Le financement du développement humain dans les pays pauvres : quel consensus? Des chimères de l'altruisme à l'ordre économique	SERGEANT Fabrice	1993	Economie	ORIVEL François	Université de Bourgogne	http://www.sudoc.fr/041522443
Les rendements de l'éducation : analyse et problèmes économétriques	BOUMAHDJ Rachid	1991	Economie	FLORENS Jean-Pierre	Université de Toulouse 1	http://www.sudoc.fr/041450124
La Réduction des inégalités et politiques éducatives : une analyse comparée de la mise en oeuvre du Principe du Caractère Fédéral au Nigeria	NKUME-OKORIE Ndubueze	2013	Sciences Politiques	BACH Daniel	Bordeaux 4	http://www.theses.fr/s51832
Paradigme politique et évolution des institutions éducatives : Le cas d'une société non-occidentale : la Thaïlande	BARRON-GUTY Audrey	2011	Sciences Politiques	LECIER Yveline	Lyon 2	http://www.theses.fr/2011LYO20109
De l'information à la prise de décision, analyse du processus de politique publique en Afrique francophone : le cas de la politique des enseignants contractuels de l'Etat	NKENGUE NKENGUE Alain Patrick	2011	Sciences Politiques	BOURDON Jean et MICHAELOWA Katharina	Université de Bourgogne	http://www.sudoc.fr/160314569
L'impact de l'aide publique au développement sur les politiques publiques des pays de l'Afrique de l'Ouest : le cas du Niger et du Mali : réflexion sur l'analyse des politiques des bailleurs de fonds dans les domaines de la santé et de l'éducation	YAHAYA Mahamne	2010	Sciences Politiques	RAMEL Frédéric	Lyon 3	http://www.theses.fr/2010LYO31040
Coopération internationale et consolidation autoritaire : une comparaison de la politique de réforme en Egypte et au Maroc : le cas de l'enseignement supérieur	KOHSTALL Florian	2009	Sciences Politiques	BUTTNER Friedemann et CAMAU Michel	Aix-Marseille 3	http://www.sudoc.fr/162408781
Internet et dynamiques de l'institution universitaire : rôle de la formation à distance : l'exemple des universités sénégalaises	THEBAULT Guilaine	2009	Sciences Politiques	COULON Christian	Bordeaux 4	http://www.theses.fr/2009BOR40031
L'enseignement de la nation en Inde : le débat sur les manuels d'histoire (1998-2004)	GUICHARD Sylvie	2007	Sciences Politiques	JAFFRELOT Christophe et KELLER Alexis	IEP Paris	http://www.theses.fr/2007IEPP0035
Construction de l'Etat et politiques de l'enseignement au Congo de 1911 à 1997 : une contribution à l'analyse de l'action publique en Afrique noire	KIAMBA Claude Ernest	2007	Sciences Politiques	QUANTIN Patrick	Bordeaux 4	http://www.theses.fr/2007BOR40019
La construction d'une "politique publique" de jeunesse	TRINDADE-	2006	Sciences	BLANQUER	Paris 3	http://www.theses.fr/2006P

au Brésil : le cadre de l'éducation non formelle des jeunes à Récife	CHADEAU Angélica		Politiques	Jean-Michel		A030027
Les écoles privées de Fethullah Gülen en Asie centrale : missionnaires de l'Islam ou hussards de la turcité ?	BALCI Bayram	2001	Sciences Politiques	SCHEMEIL Yves	Grenoble 2	http://www.theses.fr/2001GRE21009
Les politiques de formation en Afrique francophone : école, Etat et sociétés au Niger	TIDJANI ALOU Mahaman Samo	1992	Sciences Politiques	MEDARD Jean-François	Bordeaux 1	http://www.sudoc.fr/041477456
Les filles à l'école au Mali : langage, représentations et interactions	THOLE Marie-Gaëlle	2010	Science du Langage	VERDELHAN Michèle	Montpellier 3	http://www.theses.fr/2010MON30079
Enseignement du français et en français au Vietnam : Approche diachronique et perspectives actuelles	TRẦN Dinh Binh	2001	Linguistique	GAUTHIER Robert	Toulouse 2	http://www.sudoc.fr/060284552
La politique publique d'éducation en France et en Colombie	DUQUE AYALA Corina	2013	Droit	MELIN-SOUCRAMANIE N Ferdinand	Bordeaux 4	http://www.theses.fr/2013BOR40027#
Histoire traditionnelle, éducation coutumière et enseignement occidental, dans la société nzébi, au Gabon, de 1910 à 1980	LIMETE Jonas	2009	Histoire	TIREFORT Alain	Université de Nantes	http://www.theses.fr/2009NANT3003
la politique de l'Unesco pour le développement de l'éducation de base en République Démocratique du Congo : 1960-1980	MIKOBİ DIKAY Josué	2008	Histoire	GARRIGUES Jean	Université d'Orléans	http://www.theses.fr/2008ORLE1098#
L'invention de la géographie scolaire au Sénégal (de la période coloniale à nos jours)	TIMERA Mamadou Bouna	2004	Lettres	GRATALOUP Christian	Paris 7	http://www.sudoc.fr/087808811
Apprentissage de la lecture et de l'écriture en arabe chez les enfants marocains : approche psycholinguistique	FAUZAR-FARID Ghislaine	2001	Lettres	SPRENGER-CHAROLLES Lilliane	Paris 7	http://www.sudoc.fr/069123209
Considérations curriculaires en didactique du français langue étrangère : le cas du Malawi	LIPANGA Allan	2001	Lettres	GUIMBRETIERE Elisabeth	Paris 7	http://www.sudoc.fr/063873389
Appropriation des mathématiques dans une langue africaine : le Yoruba	SEGLA Dafon Aime	2001	Lettres	RASID Rusdi	Paris 7	http://www.sudoc.fr/063871572
Aspects relationnels de l'enseignement scolaire au Maroc	MSEFER Asia	1994	Lettres	-	Paris 7	http://www.sudoc.fr/068069081
Genre, sexe du chef de ménage et scolarisation des enfants à Ouagadougou	WAYACK-PAMBE Madeleine	2012	Démographie	COZIO-ZAVALA Maria Eugenia	Paris 10	http://www.sudoc.fr/176205926
Les enjeux démographiques de l'éducation et de la scolarisation au Burkina Faso	TOUGMA Kiswendsida Olga Clotilde	2010	Démographie	BERGOUIGNAN Christophe	Bordeaux 4	http://www.sudoc.fr/14845870X
La migration des étudiants sénégalais en France : ses	FALL Mangatte	2009	Géographie	BATTIAU Michel	Lille 1	http://www.theses.fr/2009L

déterminants, les conditions de séjour des étudiants et leur devenir						IL10006
L'état des lieux de l'éducation face à ses enjeux en Afrique subsaharienne : le cas du Sénégal et de deux situations éducatives : l'école primaire du village de Diawar et l'association A.U.P.E.J., Actions Utiles Pour l'Enfance et la Jeunesse de la ville de Tivaouane	CLAIRAT Olivier	2006	Géographie	POUYLLAU Michel	La Rochelle	http://www.theses.fr/112337678
Vouloir et pouvoir scolariser ses enfants : pratiques éducatives à Dakar (Sénégal) sous le prisme des inégalités sociales, familiales et de genre	MOGUEROU Laure	2006	Démographie	ANTOINE Philippe	IEP Paris	http://www.sudoc.fr/115314059
L' évolution de l'éducation des femmes en Afrique australe	SHONGEDZA Ignatiana	2004	Démographie	GROSSAT Bernard-Marie	Paris 1	http://www.theses.fr/2004PA010572
Pourquoi l'expansion de l'enseignement primaire est-elle si difficile au Burkina-Faso ? Une analyse sociodémographique des déterminants et des perspectives scolaires de 1960 à 2006	YARO Yacouba	1994	Démographie	NORVEZ Alain	Paris 1	http://www.sudoc.fr/011407913
L'autoformation et la formation des enseignants du primaire au Mexique : contribution à l'analyse de l'autoformation des enseignants du primaire aux marges du système éducatif (culture, expérience et interaction formative) : la situation dans l'État de Durango, Mexique (2002-2004)	NAVIA Cécilia	2005	Etudes latino-américaines	BERNARD Michel et YUREN Teresa	Paris 3	http://www.theses.fr/2005PA030058
Mesure de l'inégalité dans l'éducation : le cas du Sénégal	SALL, Mamadou-Youry	1997	Mathématiques appliquées aux sciences sociales	BOUSSOUF IDRISSE Habib	EHESS	http://www.sudoc.fr/043844545
L'école primaire publique au Brésil de l'indépendance à la République : 1822/1889	SUCUPIRA STAMATTO Marina Ines	1992	Études sur l'Amérique Latine	BEYHAUT Gustavo	Paris 3	http://www.theses.fr/1993PA030039
Racisme et discrimination à l'université : lectures croisées des sociétés française et colombienne à partir de l'expérience vécue des étudiants noirs à Paris et Bogota	QUINTERO Oscar	2013	Sociologie	GOUSET Vincent et CUNIN Elisabeth	Rennes 2	http://www.theses.fr/2013REN20009
Une migration entre consécration et disqualification sociales : relations franco-congolaises (Congo-Brazzaville) et trajectoires des migrants pour études en France (1960-2005)	BLUM LE COAT Jean-Yves	2011	Sociologie	QUIMINAL Catherine	Paris 7	http://www.sudoc.fr/15775054X
Dynamique de construction et enjeux de développement	GOUDIABY	2011	Sociologie	FILATRE Daniel	Toulouse 2	http://www.sudoc.fr/15693

du système d'enseignement supérieur et de recherche au Sénégal	Jean Alain Luidevick			et MBODJ Gora		3012
La poursuite des études scientifiques ou non scientifiques au lycée et à l'université en Chine et en France	Ji Li	2011	Sociologie	HENRIOT VAN ZANTEN Agnès	IEP Paris	http://www.sudoc.fr/162254237
L'action de la personne et la dynamique de la société : à travers le cas des écoles d'enfants migrants à Beijing	ZHUANG Chenyan	2011	Sociologie	HUET Armel	Rennes 2	http://www.theses.fr/2011REN20030
Le décrochage scolaire et le destin des filles au Mali de 1995 à 2005	DOUMBIA Habibatou	2010	Sociologie	FERRAND-BECHMANN Dan	Paris 8	http://www.sudoc.fr/165171499
Orientation post-maîtrise des étudiants gabonais : itinéraires, motivations et contraintes	MAROUNDOU Marthe	2009	Sociologie	ABALLEA François	Université de Rouen	http://www.sudoc.fr/137386060
La scolarisation des enfants à besoins éducatifs particuliers au Sénégal	TOURE Djibril	2009	Sociologie	EBERSOLD Serge	Strasbourg 1	http://www.sudoc.fr/154085979
Le syndicalisme des enseignants du secteur public au Gabon, de 1990 à nos jours : contribution au fondement d'une sociologie du pouvoir au Gabon	MOUDJEGOU MOUSSAVOU Aimé	2007	Sociologie	COPANS Jean	Paris 5	http://www.sudoc.fr/123592046
La violence scolaire : enquête sur les lycées à Tripoli	AHBIEL Mohamed Omar	2008	Sociologie	FERREOL Gilles	Franche-Comté	http://www.sudoc.fr/136681018
La crise de l'école élémentaire en Afrique de l'ouest francophone et les conditions de formation, de recrutement et de travail des enseignants : analyse des cas du Bénin, du Burkina Faso et du Togo	AMOUZOU-GLIKPA Amévor	2008	Sociologie	CHANTRAINE-DEMAILLY Lise & FRIEDRICHS Jürgen	Lille 1	http://www.sudoc.fr/142727474
Politiques publiques, école et gestion du personnel enseignant dans l'éducation de base au Sénégal	BARRO Aboubacar Abdoulaye	2008	Sociologie	FELOUZIS Georges	Bordeaux 2	http://www.sudoc.fr/131961969
Les adolescents travailleurs de Lima entre école et stratégies de survie	CAVAGNOUD Robin	2008	Sociologie	COSIO-ZAVAL María-Eugéla	Paris 3	http://www.sudoc.fr/134100220
L'externalisation de certains services publics au Ministère de l'Éducation Nationale en Côte d'Ivoire : pour quelle efficacité?	N'GALA COULIBALY Martie	2008	Psychologie	AGULHON Catherine	Paris 5	http://www.sudoc.fr/143095706
L' école à Djibouti : Entre imposition historique et déterminisme social : processus, stratégies et enjeux	SALOMON-TSEHAYE Rachel	2008	Sociologie	VIEILLE-GROSJEAN Henri.	Strasbourg 1	http://www.sudoc.fr/132853019
Le retour de l'église catholique à l'école au Burkina Faso : Contexte, postures et enjeux	SAWADOGO Emanuel	2008	Sociologie	VIEILLE-GROSJEAN Henri.	Strasbourg 1	http://www.sudoc.fr/137117604
Le savoir pluriel École, formation et savoirs locaux dans	LEWANDOWSKI	2007	Sociologie	COPANS Jean	EHESS	http://www.ur105.ird.fr/spip

la société gourmantchée au Burkina Faso	Sophie					.php?article274
Des cahiers au village : socialisations à l'écrit et pratiques d'écriture dans la région cotonnière du sud du Mali	MBODJ-POUYE Aïssatou	2007	Sociologie	LAHIRE Bernard	Lyon 2	http://www.sudoc.fr/116024313
L'université dans la société vietnamienne actuelle : du curriculum formel au curriculum réel : Observation de trois établissements à Ho Chi Minh – Ville	NGUYEN Khanh Trung	2006	Sociologie	TERRAL Hervé	Toulouse 2	http://www.sudoc.fr/113469233
Système éducatif et inégalités sociales en Haïti : le cas des écoles catholiques congrégationistes Saint Martial, Saint Louis de Bourbon et Juvénat du Sacré-Coeur	JOINT Louis-Auguste	2005	Sociologie	DE SAINT-MARTIN Monique	EHESS	http://www.sudoc.fr/151199639
L'État et le système d'enseignement supérieur et de recherche scientifique au Gabon : contribution à une sociologie des institutions publiques	MOUSSAVOU Georges	2005	Sociologie	COPANS Jean	Université d'Amiens	http://www.sudoc.fr/096684275
La mise en échec de protestations : les luttes des enseignants boliviens de La Paz contre la réforme éducative (1994-2000)	FONTAINE Christelle	2004	Sociologie	LAVAUD Jean-Pierre	Lille 1	http://www.sudoc.fr/091611709
L'école et les inégalités en Amérique latine	CASASSUS Juan	2003	Sociologie	CHARBIT Yves	Paris 5	http://www.sudoc.fr/079122302
Scolarisation des filles et planification des naissances au Mali : quelles interactions possibles, quels impacts?	DICKO Aïssata	2003	Sociologie	TARIUS Alain	Toulouse 2	http://www.sudoc.fr/078751713
Orientation scolaire au sortir de la classe de troisième de l'enseignement secondaire général public au Gabon	NGUEMA ENDAMNE Gilbert	2003	Sociologie	GUICHAOUA André	Lille 1	http://www.sudoc.fr/076133753
Égalité et mérite à l'université : une comparaison États-Unis, Indonésie, France	GOASTELLEC Gaële	2002	Sociologie	DUBET François	Bordeaux 2	http://www.sudoc.fr/070409269
Les politiques de l'école catholique en Afrique de l'Ouest : le cas de la Côte-d'Ivoire	LANOUE Eric	2002	Sociologie	VIDAL Claudine	EHESS	http://www.sudoc.fr/105590371
L'enseignement de l'histoire de la colonisation et de la décolonisation de l'Algérie depuis les années trente : État-nation, identité nationale, critique et valeurs : essai de sociologie du curriculum	LANTHEAUME Françoise	2002	Sociologie	DEROUEZ Jean-Louis	EHESS	http://www.sudoc.fr/084343648
L'orientation dans l'enseignement secondaire et supérieur au Maroc, de l'inégalité d'accès à l'inégalité des parcours : étude des projets scolaires et professionnels des lycéens et des étudiants marocains	ZAHY Kadhija	2002	Sociologie	BERTHELOT Jean-Michel	Toulouse 2	http://www.sudoc.fr/066013763
La recomposition du champ universitaire au Mexique	CASILLAS ALVARADO Miguel Angel	2001	Sociologie	COMBESSIE Jean-Claude	EHESS	http://www.sudoc.fr/081528388

Logiques familiales et logiques scolaires : le travail scolaire des enfants à Dakar au Sénégal	GOMIS Souleymane	2001	Sociologie	DE MONTLIBERT Christian	Strasbourg 1	http://www.sudoc.fr/060596805
Les rapports entre l'Etat et l'université: le cas du Mexique	ESTRADA RODRIGUEZ Gerardo	1999	Sociologie	DUVERGER Christian	EHESS	http://www.sudoc.fr/049628593
La construction sociale d'une éducation nationale : enjeux politiques et trajectoires éducatives (Egypte-première moitié du XXème siècle)	FARAG Iman	1999	Sociologie	COLONNA Fanny	EHESS	http://www.sudoc.fr/055493173
La migration internationale des étudiants: cas des étudiants maghrébins en France	LATRECHE Abdelakader	1999	Sociologie	NORVEZ Alain	Paris 1	http://www.sudoc.fr/049476092
L'enjeu de la formation supérieure en Afrique noire francophone - de la valorisation du savoir en Afrique	NKONGUE Eugène	1998	Sociologie		Toulouse 2	http://www.sudoc.fr/009950966
Etat et participation populaire, relations de pouvoir et construction et reconstruction de politiques d'éducation au Brésil	BORGES GOMES Celma	1997	Sociologie	RIVIERE D'ARC Hélène	Paris 3	http://www.sudoc.fr/05364090X
La formation des ingénieurs en Algérie: le cas des instituts technologiques de Boumerdes	KHELFAOUI Hocine	1997	Sociologie	DUBAR Claude	UVSQ	http://www.sudoc.fr/049618075
L'abandon scolaire : représentations et réalité. Enquête ethnographique réalisée dans une favela de Sao Paulo, au Brésil	SANCHES Marilda	1997	Sociologie	PLAISANCE Eric	Paris 5	http://www.sudoc.fr/041619684
Islam et éducation au Niger (Maradi) : Production historique d'une culture religieuse en pays Hawsa et dynamique de ses modes de scolarisation informel	MEUNIER, Olivier	1996	Sociologie	REY Pierre-Philippe	Paris 8	http://www.sudoc.fr/049620002
Ecole et société en Côte-d'Ivoire : les enjeux des luttes scolaires 1960-1994	PROTEAU Laurence	1996	Sociologie	VIDAL Claudine	EHESS	http://www.sudoc.fr/043827136
La part de l'orientation dans le phénomène social des inégalités devant l'enseignement public au Maroc : une analyse du système éducatif, du processus et des pratiques d'orientation scolaire et professionnelle à la sortie du collège	BOULAHACEN Ali	1995	Sociologie	BERTHELOT Jean-Michel	Toulouse 2	http://www.sudoc.fr/011694394
Le processus de scolarisation au Togo : essai sur le fait scolaire en Afrique	LANGUE Marie-France	1995	Sociologie	ESTABLET Roger	Aix-Marseille 1	http://www.sudoc.fr/004708407
Dans l'univers fragmenté des campus nigériens : étude des transformations de l'identité sociale et du statut de la population étudiante au Nigeria	LEBEAU Yann	1995	Sociologie	COPANS Jean	EHESS	http://www.sudoc.fr/041568427
L'impact sociologique du bilinguisme sur l'enseignement	EKOMO	1994	Sociologie	LOMBARD	Lille 1	http://www.sudoc.fr/04381

au Cameroun	ENGOLO Camille			Jacques		7084
Les abandons scolaires en Centrafrique	KONDANGBA Hervé Séraphin	1994	Sociologie	ELIARD Michel	Toulouse 2	http://www.sudoc.fr/079420702
Quelle alternative pour l'école togolaise : Une analyse de la crise scolaire au Togo	OURO-SAMA Tchatakora	1994	Sociologie	GUTH Suzanne	Montpellier 3	http://www.theses.fr/1994MON30010
L'explication des causes de l'échec et de la réussite au bac : stratégies et structures de la causalité chez une population de jeunes scolarisés marocains	BELHAJ Abdel Karim	1992	Sociologie	DECONCHY Jean-Pierre	Paris 7	http://www.sudoc.fr/009510753
L'école déclassée : une étude anthropo-sociologique de la scolarisation au Mali : cas des sociétés malinkés	GERARD Etienne	1992	Sociologie	JEAY Anne- Marie	Université Paul Valéry - Montpellier 3	http://www.sudoc.fr/043801854
Le droit à l'enseignement et l'enseignement du droit : contribution à une analyse des fonctions du système de l'enseignement supérieur algérien	KADRI Aïssa	1992	Sociologie	PASSERON Jean-Claude	EHESS	http://www.sudoc.fr/041470540
Les problèmes d'une réforme effective de l'enseignement dans les universités publiques mexicaines. Une analyse stratégique des écoles de Gestion	RODAL ARCINIEBA Jose-Luis	1991	Sociologie	CROZIER Michel	IEP Paris	http://www.sudoc.fr/043798136
Élèves et éleveurs : éducation familiale et scolaire dans une société pastorale peul de la Guinée Maritime	BOTTA SOMPARE Ester	2011	Anthropologie	COPANS Jean	EHESS	http://www.theses.fr/2011EHES0481
Les écoles "françaises" de Tizi Ouzou : Émigration, politique et francité en Algérie	CORBIER François	2011	Anthropologie	CLAUDOT- HAWAD Hélène et CHACHOUA Kamel	Aix-Marseille 1	http://www.theses.fr/2011AIX10193
Genre et éducation : impact des stéréotypes et comportements sexistes sur la réussite scolaire de la jeune fille au Togo	BILABENA Salamatou	2009	Anthropologie	MARTINELLI Bruno et KOSSI- TITRIKOU Komi	Aix-Marseille 1	http://www.theses.fr/2009AIX10057
Dynamiques identitaires et relations de genre : à propos de la scolarisation des filles au Rwanda	GAPARAYI Gaspard	2009	Ethnologie	KOUVOUAMA Abel et DUBET François	Université de Pau	http://www.sudoc.fr/147357845
Les familles lobi et l'Ecole : entre rejets mutuels et lentes acceptations. Socio-anthropologie du système scolaire et des pratiques familiales de scolarisation au Burkina Faso	BAUX Stéphanie	2007	Ethnologie	COPANS Jean	EHESS	http://www.theses.fr/s7713
Ekolya et Karetajar : maître d'école, maître de l'écriture : l'incorporation de l'écriture et de l'école par les amérindiens wayäpi de l'Amapari (Brésil) et de	DA SILVIA LOPES Macedo Tinoco	2006	Ethnologie	SEVERI Carlo	EHESS	http://www.theses.fr/2006EHES0239

l'Oyapock (Guyane française)						
Éducation non scolaire et école primaire : les conséquences d'une rencontre : une étude anthropologique de la transmission du savoir chez les Maasai de Tanzanie	BONINI Nathalie	1996	Ethnologie et anthropologie	COPANS Jean	EHESS	http://www.sudoc.fr/052395065
L'enseignement de l'arabe et de l'islam en pays Mossi (Haute-Volta / Burkina Faso)	OUEDRAOGO Adama	1996	Ethnologie	MOINFAR Mohammad Djaifar	Paris 10	http://www.sudoc.fr/041605977
Rapport entre arabisation et islamisation dans le champ pédagogique et culturel : le cas du Maroc	OUAFAE Mouhssine	1994	Ethnologie	GRANDGUILLAUME Gilbert	EHESS	http://www.sudoc.fr/041567633
L'Enfant handicapé par déficience physique chez les Kongo : essai d'intégration en milieu scolaire ordinaire	KIBELOLO N'GABAL Jacqueline	1990	Ethnologie	VEIL Claude	EHESS	http://www.sudoc.fr/043797245
La formation des enseignants aux Comores : acquis, faiblesses et perspectives	ABOUDOU Ahamada	2013	Sciences de l'éducation	ARDOUIN Thierry	Université de Rouen	http://www.sudoc.fr/175327114
Politiques éducatives et réformes curriculaires au Gabon à l'ère de la mondialisation : enjeux socioculturels et jeu des acteurs dans l'école moyenne	BEKALE Dany	2013	Sciences de l'éducation	MALET Régis	Bordeaux 2	http://www.sudoc.fr/170394794
Éducation et transmissions familiales sur trois générations de femmes : une étude de cas au sud du Brésil (1930 – 2008)	CORTELLAZZI GARCIA Leticia	2013	Sciences de l'éducation	SIROTA Régine	Paris 5	http://www.sudoc.fr/174728662
L'implémentation des nouveaux programmes par compétences au Bénin : des textes officiels aux pratiques d'enseignement : analyses didactiques en éducation physique et sportive et en sciences de la vie et de la terre en classe de 5ème	DJESSOUNOUN KON AGBODJOGBE Basile	2013	Sciences de l'éducation	AMADE-ESCOT Chantla et ATTIKLEME Kossivi	Toulouse 2	http://www.theses.fr/2013TOU20028
Analyse didactique de pratiques d'enseignement de l'électrocinétique : le cas de deux professeurs de lycée angolais	MAKENGO Ndala	2013	Sciences de l'éducation	VENTURINI Patrice et CALMETTES Bernard	Toulouse 2	http://www.sudoc.fr/171840534
L'école française au Vietnam de 1945 à 1975 : de la mission civilisatrice à la diplomatie culturelle	NGUYEN Thuy-Phuong	2013	Sciences de l'éducation	ROGERS Rebecca	Paris 5	http://www.theses.fr/2013PA05H009
Autorité éducative et socialisation démocratique : repères pour la formation des enseignants au Togo	TONYEME Bilakani	2013	Sciences de l'éducation	HOUSSAYE Jean et QHASHIE Maryse Adjo	Université de Rouen	http://www.sudoc.fr/175712158
Les rapports des parents d'élèves à l'école : le cas de l'école primaire gabonaise	BILOCHE-EKOUAGHE	2012	Sciences de l'éducation	SAVOYE Antoine	Paris 8	http://www.sudoc.fr/17204359X

	Céline					
Socialisation en milieu traditionnel et éducation scolaire : enracinement et déracinement culturels en éducation (cas des Fon d'Abomey au Bénin)	CHOGOULO ODOUWO Guillaume	2012	Sciences de l'éducation	DARDY Claudine	Paris 12	http://www.sudoc.fr/168414716
Le Bulletin de l'Enseignement de l'AOF, une fenêtre sur le personnel d'enseignement public, expatrié en Afrique Occidentale française (1913-1930).	EIZLINI Carine	2012	Sciences de l'éducation	ROGERS Rebecca	Paris 5	http://www.sudoc.fr/168514311
Pour un enseignement du Français sur Objectifs Spécifiques dans les écoles techniques du Cap-Vert : bilans, représentations et perspectives	GRACA FORTE (DA) Isodora Maria	2012	Sciences de l'éducation	WALLET Jacques	Université de Rouen	http://www.sudoc.fr/163582475
Impacts de l'approche par compétences sur le développement socioéconomique environnemental : quelles postures pour l'enseignant ?	HOUSSOU Gounou Bruno	2012	Sciences de l'éducation	ARDOUIN Thierry	Université de Rouen	http://www.sudoc.fr/164251561
Enseignement-apprentissage d'une discipline linguistique et non-linguistique à l'école primaire : analyse de l'action conjointe professeurs-élèves dans des classes primaires bilingues en Thaïlande	KEWARA Punwalai	2012	Sciences de l'éducation	SENSEVY Gérard et GRUSON Brigitte	Rennes 2	http://www.theses.fr/2012REN20047
Les pratiques corporelles et le rapport aux savoirs : logiques et processus de mobilisation à l'apprentissage des pratiques corporelles en éducation physique scolaire au Brésil	MACHADO PINTO Fabio	2012	Sciences de l'éducation	ROCHEZ Jean-Yves	Paris 8	http://www.sudoc.fr/167747746
Le problème des langues dans le système éducatif algérien : Le cas de la langue française chez des élèves de 6ème après la réforme de 2003	MOSTEFAOUI Saida	2012	Sciences de l'éducation	BENTOLILA Alain	Paris 5	http://www.sudoc.fr/168821532
Comores, l'enseignement des sciences physiques dans le secondaire : de l'analyse du curriculum à son appropriation par les enseignants	MSAHAZI Ali Youssouf	2012	Sciences de l'éducation	DUPIN Jean-Jacques et BOILEVIN Jean-Marie	Aix-Marseille 1	http://www.sudoc.fr/174793480
L'utilisation des simulateurs dans l'enseignement technique et professionnel au Gabon : cas des filières maintenance des systèmes motorisés	NDOUMATSEYI BOTONGOYE Landry	2012	Sciences de l'éducation	GINESTIE Jacques	Aix-Marseille 1	http://www.sudoc.fr/174783434
Les représentations sociales des enseignants stagiaires à l'égard de leur formation et de leur profession : le cas de Kenyatta University au Kenya	OWINO PELINI Eunice	2012	Sciences de l'éducation	MONTANDON Christiane	Paris 12	http://www.sudoc.fr/171224248
Les mutations de l'enseignement supérieur au Vietnam : le cas de l'enseignement du français	PHAN NGUYEN Thai Phong	2012	Sciences de l'éducation	PIOT Thierry	Caen	http://www.sudoc.fr/167561405
Education Pour Tous: l'aléa des Etats fragiles	POIRIER	2012	Sciences de	BOURDON Jean	Université de	http://www.sudoc.fr/16995

	Thomas		l'éducation		Bourgogne	5451
Ouverture, rupture et continuité des politiques scolaires malgaches dans l'enseignement primaire et secondaire de 1820 à 2003	RAZAFIARIMAN ANA Joseph	2012	Sciences de l'éducation	CARPENTIER Claude	Université d'Amiens	http://www.sudoc.fr/171890736
Quelle reconnaissance de l'expérience professionnelle au Centre de Formation Continue de l'Université de Djibouti ?	SAID FARAH Ifrac	2012	Sciences de l'éducation	JORRO Anne	Toulouse 2	http://www.sudoc.fr/163837783
Le compagnonnage et l'apprentissage coopératif comme principes et bases de formation des enseignants au Burkina Faso	SANKARA Théodul	2012	Sciences de l'éducation	PATRIAT Marcel	Paris 12	http://www.sudoc.fr/172592623
Questions d'alphabétisation dans le contexte africain	SEURAT Adeline	2012	Sciences de l'éducation	SUCHAUT Bruno & MAINGAT Alain	Université de Bourgogne	http://www.sudoc.fr/169443515
Outils de partage en ligne des ressources pour l'enseignement : une analyse au Vietnam	THAI NGUYEN Thi Hong	2012	Sciences de l'éducation	BRUILLARD Eric	ENS Cachan	http://www.theses.fr/2012DENS0038
Le néolibéralisme et l'éducation : vers l'émergence de l'approche par compétences sur les curricula scolaires au Mozambique ?	ZAVALE Nelson Casimiro	2012	Sciences de l'éducation	MALLET Jeanne et MOLINA Guylaine	Aix-Marseille 1	http://www.sudoc.fr/172444888
Higher education in asian countries and the role of international organizations in its development : a comparative study	ALI Amjad	2011	Sciences de l'éducation	CHEVAILLIER Thierry	Université de Bourgogne	http://www.theses.fr/2011DIJOL014
De la littératie enseignante à la littératie des élèves : littératie, réflexivité et compétence chez les enseignants brésiliens	ARAUJO MAMEDE Maira	2011	Sciences de l'éducation	BAUTIER Elisabeth	Paris 8	http://www.sudoc.fr/165823089
L'expérience migratoire d'étudiants d'Afrique subsaharienne francophone : une comparaison internationale	DUCLOS Virginie	2011	Sciences de l'éducation	AGULHON Catherine et DORAY Pierre	Paris 5	http://www.sudoc.fr/16889209X
L'épistémologie pratique des professeurs : effets de l'expérience et de l'expertise dans l'enseignement de l'Appui Tendu Renversé en mixité : analyse comparée de trois enseignants d'éducation physique et sportive en Tunisie	ELANDOULSI Souha	2011	Sciences de l'éducation	AMADE-ESCOT Chantal	Toulouse 2	http://www.sudoc.fr/156781905
De l'école coloniale à l'école postcoloniale en République Démocratique du Congo : Permanences, évolution, rupture des enjeux sociaux des savoirs scolaires	ILENDIA Tryphon	2011	Sciences de l'éducation	AGULHON Catherine	Paris 5	http://www.sudoc.fr/168862751
Sous-scolarisation au Burkina Faso : le cas de l'accès à l'enseignement primaire dans la région du Sahel	KABORE Sibiri Luc	2011	Sciences de l'éducation	DUTERCQ Yves	Université de Nantes	http://www.sudoc.fr/154448532

Les pratiques éducatives relatives au fosterage dans les familles bamiléekées en situation migratoire	KAMGA Monique	2011	Sciences de l'éducation		Paris 10	
Efficacité interne de l'enseignement primaire aux pays de la Communauté Economique des Pays des Grands Lacs (CEPGL) : question approfondie sur le Rwanda	KANEZA HABIYAMBER Yves Valentin	2011	Sciences de l'éducation	BOURDON Jean	Université de Bourgogne	http://www.theses.fr/2011DIJOL016
Action du professeur et pratiques de formation : analyses en classes de cours préparatoires et dans une Cellule d'Animation Pédagogique, dans le contexte du Niger	MOHAMED SAGAYAR Moussa	2011	Sciences de l'éducation	SENSEVY Gérard, GUEUDET Ghislaine, GOZA Nana Aicha et KUZNIAK Alain	Rennes 2	http://www.sudoc.fr/15760490X
La formation continue des enseignants des écoles indépendantes au Qatar : étude de cas	MOUKARZEL Dalal	2011	Sciences de l'éducation	WESSER Marc	Université de Mulhouse	http://www.theses.fr/2011MULH4311
Les Technologies de l'Information et de la Communication et l'Enseignement à Distance dans un environnement de massification des effectifs d'étudiants : le cas de l'UCAD	NDIAYE Ndiogou	2011	Sciences de l'éducation	BAUDRIT Alain	Bordeaux 2	http://www.theses.fr/2011BOR21812
Pour une démarche « qualité » dans la formation des enseignants du secondaire au Cambodge	NY Ratha	2011	Sciences de l'éducation	OTTAVI Dominique	Caen	http://www.sudoc.fr/159283329
Accès à l'information et transparence ciblée dans le secteur éducatif : les cas de la Colombie, de l'Ouganda et du Bangladesh	POISSON Muriel	2011	Sciences de l'éducation	MELYANI Mohammed et BRIQUET Jean-Louis	Université d'Amiens	http://www.sudoc.fr/159664756
Les effets de pairs à la lumière des interactions entre élèves et des dimensions subjectives du vécu scolaire	ROCO FOSSA Rodrigo	2011	Sciences de l'éducation	DURU-BELLAT Marie	Université de Bourgogne	http://www.sudoc.fr/158135792
Les pratiques didactiques des enseignants de gymnastique en rapport avec leurs pensées implicites : Etude comparée en Tunisie et en France	BALI Naila	2010	Sciences de l'éducation	DURNING Paul	Paris 5	http://www.sudoc.fr/158776712
Réussite scolaire et intégration culturelle des Indiens quechuaphones des Andes du Pérou	BEAUD Philippe	2010	Sciences de l'éducation	CORBILLON Michel	Paris 10	http://www.theses.fr/2010PA100151
L'enseignement du français au Maroc : atouts et limites d'un dialogue interculturel au sein de la francophonie	BENABDELLAH Fadoua	2010	Sciences de l'éducation	DANVERS Francis	Lille 3	http://www.sudoc.fr/159325277
La conduite de classe : analyse ethnographique des pratiques en France et au Bénin ; modélisation pour la formation des professeurs des écoles	BOURBAO Michel	2010	Sciences de l'éducation	ABERNOT Yvan	Aix-Marseille 1	http://www.sudoc.fr/164385967
L'alphabétisation au Maroc : Injonctions internationales, politique nationale et effets sur le terrain	CERBELLE Sophie	2010	Sciences de l'éducation	AGULHON Catherine	Paris 5	http://www.sudoc.fr/158115902
Victimisations, climat et institutions scolaires : essai de	COULIBALY	2010	Sciences de	DEBARBIEUX	Bordeaux 2	http://www.theses.fr/2010B

reconstruction du concept de violences scolaires comme objet d'étude à partir d'une comparaison Sénégal-France	Mamadou Lamine		l'éducation	Eric		OR21801
La formation à distance (FAD) et les technologies de l'information et de la communication pour l'éducation (TICE) au service de la professionnalisation des enseignants au Mali : une approche évaluative de dispositifs expérimentaux	COUMARE Mamadou	2010	Sciences de l'éducation	WALLET Jacques	Université de Rouen	http://www.sudoc.fr/148621198
Une école violente mais pacifiée : une étude paradoxale du climat et de la victimation scolaire entre la France et le Mali	DIABO Labasse Lamine	2010	Sciences de l'éducation	DEBARBIEUX Eric	Bordeaux 2	http://www.theses.fr/2010BOR21800
Dispositifs pédagogiques adaptés aux grands groupes : cas de l'école primaire élémentaire unité 26 des Parcelles Assainies de Dakar au Sénégal	DIAKHATE Assane	2010	Sciences de l'éducation	VILLE Patrice	Paris 8	http://www.sudoc.fr/148691404
Pratiques pédagogiques des enseignants avec les TIC au Cameroun entre politiques publiques et dispositifs techno-pédagogiques, compétences des enseignants et compétences des apprenants, pratiques publiques et pratiques privées	DJEUMENI TCHAMAB Marelline	2010	Sciences de l'éducation	BARON Georges-Louis	Paris 5	http://www.sudoc.fr/14378465X
La place du français dans le système éducatif au Cap-Vert (1967-2008)	GARCIA Joëlle Laurence	2010	Sciences de l'éducation	GROUX Dominique	Paris 10	http://www.sudoc.fr/146837568
Application de l'éveil musical dans un contexte culturel tunisien : démarche, succès et contraintes	KAMMOUN Sana	2010	Sciences de l'éducation	KERLAN Alain	Lyon 2	http://www.sudoc.fr/163609926
L'évolution de la position du français dans l'enseignement des langues au Chili : un enjeu pour une reconstruction professionnelle de la formation didactique des enseignants	MARIE-NOELLE Antoine	2010	Sciences de l'éducation	CUQ Jean-Pierre	Université de Nice	http://www.sudoc.fr/147147093
Histoire savante, histoire enseignée dans une nation multiethnique et conflictuelle : le cas du Rwanda	MUATABAZI Eric	2010	Sciences de l'éducation	XYPAS Constantin et FABRE Michel	Université de Nantes	http://www.sudoc.fr/153782005
Inférence en compréhension de la lecture dans un contexte multiculturel : le cas du Tchad	NATOYOU M Souleymane	2010	Sciences de l'éducation	BAILLE Jacques	Grenoble	http://www.sudoc.fr/152039791
Le monitorat à l'école élémentaire gabonaise, de la colonisation à 2007 : fondements sociaux et questions de compétence et d'efficacité pédagogiques des moniteurs	NGUEMA ANGO Joseph-Marie	2010	Sciences de l'éducation	HUGON Marie-Anne	Paris 10	http://www.sudoc.fr/157779823
La conduite d'acteur social dans le contexte de la formation initiale de l'enseignement protestant de	RAKOTOARIVE LO Anselme	2010	Sciences de l'éducation	PATRIAT Marcel	Paris 5	http://www.sudoc.fr/153775440

Madagascar. Etude de cas : l'enseignement protestant réformé de Madagascar						
Le développement de compétences narratives chez des élèves de collège au Sénégal : étude du rôle des médiations enseignante et textuelle au cours d'activités de lecture-écriture de récits de fiction	SENE Mbaye	2010	Sciences de l'éducation	SALL Hamidou Nacuzon et BOUCHARD Rorbert	Lyon 2	http://www.sudoc.fr/156217651
De la radio pour l'éducation à l'utilisation des TIC par les élèves et enseignants de lycées : Contribution à l'analyse de l'expérience malienne	SISSOKO-TOURE Maïmouna	2010	Sciences de l'éducation	BARON Georges-Louis	Paris 5	http://www.sudoc.fr/158634004
Classes inclusives et modes d'accueil des élèves avec besoins éducatifs particuliers par les professeurs au Pakistan	UZAIR-UL-ASSAN Muhammad	2010	Sciences de l'éducation	SIROTA Régine et PLAISANCE Eric	Paris 5	http://www.sudoc.fr/158878329
Intelligibilité de l'activité du professeur en classe par la co-disciplinarité : Quels sont les processus sous-jacents à une telle activité sur le plan didactique et pédagogique en classe de géographie de l'enseignement moyen et secondaire au Sénégal ?	CAMARA El Hadji Habib	2009	Sciences de l'éducation	LE ROUX Anne	Caen	http://www.sudoc.fr/132243644
Ecart entre politique éducative nationale et politiques éducatives au niveau local : rôle des acteurs : cas des établissements d'enseignement technique et professionnel du Tchad	DAGAL Kago	2009	Sciences de l'éducation	FIGARI Gérard	Grenoble 2	http://www.sudoc.fr/139574638
Réformes de l'éducation et impacts sur la formation des enseignants et leurs pratiques pédagogiques en salle de classe : le cas de l'enseignement des mathématiques au Brésil et en France	FRUTUOSO Maria Nubia	2009	Sciences de l'éducation	REGNIER Jean-Claude	Lyon 2	http://www.sudoc.fr/159176891
A vontade de incluir : "Regime de verdade", recomposição das práticas e estratégias de apropriação a partir de um dispositivo de inclusão escolar em fortaleza (Brésil)	LAVERGNE Rémi	2009	Sciences de l'éducation	HAMMOUCHE Abdelhafid et VIERA DE FIGUEIREDO Rita	Lyon 2	http://www.sudoc.fr/160584302
Les compétences acquises de l'activité : le cas des enseignants tchadiens	MAHAMAT Hamid	2009	Sciences de l'éducation	BRESSOUX Pascal	Grenoble 2	http://www.sudoc.fr/13803513X
Genre et stéréotypes de sexe. Femmes et hommes dans les manuels de lecture de l'école primaire en Algérie	MAINI KHEIRA	2009	Sciences de l'éducation	MOSCONI Nicole	Paris 10	http://www.sudoc.fr/140540156
L'enseignement des langues nationales à l'école primaire : le cas du wolof au Sénégal	NDIAYE Daouda	2009	Sciences de l'éducation	ABDALLAH-PRETCEILLE Martine et SALL	Paris 8	http://www.sudoc.fr/140367365

				Hamidou Nacuzon		
Analyse comparée des modalités d'apprentissage en lecture : pour une individualisation de l'apprentissage en CP1 (première année primaire) au Gabon	NDJIMBA MOUELE Aubierge	2009	Sciences de l'éducation	LECONTE Claire	Lille 3	http://www.sudoc.fr/152569464
Savoirs scolaires scientifiques et raisonnement chez les élèves rwandais de l'enseignement secondaire : approche sociocognitive et langagière	NTAGARA Venant	2009	Sciences de l'éducation	BAUTIER Elisabeth	Paris 8	http://www.sudoc.fr/14932295X
Imaginaire social et politique éducative dans les lycées techniques et professionnels	NUNEZ MUNOZ Carmen Gloria	2009	Sciences de l'éducation	RICH Joël et FLORES Luis	Bordeaux 2	http://www.sudoc.fr/145150089
Didactique et enjeux de la professionnalisation des enseignants et encadreurs pédagogiques du secondaire au Burkina Faso : leurs et leurs	OUEDRAOGO Innocents	2009	Sciences de l'éducation	ASTOLFI Jean-Pierre	Université de Rouen	http://www.sudoc.fr/153421436
Jouer pour quoi? L'école c'est pour apprendre! : étude de cas d'une ludothèque dans le contexte scolaire	PETERS Leila Lira	2009	Sciences de l'éducation	BROUGERE Gilles et ZANELLA Andréa Vieira	Paris 13	http://www.sudoc.fr/143026208
Système éducatif et abandon social en Haïti. Cas des Enfants et des jeunes de la rue	PIERRE ENOCQUE François	2009	Sciences de l'éducation	PAIN Jacques	Paris 10	http://www.theses.fr/2009PA100066
De la transmission au partage des savoirs selon Jacques Maritain et Paulo Freire : prolégomènes à une pédagogie du développement en Afrique	RUGUDUKA BALEKE Stanislas	2009	Sciences de l'éducation	KERLAN Alain	Lyon 2	http://www.sudoc.fr/155375164
Education et décentralisation au Mali : enjeux et réalités des dynamiques d'appropriation locales (Cas des communes de Dombila, Markala, Kati et Commune V du district de Bamako)	SOIBA TRAORE Idrissa	2009	Sciences de l'éducation	ROCHEZ Jean-Yves	Paris 8	http://www.sudoc.fr/149178018
Relations entre le développement de l'enseignement professionnel et technologique au Gabon et la formation professionnelle des enseignants : influence des représentations des étudiants sur les métiers et les savoirs en jeu nécessaires à leur exercice	BEKALE NZE jean Sylvain	2008	Sciences de l'éducation	GINESTIE Jacques	Aix-Marseille 1	http://www.sudoc.fr/132418142
La politique d'éducation de base au Cameroun : la décentralisation, entre postures officielles et réalités locales	BILE Paule-Christiane	2008	Sciences de l'éducation	AGULHON Catherine	Paris 5	http://www.sudoc.fr/143097164
Entre texte et contexte : injonction officielle à l'autonomie et développements de pratiques chez des enseignants novices en Tunisie	CHEBIL Rachel	2008	Sciences de l'éducation	MOHAMED LAMINE Ben Abderrahman et	CNAM	http://www.sudoc.fr/137764782

Fondateurs et héritiers de la qualité : configurations sociales des universitaires autour de la qualité éducative	CORREA ARIAS Cesar Augusto	2008	Sciences de l'éducation	CROS François JORRO Anne et ROMO BELTRAN Rosa Martha	Toulouse 2	http://www.sudoc.fr/148249957
Les enseignants, l'éducation à la sexualité et la prévention du SIDA au Sénégal : étude des déterminants de l'activité des professeurs d'économie familiale et sociale et des professeurs de sciences de la vie et de la terre	DIAGNE Fatou	2008	Sciences de l'éducation	JORDAN Didier	Clermont-Ferrand 2	http://www.sudoc.fr/136194400
L'éducation non formelle, quel avenir ? Regard sur le Mali	GASSE Stéphanie	2008	Sciences de l'éducation	HOUSSAYE Jean	Université de Rouen	http://www.sudoc.fr/131619543
Perceptions et performances en éducation environnementale (EE) des élèves des collèges d'enseignement moyen (CEM) du Sénégal à travers les pratiques d'enseignement en économie familiale sociale (EFS)	KA Aminata	2008	Sciences de l'éducation	DEBARBIEUX Eric	Bordeaux 2	http://www.sudoc.fr/136523471
L'enseignement/apprentissage de l'histoire dans un contexte sans manuel : cas de la classe de seconde au Tchad	MBAISSATAR Laoukoura Jacques	2008	Sciences de l'éducation	BAILLE Jacques	Grenoble 2	http://www.sudoc.fr/134390733
La place des concepts de la didactique des sciences dans la formation des professeurs de lycée et collège de Sciences de la Vie et de la Terre en France et au Gabon	MENGUE-ME-NZOGHE Laurence	2008	Sciences de l'éducation	CAILLOT Michel	Paris 5	http://www.sudoc.fr/143327380
La formation initiale des maîtres au Tchad : pour quelles compétences professionnelles	NAIMO Djimbaye Gatro	2008	Sciences de l'éducation	BAILLE Jacques	Grenoble 2	http://www.sudoc.fr/134235622
La formation à distance au Gabon : enjeux et perspectives	OBONO MBA Anasthasie	2008	Sciences de l'éducation	WALLET Jacques	Université de Rouen	http://www.sudoc.fr/127005900
Recherche comparative sur les représentations sociales des démocraties libérales à travers l'éducation civique, juridique et sociale : chez les élèves de France, d'Argentine, d'Uruguay et du Guatemala	REGLAT Bernard	2008	Sciences de l'éducation	BATAILLE Michel	Toulouse 2	http://www.sudoc.fr/127430385
Le retour de l'église catholique à l'école au Burkina Faso : Contexte, postures et enjeux	SAWADOGO Emanuel	2008	Sciences de l'éducation	VIEILLE-GROSJEAN Henri	Strasbourg 1	http://www.sudoc.fr/137117604
L'éducation à la joie : un exemple d'éducation intégrale dans les écoles d'Auroville (Inde)	VERDIANI Antonella	2008	Sciences de l'éducation	BARBIER René	Paris 8	http://www.sudoc.fr/174738862
Représentations des langues française et anglaise et socialisation scolaire et familiale d'une élite égyptienne	AGGAG Salwa	2007	Sciences de l'éducation	ZARATE Geneviève	INALCO	http://www.sudoc.fr/142326631

De l'utilisation de médias et des technologies de l'information et de la communication dans l'éducation de 1960 à 2006 : le cas du Togo	AWOKOU Kokou	2007	Sciences de l'éducation	WALLET Jacques et NUBUKPO Komlan Messan	Université de Rouen	http://www.sudoc.fr/118439162
Identité professionnelle et autonomie des enseignants non natifs du FLE : le cas de l'Inde	BADRINATHAN Vasumathi	2007	Sciences de l'éducation	BARBOT Marie-José	Lille 1	http://www.sudoc.fr/16181624X
Le sentiment d'autonomie de l'enfant par rapport à l'école : analyse comparée en France et au Vietnam	BUI Thi Thuy Hang	2007	Sciences de l'éducation	CARRE Philippe	Paris 10	http://www.sudoc.fr/119964074
Les déterminants culturels dans la relation entre éducation et développement dans l'aire culturelle ouest africaine : le cas de la Guinée	CALOSCI Alain	2007	Sciences de l'éducation	FABRE Michel	Université de Nantes	http://www.sudoc.fr/123247349
La formation à l'évaluation pédagogique dans le curriculum des enseignants du second degré général : rôle des expériences formelles et informelles	IBOUANGA Julien	2007	Sciences de l'éducation	FIGARI Gérard	Grenoble 2	http://www.sudoc.fr/128698853
Contribution à l'évolution des conceptions de la force et des interactions mécaniques chez les élèves et étudiants ivoiriens	KOFFI Koualou Innocent	2007	Sciences de l'éducation	CAILLOT Michel	Paris 5	http://www.sudoc.fr/135587808
L'enseignement à distance et le supérieur en Afrique de l'ouest : une université façonnée de l'extérieur ou renouvelée de l'intérieur ?	LOIRET Pierre-Jean	2007	Sciences de l'éducation	WALLET Jacques	Université de Rouen	http://www.sudoc.fr/122756339
L'éducation aux valeurs : le cas des Ding orientaux en République Démocratique du Congo : De 1885 à nos jours	MALUNG'MPER AKPANABI Placide	2007	Sciences de l'éducation	MOUGNIOTTE Alain	Lyon 2	http://www.sudoc.fr/156827301
Les instituteurs dans la société gabonaise : positionnement social, formation et diversité du métier	MATARI Hermine	2007	Sciences de l'éducation	ROPE Françoise	Université d'Amiens	http://www.sudoc.fr/122252152
Penser et agir l'inclusion scolaire des enfants en situation de handicap à partir des référents freiriens : Ruptures et mutations culturelles à l'école brésilienne	MOREIRA MARQUES Suely	2007	Sciences de l'éducation	GARDOU Charles et BAUMEL Roseli Cecilia Rocha de Carvalho	Lyon 2	http://www.sudoc.fr/156951894
Formation universitaire et compétences scripturales : le cas d'étudiants littéraires tunisiens en première année français d'enseignement supérieur	MOUHLI Inès	2007	Sciences de l'éducation	BOUCHARD Robert et MILED Mohamed	Lyon 2	http://www.sudoc.fr/120671077
Enseignement de l'histoire et processus de construction nationale : la complexité du cas camerounais	NGA MANGA Marie-Victoire	2007	Sciences de l'éducation	GAUTEHRIN Jacqueline	Lyon 2	http://www.sudoc.fr/159786541
Temps institutionnel et temps des apprentissages : une analyse de l'appropriation de la réforme du curriculum par les enseignants de Maputo	NIVAGARA Daniel Daniel	2007	Sciences de l'éducation	DUTERCQ Yves	Université de Nantes	http://www.sudoc.fr/126864322

Conceptions des professeurs tunisiens sur l'enseignement-apprentissage de sciences physiques et leurs impacts sur leurs pratiques : cas des exercices de l'électroncénétique et de la problématisation	OUSSAMA Ouarda	2007	Sciences de l'éducation	GINESTIE Jacques	Aix-Marseille 1	http://www.sudoc.fr/117199486
Les technologies de l'information et de la communication dans l'éducation en Afrique subsaharienne : du mythe à la réalité : le cas des écoles de formation des enseignants au Burkina Faso	ALBERO Brigitte	2006	Sciences de l'éducation	ALBERTO Brigitte et BELIMA Théophile Serge	Rennes 2	http://www.sudoc.fr/111984475
Dispositif didactique pour l'enseignement de l'évolution du vivant : débat en classe pour l'enseignement de la théorie de l'évolution du vivant en Tunisie	AROUA Saida	2006	Sciences de l'éducation	COQUIDE-CANTOR Maryline et ABBES SALEM	ENS Cachan	http://www.sudoc.fr/115955755
Epistémologie, langage et pratiques d'enseignement technologique en ISET	BOURAS Adel	2006	Sciences de l'éducation	SIMMONEAUX Laurence et JAIDANE Nejmeddine	Toulouse 2	http://www.sudoc.fr/101511760
L'enseignement scientifique à l'école de base : approches didactique, anthropo-culturelle et épistémologique des curricula scientifiques de l'enseignement de base en Tunisie	CHAOUEB Abdelwahab	2006	Sciences de l'éducation	MARMOZ Louis	Rennes 2	http://www.sudoc.fr/108872351
Co-naissance de la connaissance : un voyage au sein des processus d'apprentissage à l'école internationale Mahatma Gandhi, en Inde	CHAZOT Pascal	2006	Sciences de l'éducation	BIARNES Jean	Paris 13	http://www.sudoc.fr/114643482
Les facteurs déterminants de l'efficacité pédagogique des établissements secondaires : une analyse critique de l'échec scolaire au Burkina Faso	COULIDIATI KIELEM Justine	2006	Sciences de l'éducation	PAUL Jean-Jacques et DE KETELE Jean-Marie	Université de Bourgogne	http://www.sudoc.fr/122562658
La construction de la force indigène : éducation et formation des leaderships indigènes du Haut Rio Negro	DE SOUZA RUIZ Maria Auxiliadora	2006	Sciences de l'éducation	MARMOZ Louis	UVSQ	http://www.sudoc.fr/129981575
La formation des cadres des services déconcentrés de l'enseignement secondaire en Guinée	DIALLO Mamadou Dian Gongoré	2006	Sciences de l'éducation	MARMOZ Louis	Rennes 2	http://www.sudoc.fr/104541008
Les conséquences des troubles sociopolitiques sur le système éducatif centrafricain de 1991 à l'an 2001 : situation de l'enseignement primaire	GOUNEBANA Charles Benjamin	2006	Sciences de l'éducation	BOURDON Jean	Université de Bourgogne	http://www.sudoc.fr/108019284
Mondialisation, politiques et pratiques éducatives nationales : l'éducation artistique dans cinq pays	IWAI Kaori	2006	Sciences de l'éducation	BROUGERE Gilles	Paris 13	http://www.sudoc.fr/108182878

(Afrique du Sud, Brésil, Etats-Unis, France et Japon)						
Conceptions et pratiques de l'arrêt-bilan chez les enseignants marocains et leur formation pédagogique	KOUDIA Jelloul	2006	Sciences de l'éducation	VILLE Patrice	Paris 8	http://www.sudoc.fr/120628295
La construction d'explications fonctionnelles par les élèves dans l'enseignement de la biologie de la nutrition au Mozambique	MABOTE Carla Maria Simao	2006	Sciences de l'éducation	ORANGE Christian	Université de Nantes	http://www.sudoc.fr/112412785
Échec ou réussite et contenus d'enseignement en français et histoire-géographie dans les lycées au Gabon : adaptation ou inadapation ? : contribution à une sociologie du curriculum au Gabon	MBOUMBA Alix	2006	Sciences de l'éducation	ROPE Françoise	Université d'Amiens	http://www.sudoc.fr/117033790
De l'école à la rue : la construction et la structuration des conduites et des pratiques déviantes et délinquantes des adolescents dans et autour de l'école dans les quartiers populaires : une étude comparative entre la France et le Brésil	MOIGNARD Benjamin	2006	Sciences de l'éducation	DEBARBIEUX Eric	Bordeaux 2	http://www.sudoc.fr/114721173
Difficultés d'appropriation des savoirs de génétique par les lycéens et étudiants tunisiens (terminales sciences expérimentales et svt2) : recherche de l'influence des rapports aux savoirs sur ces difficultés	NAILI KATTECH Saloua	2006	Sciences de l'éducation	ORANGE Christian et ABBES Salem	Université de Nantes	http://www.sudoc.fr/11082458X
Education, intégration des enfants rwandais traumatisés par la guerre	NIYODUSENGA Jean-Marie V	2006	Sciences de l'éducation	FOURASTE Raymond et LECOINTE Michel	Toulouse 2	http://www.sudoc.fr/110610717
Les jugements scolaires dans l'enseignement secondaire général au Gabon : analyse des expériences scolaire et professorale à Libreville	QUENTIN DE MONGARYAS Romaric-Franck	2006	Sciences de l'éducation	ROPE Françoise	Université d'Amiens	http://www.sudoc.fr/117008486
Éducation de la petite enfance dans la législation éducative brésilienne du XXème siècle : approche historique de l'Etat de Minas Gerais (1908-2000)	VIERIA Livia Maria Fraga	2006	Sciences de l'éducation	PLAISANCE Eric	Paris 5	http://www.sudoc.fr/144594463
Sentido de la violencia escolar en Chile : un estudio de sociología comprensiva	ZERON RODRIGUEZ Ana María	2006	Sciences de l'éducation	DEBARBIEUX BLAYA Catherine	Bordeaux 2	http://www.sudoc.fr/113907540
Analyse du processus de mise en place d'un dispositif de formation à distance : le cas de l'Université pédagogique du Mozambique	ALEIXO Bonaventura José	2005	Sciences de l'éducation	JACQUINOT Geneviève	Paris 8	http://www.sudoc.fr/11004276X
Pratiques éducatives maternelles selon le sexe de l'enfant et de l'adolescent : le cas des femmes ivoiriennes	ASSY Edmond Paul	2005	Sciences de l'éducation	MOSCONI Nicole	Paris 10	http://www.sudoc.fr/088566005

Impact de la formation continuée sur les représentations liées au métier d'enseignant : apport des savoirs théoriques aux savoirs professionnels, transformation des pratiques et des identités professionnelles (le cas de la formation à l'ISEFC en Tunisie)	DHARHI Mohamed Nouredine	2005	Sciences de l'éducation	ALTET Marguerite et CHABCHOUB Ahmed	Université de Nantes	http://www.sudoc.fr/102539634
Recherche de déterminants aux scolarisations différentielles filles - garçons au Mali	DIARRA Djibril	2005	Sciences de l'éducation	SOLAUX Georges	Université de Bourgogne	http://www.sudoc.fr/08406434X
L'alternance dans la formation professionnelle en Côte d'Ivoire : représentations, enjeux et perspectives : cas des mécaniciens automobiles	GBAT Maninga	2005	Sciences de l'éducation	SALLABERY Jean-Claude	Rennes 2	http://www.sudoc.fr/095606262
L'enseignant de l'école élémentaire et le curriculum de la lecture: enquête à Belo Horizonte (Brésil)	GUIMARAES THOMAZI Aurea Regina	2005	Sciences de l'éducation	PLAISANCE Eric	Paris 5	http://www.sudoc.fr/096646489
Les pratiques éducatives parentales et l'autonomie de l'enfant : étude comparative France - Vietnam	HOANG Mai Khanh	2005	Sciences de l'éducation	DURNING Paul	Paris 10	http://www.sudoc.fr/094622825
Le vêtement et l'école : la fonction de l'uniforme scolaire	KACOU CORCHE Raymond	2005	Sciences de l'éducation	HESS Rémi	Paris 8	http://www.sudoc.fr/110820916
Les graphiques comme aide à la compréhension de la physique : cas de la cinématique au secondaire tunisien	LAMOUCHEBBI Kaouthar	2005	Sciences de l'éducation	CAILLOT Michel et CHABCHOUB Ahmed	Paris 5	http://www.sudoc.fr/100515134
Le climat scolaire dans les établissements secondaires au Burkina Faso : les particularités d'un système éducatif	LOMPO Joseph Dougoudia	2005	Sciences de l'éducation	DEBARBIEUX Eric	Bordeaux 2	http://www.sudoc.fr/092639089
Les rapports à l'école au Burkina Faso : un exemple urbain (Ouagadougou) et rural (Zorgho)	OUEDRAOGO-ROUAMBA Valérie	2005	Sciences de l'éducation	BAUTIER Elisabeth	Paris 8	http://www.sudoc.fr/110402960
Eléments de contestation de l'autorité des enseignants dans le système scolaire au Gabon	NDONG OBAME Pierre	2005	Sciences de l'éducation	GARCIA Jean-François	Université de Nice	http://www.sudoc.fr/11304366X
Les politiques linguistiques en Mauritanie et leurs effets sur la formation des enseignants de français : analyse et propositions	OULD ELEYOU Ichemkhou	2005	Sciences de l'éducation	GROUX Dominique	Paris 10	http://www.sudoc.fr/095903844
Enseignement à distance : stratégie alternative d'amélioration de l'accès à l'enseignement supérieur en République de Guinée	BALDE Djenabou	2004	Sciences de l'éducation	MARMOZ Louis	UVSQ	http://www.sudoc.fr/102990158
Les pratiques éducatives des parents algériens : entre tradition et modernité	BENALI Radja	2004	Sciences de l'éducation	DURNING Paul	Paris 10	http://www.sudoc.fr/085300012
Formes et fonctions des expériences dans	HRAIRI Sameh	2004	Sciences de	COQUIDE-	ENS Cachan	http://www.sudoc.fr/08476

l'enseignement de la biologie : cas de la digestion dans le curriculum tunisien			l'éducation	CANTOR Maryline		0230
Guidage dans les activités expérimentales de physique et chimie : analyse de contexte du Sénégal et propositions argumentées d'innovations	KANE Saliou	2004	Sciences de l'éducation	SERRE Marie-Geneviève et NDIAYE Valdiodio	Paris 11	http://www.sudoc.fr/081097166
L'usage vernaculaire et/ou véhiculaire du français scolaire : étude de l'orthographe : comparaison de collégiens gabonais et français	KOUMBA-MOUIY Germain	2004	Sciences de l'éducation	VERMES Geneviève	Paris 8	http://www.sudoc.fr/100933017
Les Écoles Supérieures de Technologie marocaines : entre le professionnel et l'académique	LAHLOU Loubna	2004	Sciences de l'éducation	FAVE-BONNET Marie-Françoise	Paris 10	http://www.sudoc.fr/085530336
Une Approche éthique du problème de la scolarisation au Cameroun	SAGNETH AKONANGA Jean-Louis	2004	Sciences de l'éducation	GALICHET François	Strasbourg 2	http://www.sudoc.fr/082619298
La construction de dispositifs de formation à distance, relève des défis de la mondialisation : le cas de la Pontificia Universidad Católica del Perú	SULMONT HAAK Léa.	2004	Sciences de l'éducation	POISSON Daniel	Lille 1	http://www.sudoc.fr/084345837
Formation universitaire et préparation des étudiants à l'emploi : enquête à l'université de Constantine (Algérie)	BOUZID Nadil	2003	Sciences de l'éducation	BIREAUD Annie	Paris 13	http://www.sudoc.fr/078787408
Le système éducatif guinéen et son enseignement secondaire : quelle qualité et quelle efficacité ?	DIALLO Abdoul Goudoussi	2003	Sciences de l'éducation	SOLAUX Georges	Université de Bourgogne	http://www.sudoc.fr/077837517
Quarante ans d'enseignement technique en Afrique : évolution des représentations	FOURNIOL Jackie	2003	Sciences de l'éducation	SALLABERY Jean-Claude	Université de Tours	http://www.sudoc.fr/070688915
Penser l'école et la construction de savoirs : étude menée auprès d'adolescents cancéreux hospitalisés au Brésil	MAIA FARIAS VASCONCELO Sandra	2003	Sciences de l'éducation	LANI-BAYLE Martine	Université de Nantes	http://www.sudoc.fr/075692988
La formation continue des enseignants : analyse sociologique d'un programme d'actualisation et de motivation développé dans l'Etat du Parana - Brésil (1995/1997)	TEIXEIRA ASINELLI Thania	2003	Sciences de l'éducation	PLAISANCE Eric	Paris 5	http://www.sudoc.fr/07428469X
L'enseignement du français et la formation des maîtres à l'école primaire marocaine	BABA-ALI Mohammed	2002	Sciences de l'éducation	HESS Rémi	Paris 8	http://www.sudoc.fr/070356548
L'eau comme métaphore pédagogique : une recherche-action auprès d'une école rurale au Brésil	CATALAO Vera Margarida Lessa	2002	Sciences de l'éducation	BARBIER René	Paris 8	http://www.sudoc.fr/069369933
Les univers explicatifs des élèves : une question-clef pour la rénovation de l'enseignement des sciences : recherche auprès d'élèves brésiliens du premier et	DA SILVA Veleida Anahi	2002	Sciences de l'éducation	BAUTIER Elisabeth	Paris 8	http://www.sudoc.fr/073427217

second degrés						
Professionalisation et formation des personnels administratifs des services éducatifs publics de Guinée : recherche sur les dynamiques d'une ingénierie de formation continue à partir de l'agir professionnel	DIALLO Moustapha	2002	Sciences de l'éducation	PINEAU Gaston	Université de Tours	http://www.sudoc.fr/073910775
Saber pedagógico en uso : caracterización del saber actuante en las prácticas pedagógicas	LATORRE NAVARRO Marisol	2002	Sciences de l'éducation	LANGOUET Gabriel et ARZOLA MEDINA Sergio	Paris 5	http://www.sudoc.fr/104418117
Statut et diffusion du français au Ghana : la formation initiale des professeurs de français en question	LEZOURET Lize-Monique	2002	Sciences de l'éducation	GROUX Dominique	Paris 8	http://www.sudoc.fr/073416207
La pédagogie de la connaissance dans son rapport à l'environnement : le cas du Kasai (République Démocratique du Congo)	MUNYANJI Jean-Pierre	2002	Sciences de l'éducation	SOETARD Michel	Lyon 2	http://www.sudoc.fr/06802259X
Les problèmes de mise en œuvre des activités expérimentales en situation de grands groupes dans l'enseignement des sciences physiques en Mauritanie niveau secondaire	OULD DICKEH Mohamed Vall	2002	Sciences de l'éducation	CROS Danièle	ENS Cachan	http://www.sudoc.fr/068924801
Projet d'apprendre et réussite en mathématiques au collège : le cas d'élèves marocains de collège à Casablanca	SEGHIR Latifa	2002	Sciences de l'éducation	HADJI Michel	Grenoble 2	http://www.sudoc.fr/073953156
Le sens du travail : les étudiants de l'Université nationale autonome du Mexique qui travaillent	GUZMAN Carlota	2001	Sciences de l'éducation	COULON Alain	Paris 8	http://www.sudoc.fr/068988753
La réforme de l'enseignement en République de Guinée (1984-2000) et la formation des formateurs avec leurs nouveaux rôles	KOULIBALY Ben Moussa	2001	Sciences de l'éducation	HESS Rémi	Paris 8	http://www.sudoc.fr/067338283
La transition enseignement secondaire-enseignement supérieur au Burkina Faso. Une approche des représentations des procédures d'orientation et des stratégies de choix de formation des lycéens	NABALOUM BAKYONO Rastama	2001	Sciences de l'éducation	GUICHARD Jean	CNAM	http://www.sudoc.fr/060044276
Alphabétisation féminine en milieu rural : étude des stratégies éducatives dans le Sud-Cameroun	ONAMBELE NGONO Lucine	2001	Sciences de l'éducation	SACHOT Maurice	Strasbourg 2	http://www.sudoc.fr/060650575
Professionalisation et formation des enseignants : la socialisation professionnelle des enseignants de la 1re à la 4e année	RIBEIRO VALLE Ione	2001	Sciences de l'éducation	LANGOUET Gabriel	Paris 5	http://www.sudoc.fr/071078630
L'enfant, la famille et l'école en situation interculturelle : quelle identité pour quelle éducation ? : l'enfant dakarais à l'école française	BOUQUET Nanou	2000	Sciences de l'éducation	BARBIER René	Paris 8	http://www.sudoc.fr/055190847

La politique de l'éducation au Congo (Zaire) de 1960-1989	EDINGA Kadima	2000	Sciences de l'éducation	HESS Rémi	Paris 8	http://www.sudoc.fr/067301231
Les politiques néolibérales et leur impact sur la profession enseignante : le cas du Chili (1973-1983)	LONGO Teresa	2000	Sciences de l'éducation	BERGER Guy	Paris 8	http://www.sudoc.fr/052968790
L'éducation à la citoyenneté et sa portée : cas du Rwanda	MUHIMPUNDU Félicité	2000	Sciences de l'éducation	MOUGNIOTTE Alain	Lyon 2	http://www.sudoc.fr/054328071
Définition d'une stratégie de diffusion des sciences pour des publics non scientifiques dans le contexte socioculturel du Congo	NGASTE-OBALA Paul	2000	Sciences de l'éducation	SCRIVE Martine	Paris 11	http://www.sudoc.fr/073283053
L'éducation catholique des élites et la société brésilienne contemporaine : vers la reproduction ou la résistance ?	PIRES ALVES José Manoel	2000	Sciences de l'éducation	BERGER Guy	Paris 8	http://www.sudoc.fr/055170226
Quel paradigme pour une éducation informelle? Conception, mise en place et accompagnement d'une formation continue à Madagascar	RAKOTOMAVO Hanta	2000	Sciences de l'éducation	SACHOT Maurice	Strasbourg 2	http://www.sudoc.fr/05366762X
Modernité et pédagogie: le cas du système éducatif tunisien	ZOUARI Yassine	2000	Sciences de l'éducation	HOUSSAYE Jean	Université de Rouen	http://www.sudoc.fr/060040874
Le traitement des enfants handicapés mentaux dans le système scolaire argentin	BUCARI Miriam	1999	Sciences de l'éducation	CLANCHE P	Bordeaux 2	http://www.sudoc.fr/00908701X
L'éducation de l'enfant berbère marocain : essai d'une histoire culturelle et éducative : le cas des enfants berbères du Moyen-Atlas	HASSAN Guimili	1999	Sciences de l'éducation	AVANZINI Guy	Lyon 2	http://www.sudoc.fr/053639235
Education populaire et autodétermination politique des peuples indigènes en Equateur : analyse d'un processus d'institutionnalisation	MERINO Benigno	1999	Sciences de l'éducation	BERGER Guy	Paris 8	http://www.sudoc.fr/054179149
Lecture et formation des maîtres : de la reproduction à l'autorisation	MILON OLIVEIRA Anne-Marie	1999	Sciences de l'éducation	BARBIER René	Paris 8	http://www.sudoc.fr/047322241
L'évolution de la gestion de l'éducation en Iran	NAZARI HASHEMI, Seyed Reza	1999	Sciences de l'éducation	MARMOZ Louis	Caen	http://www.sudoc.fr/049627864
Evolution des rapports entre l'Etat et l'enseignement privé à Madagascar des origines à nos jours : comment l'enseignement privé est passé de la subsidiarité au partenariat	RATSIMBAZAFI Ignace	1999	Sciences de l'éducation	AVANZINI Guy	Lyon 2	http://www.sudoc.fr/055849911
Recherche comparative sur les politiques de l'enseignement supérieur en France (1960-1997) et en Corée du Sud (1970-1997), face à l'enseignement de	SEONG-RYONG Kim	1999	Sciences de l'éducation	LOURAU René	Paris 8	http://www.sudoc.fr/048186279

masse						
L'école primaire au Mali: fonctionnement et qualité de l'éducation	TOURE Harouna	1999	Sciences de l'éducation	MINGAT Alain	Université de Bourgogne	http://www.sudoc.fr/05363361X
Le groupe "Contact pour la créativité" en Amérique latine : une approche alternative pour le développement personnel et la formation	BAG Oscar Ruben	1998	Sciences de l'éducation	LABROT Michel	Paris 8	http://www.sudoc.fr/04715182X
Les rapports entre l'école et la famille dans la société algérienne contemporaine: essai d'analyse à travers une enquête sur la performance scolaire des adolescents	DEBBIH Said	1998	Sciences de l'éducation	GARCIA Jean-François	Université de Nice	http://www.sudoc.fr/049470205
Ecole et poésie : une réflexion sur la résistance poétique dans l'enseignement au Brésil	DOS SANTOS MARIA Angela Maria	1998	Sciences de l'éducation	BARBIER René	Paris 8	http://www.sudoc.fr/047243139
Groupes d'âge et éducation au Manden: le cas des villages de l'arrondissement de Kourouba, région de Koulikoro, dans le sud du Mali	DOUMBIA Tamba	1998	Sciences de l'éducation	ERNY Pierre	Strasbourg 2	http://www.sudoc.fr/049612468
La transition de l'éducation préscolaire à la première année de l'éducation basique au Vénézuéla	LEON Zorelys	1998	Sciences de l'éducation	BERGER Guy	Paris 8	http://www.sudoc.fr/046923357
La décision à l'Université : le cas de l'Université fédérale du Para en Amazonie brésilienne	LOPES LESIOURD Lucia	1998	Sciences de l'éducation	-	Toulouse 2	http://www.sudoc.fr/010156909
Stratégies d'orientation des étudiants du Ghana et du Sénégal	MARIE-SAINTE Alain	1998	Sciences de l'éducation	LE Thành Khôi	Paris 5	http://www.sudoc.fr/053653580
Le rôle de l'éducation traditionnelle dans la socialisation : les Bateke et les Bakongo du Congo-Kinshasa	MBUSA M'Pia	1998	Sciences de l'éducation	LOURAU René	Paris 8	http://www.sudoc.fr/047049375
Le français en milieu scolaire anglophone au Cameroun. Analyse sociolinguistique et problématique didactique	MOVELLE WONJE MBONDJI Marie-Madeleine	1998	Sciences de l'éducation	HAUSSER Michel	Bordeaux 3	http://www.sudoc.fr/049615785
Enseignement et apprentissage de la lecture dans le système scolaire public au Gabon	NZEMO BIYOGHE Olga-Thérésia	1998	Sciences de l'éducation	LECLERCQ Véronique	Lille 1	http://www.sudoc.fr/049637428
Les sens, les savoirs, les saveurs : enseigner à l'école primaire	PENTEADO LOMONACO Beatriz	1998	Sciences de l'éducation	CHARLOT Bernard	Paris 8	http://www.sudoc.fr/011316578
L'impossible développement de l'enseignement dans les pays les moins avancés	RWEHERA Mathias	1998	Sciences de l'éducation	MARMOZ Louis	Caen	http://www.sudoc.fr/049611887
Marché de la formation et qualité: le cas de	SAVINA Marie-	1998	Sciences de	GUICHAOUA	Lille 1	http://www.sudoc.fr/05997

l'enseignement professionnel et technique privé au Bénin	Dominique		l'éducation	André		1614
Crises de la scolarisation, mouvements sociaux et réformes des systèmes d'enseignement en Afrique noire: le cas du Sénégal et du Burkina Faso	BIANCHINI Pascal	1997	Sciences de l'éducation	ENRIQUEZ Eugène	Paris 7	http://www.sudoc.fr/043854354
Le cadre rituel de l'éducation au Wassoulou (Mali). De la conception à l'adolescence: essai d'analyse des pratiques rituelles comme moyens d'éducation	CAMARA Ibrahima	1997	Sciences de l'éducation	ERNY Pierre	Strasbourg 2	http://www.sudoc.fr/041621328
Discours politique et inadaptation de l'école au Burkina Faso	COMPAOIRE Noraogo D Félix	1997	Sciences de l'éducation	CHARLOT Bernard	Paris 8	http://www.sudoc.fr/049623885
L'évolution de l'enseignement et de la formation des enseignants du primaire au Burkina Faso (1903-1935) : La qualité de l'enseignement primaire en question	COULIBALY Souanso	1997	Sciences de l'éducation	DEMUNTER Paul	Lille 1	http://www.sudoc.fr/049606743
La relation éducative au cycle primaire congolais (conditions de réalisations et implications)	GOMEZ Jean	1997	Sciences de l'éducation	MARMOZ Louis	Caen	http://www.sudoc.fr/041615107
Identités académiques et génération: le cas des enseignants de biochimie de l'Université Nationale Autonome du Mexique (UNAM)	LANDESMANN MIKLOS Monique	1997	Sciences de l'éducation	DURNING Paul	Paris 10	http://www.sudoc.fr/049636405
L'école primaire au Gabon: analyse des déterminants de la réussite aux cours préparatoires première et deuxième année	MENGUE ABESSOLO Louise	1997	Sciences de l'éducation	JAROUSSE Jean-Pierre	Université de Bourgogne	http://www.sudoc.fr/043840442
L'image de l'enfant et de son milieu dans les manuels de lecture au Burkina Faso	OUEDRAOGO Adama	1997	Sciences de l'éducation	MOLLO-BOUVIER Suzanne	Paris 5	http://www.sudoc.fr/049623095
La formation des enseignants du secondaire en Guinée : représentations, attitudes, identité professionnelle	BARRY Ibrahima	1996	Sciences de l'éducation	NATANSON Jacques	Paris 10	http://www.sudoc.fr/041594495
Les discours et les lieux de formation des enseignants de langue maternelle : du savoir savant aux savoirs professionnels	DE ANDRADE Ludmila Thomé	1996	Sciences de l'éducation	BAUTIER Elisabeth	Paris 8	http://www.sudoc.fr/008198187
Le projet K.A.D. en Iran, une formation pré-professionnelle : une étude sur les attitudes et les représentations des lycéennes iraniennes	DJHAZI Chahla	1996	Sciences de l'éducation	POURTOIS Jean-Pierre	Paris 10	http://www.sudoc.fr/041603788
Multiculturalisme et éducation : pour une école fondamentale polyculturelle en Algérie. Approche multiréférentielle du système éducatif	GHOUATI Ahmed	1996	Sciences de l'éducation	BERGER Guy	Paris 8	http://www.sudoc.fr/010533001
Le système éducatif algérien : un retour à la tradition culturelle, une volonté de modernisation, une permanence du modèle colonial, conflit? Juxtaposition?	KADRI Mohamed	1996	Sciences de l'éducation	BERGER Guy	Paris 8	http://www.sudoc.fr/007577699

Ou intégration?						
Contribution à l'adaptation des demandes de formation des enseignants aux problèmes de santé au Niger	LECIMBRE-BOSCA Edith	1996	Sciences de l'éducation	BERGER Guy	Paris 8	http://www.sudoc.fr/010614311
Système scolaire et société en Haïti : identification des obstacles à l'apprentissage et essai de remédiation	PICARD Michel	1996	Sciences de l'éducation	BERBAUM	Grenoble 2	http://www.sudoc.fr/007507593
L'éducation et le développement rural en Thaïlande: 1961-1991	PUTSUKEE Thaweesak	1996	Sciences de l'éducation	LE Thành Khôi	Paris 5	http://www.sudoc.fr/049638939
L'émergence d'une congrégation enseignante africaine : les frères josphites de Kinzambi (1937-1967)	SONA BA BASAWON Ignace	1996	Sciences de l'éducation	AVANZINI Guy	Lyon 2	http://www.sudoc.fr/043832865
Enseignement technique et professionnel en Côte d'Ivoire: évolution et éléments pour une pédagogie rénovée	ASKA Kouadio	1995	Sciences de l'éducation	MAYEU Françoise	Lille 3	http://www.sudoc.fr/041605403
Modèle éducatif et développement humain chez les Yoruba	ASSABA Claude	1995	Sciences de l'éducation	LE Thành Khôi	Paris 5	http://www.sudoc.fr/041587960
De la double éducation au pays Tusian, problématique pour une (ré) conciliation	BARRO Missa	1995	Sciences de l'éducation	MUCCHIELLI-BOURCIER Arlette	Université de Nice	http://www.sudoc.fr/041559037
Les représentations de la société dans les manuels de lecture au Maroc	BERGADI Mohammed	1995	Sciences de l'éducation	LOBROT Michel	Paris 8	http://www.sudoc.fr/011977892
Culture scolaire et culture rurale en Algérie : essai d'analyse des manuels de lecture en usage à l'Ecole Fondamentale polytechnique	HADJADJ Lounis	1995	Sciences de l'éducation	BERGER Guy	Paris 8	http://www.sudoc.fr/005192315
La langue française dans la coopération linguistique et éducative : le cas marocain	JEGO Pierre-Yves	1995	Sciences de l'éducation	BERGER Guy	Paris 8	http://www.sudoc.fr/004865316
L'école et la société face au défi de la modernité : le cas du Maroc	JOUHIR Latifa	1995	Sciences de l'éducation	COLIN Roland	Paris 8	http://www.sudoc.fr/005179610
La naissance de l'école au Mozambique : esquisse d'une sociologie historique de la "forme scolaire"	MARQUES António Alfredo Santos	1995	Sciences de l'éducation	LE Thành Khôi	Paris 5	http://www.sudoc.fr/043826067
La signification contextuelle dans les processus de transposition didactique : l'exemple de l'enseignement de la géométrie au niveau du collège en Côte d'Ivoire	NEBOUT ARKHURST Patricia	1995	Sciences de l'éducation	VERGNAUD Gérard	Paris 5	http://www.sudoc.fr/004720423
Rapports de pouvoir dans deux écoles communautaires au Brésil	PETIT Sandra	1995	Sciences de l'éducation	LOURAU René	Paris 8	http://www.sudoc.fr/004727363
Education et développement au Mali : le cas du pays	SANOGO	1995	Sciences de	BACHELARD	Université de	http://www.sudoc.fr/04155

senoufo du Kapolondougou (arrondissement du N'Kourala - cercle de Sikasso)	Kamanon		l'éducation	Paul	Tours	4272
Vers la professionnalisation des membres de l'enseignement supérieur en Algérie : pour une didactique des disciplines scientifiques et technologiques	SELLAK BOUNOUA	1995	Sciences de l'éducation	AVANZINI Guy	Lyon 2	http://www.sudoc.fr/043832229
La formation technique et la mentalité traditionnelle dans les pays en voie de développement, étude de cas : Zaïre	DIHELE Dya Welo	1994	Sciences de l'éducation	LE Thành Khôi	Paris 5	http://www.sudoc.fr/011842245
Propositions pour un nouveau dispositif pédagogique de formation des techniciens agricoles marocains : la prise en compte des conceptions préalables des élèves	DRISSI Mohammed	1994	Sciences de l'éducation	BRU Marc	Toulouse 2	http://www.sudoc.fr/005221811
Les représentations du métier d'enseignant chez les instituteurs et les élèves-maîtres marocains	ENNABIHE Fatiha	1994	Sciences de l'éducation	BATAILLE Michel	Toulouse 2	http://www.sudoc.fr/011500239
Les résistances au changement de pédagogie à l'université	MAINGARI Daouda	1994	Sciences de l'éducation	HOUSSAYE Jean	Université de Rouen	http://www.sudoc.fr/041559681
Les représentations initiales des élèves et l'enseignement scientifique à l'école élémentaire au Cameroun	MATCHINDA Brigitte	1994	Sciences de l'éducation	TARDY Michel	Strasbourg 2	http://www.sudoc.fr/041537335
Où en est le sport au Congo ? Processus d'institutionnalisation	MATSIMA Maxime	1994	Sciences de l'éducation	HESS Rémi	Paris 8	http://www.sudoc.fr/013300636
Education et destin d'un peuple (Le Zaïre à la redécouverte de son identité)	MUNGALA SANZONG Assindie	1994	Sciences de l'éducation	MARMOZ Louis	Caen	http://www.sudoc.fr/041527631
La pédagogie des grands groupes comme solution à l'accroissement de la demande scolaire au Tchad	NOMAYE Madana	1994	Sciences de l'éducation	MARMOZ Louis	Caen	http://www.sudoc.fr/043812104
L'enseignement du français et en français à Madagascar de 1955 à 1985	RAKOTOFIRING A RAVAONORO Andriantsifera	1994	Sciences de l'éducation	TARDY Michel	Strasbourg 2	http://www.sudoc.fr/041482476
Enseignement agricole et développement : une étude évaluative comparée entre l'Etat de Bahia (Brésil) et la région de Bourgogne (France)	SABACK VELLOSO Iгнеz	1994	Sciences de l'éducation	BERGER Guy	Paris 8	http://www.sudoc.fr/011494263
Les politiques de formation et de recrutement des instituteurs et les conditions d'exercice du métier dans l'Etat de Pernambouc (Brésil)	SANTIAGO Maria Eliete	1994	Sciences de l'éducation	LANGOUET Gabriel	Paris 5	http://www.sudoc.fr/013396250
Orientation et représentation des études et des professions chez les élèves et étudiants en sciences	AZZOUZI Mohammed	1993	Sciences de l'éducation	CAMILLERI Carmel	Paris 5	http://www.sudoc.fr/013398482

marocains : enquête au lycée Quaraouiyine, à l'Institut de technologie appliquée et à la Faculté des sciences à Fès						
L'esprit d'initiative, la pensée divergente et la créativité chez les lycéens et lycéennes scolarisés à Fès et à Nador: Maroc	BOUDJADI Mohamed	1993	Sciences de l'éducation	TARDY Michel	Strasbourg 2	http://www.sudoc.fr/041482794
Education, citoyenneté et transformation sociale : les embarras d'une politique éducative "populaire" : l'enseignement des "études sociales" dans le "ciclo de alfabetização", Recife/Brésil, 1986-1988	BRAYNER Flavio Henrique	1993	Sciences de l'éducation	LE Thành Khôi	Paris 5	http://www.sudoc.fr/013084879
La pratique du français au Maroc par la pédagogie de l'expression libre appliquée à une classe d'enfants de sept à huit ans	FILAL Amal	1993	Sciences de l'éducation	GAUTHIER Michel	Paris 5	http://www.sudoc.fr/012519189
Histoire critique des essais d'insertion du travail productif dans le système d'éducation formel en Afrique : 1960-1992	FOFANA Amara	1993	Sciences de l'éducation	LALLEZ Raymond	Paris 13	http://www.sudoc.fr/013029606
Les processus de la formation pédagogique comme processus réitératifs : le C.P.R. de Safi au Maroc	MOUKDADE Najat	1993	Sciences de l'éducation	BERGER Guy	Paris 8	http://www.sudoc.fr/011569638
Ressources humaines et avenir de l'éducation au Congo	NGONIKA Maurice	1993	Sciences de l'éducation	MARMOZ Louis	Caen	http://www.sudoc.fr/04148469X
L'enseignement confessionnel au Cameroun : son évolution, sa structure, sa finalité, ses objectifs et ses problèmes : l'exemple de l'école catholique	SAMBA EDOU Mathurin	1993	Sciences de l'éducation	TARDY Michel	Strasbourg 2	http://www.sudoc.fr/041522052
Représentations de l'autre et de soi par rapport à la langue maternelle et aux mathématiques dans le premier cycle de l'enseignement secondaire tunisien	SASSI Nouredine	1993	Sciences de l'éducation	POSTIC Marcel	Université de Nantes	http://www.sudoc.fr/041499654
La question scolaire au Sénégal : de l'enseignement laïque à la pédagogie interculturelle	TRAORE Boubacar	1993	Sciences de l'éducation	-	Bordeaux 2	http://www.sudoc.fr/013181386
Les exclus de l'école en Côte d'Ivoire	YAO N'GUESSAN Emile	1993	Sciences de l'éducation	GARCIA Jean-François	Strasbourg 2	http://www.sudoc.fr/043805922
La scolarisation au Maroc : fondements et stratégie	YASSAFI Moussa	1993	Sciences de l'éducation	GOLDSTEIN Reine	Rennes 2	http://www.sudoc.fr/172048281
L'inégalité des chances face à l'école au Soudan: étude de cas: l'accès à l'enseignement universitaire	ELAMIN ELWAKIEL Mahmoud	1992	Sciences de l'éducation	TARDY Michel	Strasbourg 2	http://www.sudoc.fr/041485076
La Banque mondiale et l'éducation au Brésil (1977-1990)	FONSECA Marília	1992	Sciences de l'éducation	LE Thành Khôi	Paris 5	http://www.sudoc.fr/012763209

Ecole et milieu culturel en Haïti	GUIGNARD Pierre-Fred	1992	Sciences de l'éducation	MEIRIEU Philippe	Lyon 2	http://www.sudoc.fr/041469720
Orientation et carrières scolaires à l'issue de l'enseignement de base en Angola	LUNZAYILADIO KIALA Henri	1992	Sciences de l'éducation	LE Thành Khôi	Paris 5	http://www.sudoc.fr/041466314
L'Education du jeune enfant d'âge préscolaire au Mali	MAIGA Bonaventure	1992	Sciences de l'éducation	ERNY Pierre	Strasbourg 2	http://www.sudoc.fr/072874023
Situation de l'enseignement du français à l'école primaire au Burundi : à partir des observations des difficultés éprouvées en lecture et en écriture par l'écologiste	NDAYIZEZYE Judyh	1992	Sciences de l'éducation	WITTEWER Jacques	Bordeaux 2	http://www.sudoc.fr/012413844
Le système actuel de formation des professeurs de français dans l'état d'Imo du Nigéria : analyse et perspectives d'amélioration	OHAKWE Valentine	1992	Sciences de l'éducation	-	Grenoble 2	http://www.sudoc.fr/012846139
Vers l'école de la collectivité pour des stratégies d'intégration sociale et d'emploi des jeunes au Mali	TOURE Sanidié Alcaïdi	1992	Sciences de l'éducation	GOLDSTEIN Reine	Rennes 2	http://www.sudoc.fr/043805337
Enjeux et avatars de l'enseignement du français en République de Guinée : contexte historique, aspects pédagogiques et perspectives de rénovation	DIALLO Lamarana Petty	1991	Sciences de l'éducation	JEANNEL Alain	Bordeaux 2	http://www.sudoc.fr/009087141
Recherche comparative sur le contenu de deux modèles scolaires en Côte d'Ivoire de 1971 à 1983 : l'enseignement primaire classique face à l'enseignement primaire télévisuel. La rénovation pédagogique passe nécessairement par une meilleure formation des enseignants	GBEULIAC Seabadavid	1991	Sciences de l'éducation	BERGER Guy	Paris 8	http://www.sudoc.fr/041433823
L'abandon scolaire au Brésil : enquête sur les représentations sociales des parents face à l'école	HORTA BASTOS Lia Cristina	1991	Sciences de l'éducation	PLAISANCE Eric	Paris 5	http://www.sudoc.fr/009470999
Contribution à l'étude des instituteurs tunisiens de la veille de l'indépendance à nos jours	LAYELI Noureddine	1991	Sciences de l'éducation	ISAMBERT- JAMATI Vivianne	Paris 5	http://www.sudoc.fr/041440641
Le perfectionnement des enseignants de la République Populaire du Congo en France. Etude de quelques facteurs qui interviennent dans les changements d'orientation observés	LOUBOUNGOU Moutou	1991	Sciences de l'éducation	LECHEVALIER Bertrand	Lille 3	http://www.sudoc.fr/043799981
Enseigner : une profession : esquisse d'une formation professionnelle des enseignants : le cas du Maroc	MELYANI Mohammed	1991	Sciences de l'éducation	FERRY Guilbert	Paris 10	http://www.sudoc.fr/041448642
Les causes socio-scolaires du redoublement en C.P. dans les bidonvilles à Porto Alegre - Brésil	RANGEL Annamaria Piffero	1991	Sciences de l'éducation	-	Paris 5	http://www.sudoc.fr/009116214

La réforme linguistique à Madagascar de 1972 à nos jours : l'emploi cumulatif des langues dans l'enseignement	RATOVONJANA HARY Roger	1991	Sciences de l'éducation	AVANZINI Guy	Lyon 2	http://www.sudoc.fr/041580001
L'école coranique au Soudan (Al Khalwa) : apprentissage en groupe affectif élève	SALIH BASHIR Abdallah	1991	Sciences de l'éducation	REBOUL Olivier	Strasbourg 2	http://www.sudoc.fr/041434862
L'éducation différentielle des adolescents (la co-éducation dans les systèmes éducatifs français et tunisiens)	BOUSLIMI Jaoued	1990	Sciences de l'éducation	GUGLIELMI Jean	Caen	http://www.sudoc.fr/04135835X
Conte et lecture à l'école primaire sénégalaise	DIALLO Mor Talla	1990	Sciences de l'éducation	CORMIER Daniel	Bordeaux 2	http://www.sudoc.fr/007506112
L'école secondaire ivoirienne en question: échec des élèves et/ou de l'école ?	DOGBO Bai Emile	1990	Sciences de l'éducation	COLIN Roland	Paris 8	http://www.sudoc.fr/04142820X
Système éducatif traditionnel moaga (Burkina Faso) et action éducative scolaire : essai d'une pédagogie de l'oralité	BADINI Amadé	1990	Sciences de l'éducation	DEMUNTER Paul	Lille 3	http://www.sudoc.fr/041352718
Education et nationalité en Guinée-Bissao. Contribution à l'étude de l'endogénéité de l'éducation	LEPRI Jean-Pierre	1990	Sciences de l'éducation	MARMOZ Louis	Caen	http://www.sudoc.fr/041367227
Place du modernisme et du patrimoine culturel arabo-musulman dans l'évolution de l'enseignement en Tunisie, 1881-1981	M'ZOUGHJI Chedly	1990	Sciences de l'éducation	AVANZINI Guy	Lyon 2	http://www.sudoc.fr/101828616
L'I.T.A. de Mostaganem : les adaptations d'une pédagogie novatrice au développement de l'agriculture algérienne	HADJ-SMAHA Djilali	1990	Sciences de l'éducation	AVANZINI Guy	Lyon 2	http://www.sudoc.fr/043796125

Annexe 3 : Liste des thèses en cours

TITRE	AUTEUR	ANNEE	DISCIPLINE	DIRECTEUR DE THESE	ETABLISSEMENT	RESUME (lien hypertexte)
Inégalités dans l'éducation au Niger	Issaka Abdoukarim	2009	économie	Jean-Claude Verez	Toulon	http://www.theses.fr/s77248
Déterminants et impacts de la qualité de l'éducation en Afrique subsaharienne	Marine Le Mau de Talance	2013	économie	Philippe de Vreyer	Paris 9	http://www.theses.fr/s103444
Facteurs de contribution de l'éducation supérieure à la croissance en Afrique sub-saharienne	Björn Nilsson	2012	économie	Philippe de Vreyer	Paris 9	http://www.theses.fr/s80737
Inégalités d'éducation intrafamiliales dans les pays en voie de développement	El Hadji Mouhamadou Hady Senghor	2011	économie	François-Charles Wolff	Nantes	http://www.theses.fr/s75377
La rentabilité économique de l'éducation de base au Burkina Faso	Roger Kabore	2011	économie	Fred Célimène	Antilles-Guyanne	http://www.theses.fr/s75621
Dépenses publiques d'éducation et développement économique au Cameroun	Romuald Foueka Tagne	2013	économie	Gervasio Semedo	Tours	http://www.theses.fr/s88599
Analyse de la production éducationnelle comme moteur d'égalité socio-économique et de développement durable : cas du Mexique	Edith Duminil (Garcia durante)	2010	économie	Nicla Attia	Nice	http://www.theses.fr/s37948
Qualité de l'éducation et développement socio-économique : évidence empirique et leçons à tirer pour les pays de l'Afrique	Abou Moussa Dieng	2012	économie	Maurice Catin	Toulon	http://www.theses.fr/s80974
Economie de l'éducation : l'éducation secondaire et supérieure au Mexique	Ricardo Andres Estrada Martinez	2010	économie	Marc Gurgand	Paris EHESS	http://www.theses.fr/s33842
"Which, where and why ?" Parental and student perspectives on foreign higher education choices in Vietnam	See Seng Lim	2012	économie	Lars Meyer Waarden	Strasbourg	http://www.theses.fr/s75721
liberté et contrainte : une analyse économique des choix éducatifs en Chine	Desai Lu	2012	économie	Xavier Greffe	Paris 1	http://www.theses.fr/s91323
Inégalité dans l'éducation et développement régional au Maroc	Wail Benaabdelaali	2011	économie	Maurice Catin	Toulon	http://www.theses.fr/s77123
Mutation structurelle du système de l'éducation en Algérie et refondation économique	Fatima Nekkhal	2010	économie	Sophie Morlaix	Dijon	http://www.theses.fr/s52064
Gouvernance et politique éducative au Cameroun	François-xavier	2013	Science	yves Palau	Paris Est	http://www.theses.fr/s99032

	Nssi Essono		politique			
Semer les graines de la paix : les Organisations Internationales et l'éducation à la paix au Kenya	Lidwine Clerc	2011	Science politique	Frank petiteville	Grenoble	http://www.theses.fr/s97006
La décentralisation et la délivrance du service public local d'éducation scolaire dans la commune rurale de sirakorola au mali	Kadari Traore	2010	Science politique	Dominique Darbon	Bordeaux 4	http://www.theses.fr/s62826
La "modernisation" des daaras au Sénégal. Réforme spécifique autour de l'enseignement arabo-musulman	Clothilde Hugon	2011	Science politique	Dominique Darbon	Bordeaux 4	http://www.theses.fr/s73553
Sécularisation, pluralisme et éducation. Politiques éducatives en Colombie (années 1950 à nos jours)	Cristina Moreno	2011	Histoire	Olivier Compagnon	Ecole doctorale Europe latine et Amérique Latine	http://www.theses.fr/s72070
La Colombie : politiques de coopération en éducation et construction de la citoyenneté la construction du citoyen dans les initiatives et les recommandations de coopération en éducation et formation	Fernando Pineda pinzon	2010	Histoire	Ludovic Tournes	Paris 10	http://www.theses.fr/s55071
L'éducation et la formation génèrent-elles le développement ? le cas du Vietnam	Madeleine Tavant (Bui thi kim yen)	2010	Histoire	Emmanuel Poisson	Paris 7	http://www.theses.fr/s25205
L'Histoire des universités francophones en Afrique Occidentale Française : la coopération franco-béninoise en enseignement supérieur au Dahomey - Bénin 1950-2012	Aimé Hounzandji	2012	Histoire moderne et contemporaine	Jean-Noël Luc	Paris 4	http://www.theses.fr/s79826
L'existence du droit à l'éducation en fonction de la coopération internationale ou de l'action de l'état : étude de cas en colombie.	Walfa Barbosa	2010	Droit Public	Jacques Fialaire	Nantes	http://www.theses.fr/s62999
Le droit à l'éducation à l'épreuve de la diversité culturelle. Étude de cas: La Mauritanie	Youssef Ba	2010	Droit Public	Xavier Dupre de Boulois	Grenoble	http://www.theses.fr/s96776
Étude du dispositif de formation initiale des enseignants de Français dans les Collèges d'éducation du Nigeria	Ilya john Kim	2012	Sciences du langage	Mohamed Embarki	Besancon	http://www.theses.fr/s108791
L'intercompréhension plurilingue en contexte académique: étude de cas à l'Université Fédérale d'Intégration Latino-Américaine, UNILA, » Communiquer en utilisant chacun sa première langue ?	Angela Erazo Munoz	2011	Sciences du langage	Christian Degache	Grenoble	http://www.theses.fr/s100687

Analyse des interactions verbales et non verbales dans la culture éducative en contexte FLE en Thaïlande	Kamonchanok Khruathong	2013	Sciences du langage - linguistique	Serge Borg	Besançon	http://www.theses.fr/s108790
L'implication des outils numériques dans l'évolution des pratiques d'enseignement, d'apprentissage et de certification du français en Corée du sud	Arnaud Duval	2010	Sciences du langage	Jean-francois Bourdet, Michel Candelier et Thierry Chanier.	Le mans	http://www.theses.fr/s32858
Enseignement du français aux anglophones : essai d'analyse sociolinguistique et didactique dans la zone anglophone du Cameroun	Teclaïre Félicité Epongo	2013	Sciences du langage	Véronique Castellotti	Tours	http://www.theses.fr/s94035
L'apprentissage de la lecture et la maîtrise de la langue : étude du système éducatif de l'école primaire publique à Madagascar	Sylvia Randrianjohany	2010	Sciences du langage	Alain Bentolila	Paris 5	http://www.theses.fr/s57708
Politiques linguistiques et éducatives au Sénégal : le cas du bilinguisme français / pulaar.	Mamadou Diop	2012	Langues et linguistiques	Foued Laroussi	Rouen	http://www.theses.fr/s85042
Les retombées de la colonisation allemande et française du Cameroun sur le système éducatif et la situation de la femme aujourd'hui. Etat des lieux et perspectives	Ghislaine Gwet	2011	Langues et littérature étrangère	Angelika Schober	Limoges	http://www.theses.fr/s92845
Les ONG et la promotion de l'éducation au Brésil	Rosangela Carrilo Moreno	2012	Anthropologie sociale et ethnologie	Afrânio Garcia et Anna Maria Fonseca de Almeida	Paris EHESS	http://www.theses.fr/s82674
Etude comparée en anthropologie des écoles communautaires urbaines et rurales au Mali	Sidy Iamine Bagayoko	2010	Anthropologie	Silvia Paggi	Nice	http://www.theses.fr/s24954
Effet d'un système d'évaluation nationale sur l'enseignement des mathématiques le cas de Simca au Chili	Carolina Gricel Ruminot Vergara	2010	Didactique	Michèle Artigue	Paris 7	http://www.theses.fr/s57422
Approche comparative de styles éducatifs en Chine et en France : le cas des enfants des familles migrantes	Qiong zhi Cheng	2009	Psychologie	Emile-h. Riard.	Amiens	http://www.theses.fr/s28992
Rôle des établissements scolaires dans la construction de l'identité sexuée - de la discrimination vers l'inégalité - (le cas du Liban)	Fatima Farhat (Abboud)	2012	Psychologie	Lyon 2	Patricia Mercader et Raja Makki.	http://www.theses.fr/s66638
L'éducation pré-primaire en Inde	Emilie Ponceaud-Goreau (Ponceaud)	2012	Géographie humaine	Yves Raibaud	Bordeaux 3	http://www.theses.fr/s82688
Les établissements scolaires au Liban : terrain	Dalida Hoyek	2010	Géographie	Jean-Paul Amat	Paris 4	http://www.theses.fr/s39730

d'éducation au développement durable			humaine et régionale	et Jocelyne Adjizian-Gérard		
Un siècle d'école dans l'Androy (1907-2007). Logiques politiques, sociales et familiales de la scolarisation dans une région de Madagascar.	Marie-Christine Deleigne	2010	Socio-démographie	Marc Pilon	Paris 5	http://www.theses.fr/s70224
Les facteurs de l'accès à l'enseignement secondaire en Ouganda	Christian Kakuba	2011	Démographie	Marc Pilon	Paris 5	http://www.theses.fr/s70593
L'influence du système éducatif sur la situation de la femme en Syrie	Hounada Alsayed	2010	Démographie	Maria Cosio	Paris 10	http://www.theses.fr/s18172
La question de l'éducation chez Sénèque. Pour une contribution à la culture de la paix en Afrique	Koffi Alladakan	2012	Philosophie	Jean-Joël Duhot	Lyon 3	http://www.theses.fr/s82473
La francophonie et la politique d'éducation dans le cas du Vietnam : enjeux et perspectives en contexte de la mondialisation	Thao Nguyen (Huong)	2013	Sciences Sociales	David François	Lyon 3	http://www.theses.fr/s100939
L'accès à la formation continue du personnel enseignant du primaire du Burkina Faso et la contribution des Universités: les déterminants de la démarche individuelle	Joseph Beogo	2010	Sciences Sociales	Cédric Fretigne	Paris Est	http://www.theses.fr/s88014
L'enseignement supérieur en Afrique sub-saharienne à l'épreuve de l'innovation : marginalisation ou appropriation du changement par le numérique	Frantz Fongang	2012	Sciences de l'information et de la communication	Didier Paquelin	Bordeaux 3	http://www.theses.fr/s83115
Le téléphone portable interface de substitution à l'ordinateur pour l'accès aux connaissances et le développement de compétences en Afrique ; cas de la communauté des enseignants du Tchad	Koyalta Ndordji	2012	Sciences de l'information et de la communication	Michel Arnaud	Paris 10	http://www.theses.fr/s77590
L'influence sociopolitique et éducative de nana asma'u auprès des femmes en milieu 'haoussa'	Mahaman sabo Moutari	2010	Etudes arabes et Islamiques	Musanji Ngalasso-mvatha	Bordeaux 3	http://www.theses.fr/s50206
Stratégies d'enseignement et d'apprentissage de l'espagnol en milieu exolingue : le cas des hispanisants gabonais	André marie Mbadinga mbadinga	2009	Etudes hispaniques	Mercé Pujol Berché	Paris 10	http://www.theses.fr/s49993
Des écoles alternatives dans les quartiers populaires : vers une éducation publique et citoyenne plus égalitaire sans l'Etat ?	Flora Manuel	2013	Sociologie	Denis Merklen	Ecole doctorale Europe latine et Amérique Latine	http://www.theses.fr/s103650

Les stratégies éducatives des enfants travailleurs de Lima	Isabelle Debernard	2012	Sociologie	Franck Poupeau	Ecole doctorale Europe latine et Amérique Latine	http://www.theses.fr/s82023
Les expériences scolaires au Chili et en France : qu'est-ce que l'échec révèle de l'(in)justice des systèmes éducatifs?	Johana Contreras	2009	Sociologie	François Dubet	Bordeaux 2	http://www.theses.fr/s28291
La révolution éducative au Chili, 40 ans d'un système éducatif néolibéral (1973 -2013)	Nathalie Slachevsky	2013	Sociologie	Danilo Martuccelli.	Paris 5	http://www.theses.fr/s106168
Citoyenneté et égalité sociale. La question de l'indien dans la pédagogie révolutionnaire mexicaine, 1921-1940.	Johaán Castro Reyes	2011	Sociologie	Etienne Gérard	Paris 5	http://www.theses.fr/s70648
Les changements de l'éducation familiale dans la société chinoise contemporaine : l'adolescence à Jinan (chine)	Zhen Wu	2009	Sociologie	Hervé Terral	Toulouse 2	http://www.theses.fr/s64708
Le système éducatif au Maroc : entre processus de changement et échec d'évolution	Ikram Sellami	2011	Sociologie	Aissa Kadri	Paris 8	http://www.theses.fr/s73111
Du prestige à l'excellence : La fabrication de l'excellence académique dans les écoles de gestion chinoises	Tupac Soulas	2010	Sociologie	Catherine Paradeise	Paris Est	http://www.theses.fr/s88211
Enseignement du français, langue étrangère en Algérie	Rachida Benbara	2010	Sociologie	Aissa Kadri	Paris 8	http://www.theses.fr/s25312
L'école algérienne : des inégalités sociales aux inégalités scolaires	Mohand larbi Kaibi	2009	Sociologie	Youssef Fates	Paris 8	http://www.theses.fr/s42632
Le rôle du credif dans la diffusion pédagogique du français à l'école algérienne	Sakina Mekami	2009	Sociologie	Youcef Fates	Paris 8	http://www.theses.fr/s49829
La coordination de l'aide dans le domaine de l'éducation et son impact sur les systèmes éducatifs. Analyse comparative de cas d'Afrique de l'Ouest	Adeline Del Medico	2011	Sociologie	Marie France Lange	Paris 5	http://www.theses.fr/s71028
Ethique, éducation et développement : un défi de la société civile. le cas de l'université des montagnes au Cameroun	Anselme Nzoko mewawou someu	2010	Sociologie	Pascal Hintermeyer	Strasbourg	http://www.theses.fr/s52102
L'enseignement coranique au Sénégal	Djibril Sy	2012	Sociologie	Anne-Marie Mamontoff	Perpignan	http://www.theses.fr/s81282
L'éducation interculturelle au Burkina Faso : de la Formation initiale des enseignants aux pratiques d'enseignements	Souleymane Yago	2012	Sociologie	Hubert Vincent	Rouen	http://www.theses.fr/s84148
Rôle des financements externes dans la carrière des	Kadijatou Marou	2010	Sociologie	Philippe Laredo	Paris Est	http://www.theses.fr/s88192

chercheurs - Cas du Niger	Sama					
Politiques publiques, qualité de l'éducation et temps scolaire dans l'école primaire au Sénégal	Fatou Niang	2011	Sociologie	Marie France Lange	Paris 5	http://www.theses.fr/s70617
Une étude analytique de l'échec scolaire au lycée professionnel au travers de l'analyse de facteurs sociaux et familiaux	Abir Ahmad	2010	Sociologie	Jean Marie Zirotti	Nice	http://www.theses.fr/s19644
L'homme idéal dans le système éducatif de l'Iran	Ali akbar Jafari	2009	Sociologie	Didier Lapeyronnie	Paris 4	http://www.theses.fr/s40933
Une étude analytique de l'échec scolaire au lycée professionnel au travers de l'analyse de facteurs sociaux et familiaux	Abir Ahmad	2010	Sociologie	Jean-Pierre Zirotti	Nice	http://www.theses.fr/s19644
Education et post-crise : l'intervention des acteurs de l'aide humanitaire et du développement en Côte d'Ivoire	Anne-Charlotte Triplet	2011	Sociologie	Marie France Lange	Paris 5	http://www.theses.fr/s71007
Acteurs sociaux dans la construction des réformes du système d'éducation au Chili 1960-2010	Hector Contardo Jaramillo	2011	Sciences de l'éducation	Catherine Agulhon	Paris 5	http://www.theses.fr/s70865
De l'analyse de l'activité individuelle et collective en classe vers la conception de dispositifs de formation. Etude en anthropologie cognitive située des enseignants du primaire au Chili	Julia Elena San Martin Mendez	2011	Sciences de l'éducation	Philippe Veyrunes	Toulouse 2	http://www.theses.fr/s71079
Étude de l'action conjointe du professeur et des élèves dans l'enseignement/apprentissage du nombre en maternelle. une comparaison France - Chili	Grace susana zaira Morales ibarra	2009	Sciences de l'éducation	Gérard Sensevy	Brest	http://www.theses.fr/s49437
Educateurs de jeunes enfants dans le privé et le public en France et au Brésil : Quel rapport au travail ?	Silvia Valentim	2011	Sciences de l'éducation	Gilles Monceau et Jader Janer Moreira Lopes	Cergy-Pontoise	http://www.theses.fr/s86655
L'impact sur les pratiques des représentations sociales et professionnelles que les enseignants de mathématiques ont des aspects liés à leur professionnalité (décisions didactiques, utilisation xde ressources) par rapport aux contraintes et conditions de travail : une étude comparative entre le Brésil et la France	Elisangela Elisangela (Bastos de melo espindola)	2011	Sciences de l'éducation	Luc Trouche et jana Trigalova	Lyon 1	http://www.theses.fr/s101943
Politiques publiques d'accès à l'enseignement supérieur et mesures d'accompagnement des étudiants : analyses exploratoires et comparatives à travers le cas de deux institutions d'enseignement supérieur : Université de Feira	Paulo Cesar Marques de Andrade Santos	2012	Sciences de l'éducation	Jean-Claude Regnier	Lyon 2	http://www.theses.fr/s82702

de Santana, Bahia, Brésil et Université Lumière Lyon 2, France - dans le cadre du programme ALFA 3 "Équité et cohésion sociale dans l'enseignement supérieur"						
La transition de la connaissance des étudiants en sciences sociales en France et au Brésil : les réponses de formations universitaires aux demandes sociales en terrains sensibles	Jorge Morgan de aguiar neto	2009	Sciences de l'éducation	Alain Vulbeau	Paris 10	http://www.theses.fr/s49969
La question de l'équité et de la cohésion sociale dans les IES dans le cadre du programme international ALFA 3 : études de trajectoires de formation, représentations et motivations d'étudiants des domaines des sciences et des mathématiques d'universités brésiliennes et françaises	Maria Cristina Elyote Marques Santos (Elyote Santos)	2012	Sciences de l'éducation	Jean-Claude Regnier	Lyon 2	http://www.theses.fr/s82692
La participation des familles à l'éducation préscolaire : l'exemple des programmes communautaire au Chili	Paul Rupin	2013	Sciences de l'éducation	Gilles Brougere	Paris 13	http://www.theses.fr/s57169
Relations entre « théorie » et « pratique » dans la formation d'enseignants. une étude exploratoire entre le Chili et la France	Garrido Juan pablo	2012	Sciences de l'éducation	Patricia Remoussenard	Lille 3	http://www.theses.fr/s84188
Mixité sociale, égalité des chances et réussite éducative : le cas atypique d'un lycée public au Chili	Maximo Barahona	2012	Sciences de l'éducation	Genevieve Zoia et Laurent Visier	Montpellier 3	http://www.theses.fr/s70108
Enseignement supérieur et architecture; Espaces; modèles de formation et rapport aux savoirs; Les architectures et leurs usages dans la formation universitaire	Mayne Elizabeth Garcia Ruiz	2013	Sciences de l'éducation	Brigitte Albero et Jesus Alejandro	Rennes 2	http://www.theses.fr/s102439
Action publique ciblée et inégalités éducatives. Étude du Programme Intégral pour l'Égalité Éducative (PIIE 2003-2012) en Argentine	Cintia lorena Indarramendi	2009	Sciences de l'éducation	Jean Yves Rochex	Paris 8	http://www.theses.fr/s40312
Les dispositifs d'Éducation Populaire à l'Environnement destiné aux paysans de Bolivie et Pérou	Boujemaa Allali	2011	Sciences de l'éducation	Marcel Pariat et de Pascal Lafont	Paris Est	http://www.theses.fr/s87121
Introduction du Cadre Européen pour les Langues en Colombie dans le développement d'un bilinguisme en anglais. Quelles politiques linguistiques ? Quelle formation pour les enseignants ?	Ingri Rodriguez Montano	2012	Sciences de l'éducation	Pierre Escudé	Toulouse 2	http://www.theses.fr/s83510
L'enseignement religieux en Syrie et les droits de l'homme : une étude analytique et critique de la conception et de l'évolution des droits de l'homme et de leur cadre philosophique, politique et juridique dans les manuels	Sohaib Al Zahran	2010	Sciences de l'éducation	Dominique Ottavi	Paris 10	http://www.theses.fr/s72370

scolaires de 2ème secondaire depuis 1963 jusqu'aujourd'hui						
L'enseignement des langues étrangères par les TIC à l'université au Vietnam : problématique, enjeux et études de cas à l'Université de Hanoi	Ba Hoang Tang	2012	Sciences de l'éducation	Pascal Marquet	Strasbourg	http://www.theses.fr/s79432
Le système d'émulation au sein de l'éducation nationale du Vietnam : impact psychologie sur le comportement des élèves et parents d'élèves	Phuc Tang Nguyen	2011	Sciences de l'éducation	Laurent Cosnefroy.	Lyon 2	http://www.theses.fr/s69376
Etude des Processus d'enseignement - apprentissages des sciences à l'école primaire	Rayanne El jamal	2012	Sciences de l'éducation	Pascale Brandt-pomares	Aix-Marseille	http://www.theses.fr/s110984
Etude de stratégies d'apprentissage par projet dans le cadre d'une éducation au développement durable	Duy-hai Tuong	2013	Sciences de l'éducation	Jacques Ginestie et Hung Tra Do	Aix-Marseille	http://www.theses.fr/s109905
L'accompagnement socio-éducatif et psychologique des familles en Syrie et en France : de l'éducation familiale a l'éducation avec la famille ?	Hala Saranik (Zubidah)	2009	Sciences de l'éducation	Marie Anot	Lyon 2	http://www.theses.fr/s65795
Les styles cognitifs des étudiants chinois et leurs impacts sur l'éducation mathématique en Chine	Mo Wang	2013	Sciences de l'éducation	Jean-Claude Regnier	Lyon 2	http://www.theses.fr/s105419
La formation permanente et formation et de nouvelles compétences pour les enseignants, compétences	Worawut Phengphan	2010	Sciences de l'éducation	Bénédicte Gendron et Montree Yamkasikorn.	Montpellier 3	http://www.theses.fr/s67137
La génération des enfants uniques et l'éducation élitiste en chine	Xinying Wang	2010	Sciences de l'éducation	Patrice Ville.	Paris 8	http://www.theses.fr/s64888
L'éducation artistique dans la politique éducative de la Chine contemporaine. Quel rôle, quelle fonction, quelle raison ?	Lei Peng	2011	Sciences de l'éducation	Alain Kerlan	Lyon 2	http://www.theses.fr/s69445
L'éducation sexuelle dans les lycées en chine aujourd'hui	Yan Wang	2009	Sciences de l'éducation	Jean-louis Le grand.	Paris 8	http://www.theses.fr/s64781
L'exploration de la base de données CLAPI pour l'enseignement universitaire du Français Langue Etrangère en Chine	Chang Zhang	2013	Sciences de l'éducation	Jean-Claude Regnier.	Lyon 2	http://www.theses.fr/s105424
L'évolution du rapport de l'enfant a l'école entre 3 et 6 ans en chine et en France	Ting Li	2011	Sciences de l'éducation	Nicole Biagioli	Nice	http://www.theses.fr/s46336
Recherches sur l'enseignement en Chine de la grammaire d'une langue indo-européenne, l'exemple du français	Meng Li	2013	Sciences de l'éducation	Claude Filteau et Jean pierre Levet	Limoges	http://www.theses.fr/s96368
L'éducation familiale de l'enfant unique en chine :	Lijian Yu	2011	Sciences de	Loïc Charmel	Lorraine	http://www.theses.fr/s65349

comment les parents éduquent-ils leurs enfants et comment ces derniers reçoivent-ils cette éducation.			l'éducation			
Le système d'inspection de l'éducation en chine à partir d'un regard comparatif porté sur les inspections française et chinoise : histoire, évolution et perspectives	Guoyan Qu	2009	Sciences de l'éducation	Catherine Agulhon	Paris 5	http://www.theses.fr/s55592
La comparaison entre les étudiants chinois à Amiens et ceux dans les universités de Pékin et de Chengdu L'impact du séjour d'études de ces étudiants chinois en France sur les transformations de la société chinoise	Jing Guo	2012	Sciences de l'éducation	Brigitte Frelat kahn	Amiens	http://www.theses.fr/s83145
Tradition éducative chinoise et processus d'innovation. approche historique (1894-1929) et contemporaine	Jiawei Xu	2009	Sciences de l'éducation	Jean-Claude Regnier	Lyon 2	http://www.theses.fr/s64977
Les politiques scolaires française et chinoise au défi de l'ethnicité	Lijuan Wang	2010	Sciences de l'éducation	Claude Carpentier	Amiens	http://www.theses.fr/s64873
Formation des enseignants pour les classes inclusives au Pakistan : identification des besoins et développement d'un programme de formation	Muhammad Uzair-ul-hassan	2009	Sciences de l'éducation	Régine Sirota	Paris 5	http://www.theses.fr/s63163
L'implication du système d'accréditation en lycées post gouvernement ordre nouvelle en Indonésie	Nanang Martono	2012	Sciences de l'éducation	Romuald Normand.	Lyon 2	http://www.theses.fr/s82711
La place de l'éducation et de la formation dans les programmes des partis politiques au Maroc	Boujemaa Edderwich	2011	Sciences de l'éducation	Mohammed Melyani.	Amiens	http://www.theses.fr/s33862
l'impact des TIC sur le développement des compétences géographiques chez les élèves du secondaire au Maroc	Hamid Lahnikate	2013	Sciences de l'éducation	Jean pierre Chevalier et Sylvain Genevois.	Cergy-Pontoise	http://www.theses.fr/s99097
La reprise des études chez les adultes au Maroc : une éducation tout au long de la vie (le cas des enseignants du primaire)	Moulay ahmed Elhachimi alaoui	2009	Sciences de l'éducation	Patrice Ville	Paris 8	http://www.theses.fr/s33637
Education, transmission et patrimoine culturel immatériel : cas du Moussem de Tan-Tan au Maroc	El Ouafi Chouiar	2012	Sciences de l'éducation	Mohammed Meylani	Amiens	http://www.theses.fr/s87051
La formation initiale et continue des enseignants en Tunisie	Abderrazak Ben Ali	2013	Sciences de l'éducation	Halim Bennacer	Dijon	http://www.theses.fr/s98037
Le rôle des dimensions (inter)culturelles dans la formation des adultes, chez les cadres impatriés et expatriés en milieu professionnel interculturel : cas du Maroc et de la France	Samira Bezzari	2013	Sciences de l'éducation	Jerôme Eneau	Rennes 2	http://www.theses.fr/s101159
Orientation pédagogique et réussite scolaire et professionnelle au Maroc. de la démocratie scolaire a	Sara Elalami	2009	Sciences de l'éducation	Mohammed Meylani	Amiens	http://www.theses.fr/s33574

l'égalité des chances						
Développer la posture réflexive : une voie pour la professionnalisation des enseignants au Maroc. Cas des professeurs de français, première langue étrangère, au cycle secondaire (collège et lycée)	Latifa Hamzaoui (Chekli)	2011	Sciences de l'éducation	Laurent Cosnefroy.	Lyon 2	http://www.theses.fr/s69064
Les jeunes hors du système scolaire : Le cas des enfants d'âges primaire en situation de rue : Une approche ethnographique en France et au Maroc	Naoual Nazaf	2013	Sciences de l'éducation	Eric Debarbieux.	Paris Est	http://www.theses.fr/s99436
Ecole et société en milieu rural : logiques sociales et enjeux de scolarisation	Youssef Nait Belaid	2010	Sciences de l'éducation	Catherine Agulthon	Paris 5	http://www.theses.fr/s69959
Politique éducative dans les lycées français gérés par l'AEFE en Amérique Latine	Olivier CACHET	2013	Sciences de l'éducation	Yves Duterq	Univ de Nantes	http://www.theses.fr/s111260
La pédagogie de projet : méthode d'enseignement-apprentissage et moyen d'émancipation. Le cas de l'enseignement du berbère en Algérie	Yahia Bellil	2012	Sciences de l'éducation	Jean louis Legrand	Paris 8	http://www.theses.fr/s83297
Parcours des femmes algériennes en France : regards sur les étudiantes en reprise d'études dans les universités françaises	Terkia Ait mouloud	2010	Sciences de l'éducation	Françoise Laot	Paris 5	http://www.theses.fr/s19981
Le parcours des étudiants algériens en reprise d'études en France, d'un projet de formation à un projet personnel et professionnel. sur le chemin du retour ou sur celui de l'exil	Kamal Hocini	2009	Sciences de l'éducation	Jean-louis Le grand.	Paris 8	http://www.theses.fr/s39632
Effet établissement sur le rendement de l'éducation des diplômés du supérieur en Tunisie	Mahdi Barouni	2009	Sciences de l'éducation	Jean Bourdon	Dijon	http://www.theses.fr/s24103
Le handicap entre tradition et modernité dans la Tunisie nouvelle : accompagnement éducatif et expériences familiale	Vanessa Adouani (Lucini)	2011	Sciences de l'éducation	Laurence Loeffel	Lille 3	http://www.theses.fr/s68753
L'enseignement des questions socio scientifiques pour la construction d'une expertise citoyenne chez l'apprenant : Cas de l'enseignement de la Biodiversité en Tunisie	Narjes Moalla (Abdennadher)	2013	Sciences de l'éducation	Jean Simonneaux et Atf Azzouna	Toulouse 2	http://www.theses.fr/s107768
La violence en milieu scolaire : causes, manifestations et essai de médiation (étude comparative /France/Tunisie)	Khaled Belgacem	2013	Sciences de l'éducation	Chantal Eymard et Mourad Bahloul.	Aix-Marseille	http://www.theses.fr/s109901
L'école primaire en Tunisie (1958-2008). les influences du secteur économique et social de la sphère politique sur les représentations des enseignants et sur l'efficacité du	Jamil Zghal	2009	Sciences de l'éducation	Andre Robert et Khalil Guezguez	Lyon 2	http://www.theses.fr/s65794

systeme scolaire tunisien						
L'enseignement et l'apprentissage de la Biologie Humaine dans l'enseignement secondaire en Tunisie. Etude exploratoire de la place, du rôle et de quelques effets observables de l'autocorrection / autoévaluation en classe de terminale dans l'étude de la	Fadhila Horrigue (Farhane)	2011	Sciences de l'éducation	Jean-Claude Regnier.	Lyon 2	http://www.theses.fr/s82694
La pédagogie différenciée dans la formation des futurs enseignants du français en Égypte	Shaaban Mohamed elsayed abdel ghany	2009	Sciences de l'éducation	<u>Pierre Kahn et Brigitte Frelat-kahn.</u>	Caen	http://www.theses.fr/s49982
La conciliation des missions de l'université : la double professionnalisation : un mal utilitaire pour un bien universitaire	Jean-gabriel Brisacier	2009	Sciences de l'éducation	Roger Sue	Paris 5	http://www.theses.fr/s23268
Analyse qualitative de l'objectif de scolarisation universelle en Afrique subsaharienne	Carine Tripet Lièvre	2012	Sciences de l'éducation	Bruno Suchaut	Dijon	http://www.theses.fr/s79774
Etude comparative entre les politiques éducatives d'inclusion en France et en Afrique subsaharienne	Ernestine A Ngo Melha	2010	Sciences de l'éducation	Halim Bennacer	Dijon	http://www.theses.fr/s52065
Convergence des systèmes d'information avec les politiques publiques d'éducation inclusive en Afrique francophone subsaharienne : cas du Sénégal	Saliou Sene	2013	Sciences de l'éducation	Denis Poizat	Lyon 2	http://www.theses.fr/s105414
L'incidence des technologies éducatives en francophonie. contribution à l'étude de l'utilité des tic dans l'enseignement en Afrique francophone	Eric Thibeault	2009	Sciences de l'éducation	Georges Baron	Paris 5	http://www.theses.fr/s62559
L'impact des nouvelles politiques de recrutement des enseignants sur les acquisitions des élèves en Afrique Subsaharienne francophone : cas du Burkina Faso, du Sénégal et du Congo	Yombo Paul Diabouga	2009	Sciences de l'éducation	Jean Bourdon	Dijon	http://www.theses.fr/s76282
Recomposition et dynamique de la politique éducative, cas du mali de 1990 à 2010	Brehima Samake	2010	Sciences de l'éducation	Jean-Louis Derouet	Lyon 2	http://www.theses.fr/s61067
Management et technologies numériques (TIC) et stratégies d'innovation de l'enseignement supérieur en FAD/e-Learning: Etude des dispositifs hybrides de formation professionnelle des ingénieurs en zone CEMAC	Theodore Njingang mbadjoin	2010	Sciences de l'éducation	Alain Jaillet	Cergy-Pontoise	http://www.theses.fr/s86583
L'ensemble du processus d'orientation entre les classes terminales des lycées et les universités sénégalaises ou étrangères	Abdourahmane Ly	2009	Sciences de l'éducation	Jean-Louis Derouet	Lyon 2	http://www.theses.fr/s45652

La didactique comme levier de transformation des pratiques éducatives et de la formation au Togo, a travers la question du sens, du rapport aux savoirs et des activités orientantes	Komi Degboe	2010	Sciences de l'éducation	Antoine Zapata et Muriel Frisch	Lorraine	http://www.theses.fr/s32696
L'éducation des adultes peu qualifiés dans le contexte socio-économique du Cameroun - analyse comparative Cameroun/France	Agathe Entcheu (Monkam towo)	2010	Sciences de l'éducation	pascal Roquet	Montpellier 3	http://www.theses.fr/s50537
L'impact de l'économie solidaire sur l'éducation et la formation des jeunes au Sénégal	Mouhamadou Kane	2009	Sciences de l'éducation	Emmanuel Triby	Strasbourg	http://www.theses.fr/s76525
Le métier d'instituteur au Sénégal de la période coloniale a nos jours	Badara Fall	2009	Sciences de l'éducation	Bruno Poucet	Amiens	http://www.theses.fr/s34785
Education, formation et Insertion des acteurs majeurs produits de baaro Sénégal	Sokhna Faye (Diouf)	2011	Sciences de l'éducation	Yves Alpe	Aix-Marseille	http://www.theses.fr/s109322
L'implication des associations de parents d'élèves dans la définition de la politique d'éducation au Sénégal	Auguste Coly	2010	Sciences de l'éducation	Dominique Gay-Sylvestre et Jacques Beziat	Limoges	http://www.theses.fr/s103951
Apports de la formation à distance à la professionnalisation des professeurs des professeurs contractuels au Sénégal	Babacar Biteye	2012	Sciences de l'éducation	Pascale Brandt-Pomares	Aix-Marseille	http://www.theses.fr/s109909
Politiques éducatives et développement de compétences professionnelles des enseignants titulaires et non titulaires de français en France et au Sénégal	Thierno Ly	2013	Sciences de l'éducation	Fatima Chnave-Davin	Aix-Marseille	http://www.theses.fr/s110728
De la fonctionnarisation à la contractualisation des personnels enseignants dans le système éducatif Sénégalais de 1995 à nos jours	Mamadou Diouf	2011	Sciences de l'éducation	Henri Vieille Grosjean et Michèle Kirch	Strasbourg	http://www.theses.fr/s68522
Didactique du français langue seconde au Sénégal. Enseignement et apprentissage du français dans les établissements moyen et secondaire	Ousseynou Thiam	2013	Sciences de l'éducation	Fatima Chnave-Davin	Aix-Marseille	http://www.theses.fr/s111134
La professionnalisation des enseignants de l'école élémentaire a la charnière des 20ème et 21ème siècles : le cas du sénégal.	Mouhamadou lamine Ba	2009	Sciences de l'éducation	Philippe Monchaux	Amiens	http://www.theses.fr/s24049
Valoriser les acquis de la formation informelle pour une politique de formation professionnelle efficiente, Approche comparative des systèmes de formation formelle et informelle dans les métiers manuels au Sénégal	Abdoulaye Gaye	2013	Sciences de l'éducation	Véronique Leclercq	Lille 3	http://www.theses.fr/s103292
Analyse de la pertinence des stratégies de formation	Amadou Yoro	2012	Sciences de	Philippe Meirieu	Lyon 2	http://www.theses.fr/s82716

continue des enseignants au Sénégal : l'expérience des Conseillers Pédagogiques Itinérants (CPI) d'un Collectif des Directeurs d'Ecoles (CODEC) de l'Inspection de l'Education et de la Formation (IEF) de Rufisque sur le modèle du "praticien réflexif"	Niang		l'éducation			
L'ensemble du processus d'orientation entre les classes terminales des lycées et les universités sénégalaises ou étrangères	Abdourahmane Ly	2009	Sciences de l'éducation	Jean-Louis Derouet	Lyon 2	http://www.theses.fr/s45652
L'efficacité interne du système éducatif supérieur au Burkina Faso	Tanga Lazare Zabre	2013	Sciences de l'éducation	Sophie Morlaix	Dijon	http://www.theses.fr/s84047
Qualité de l'éducation au Burkina Faso : efficacité de l'enseignement/apprentissage dans les classes des écoles primaires	Etienne Ouedraogo	2011	Sciences de l'éducation	Frédéric Turpin	Nantes	http://www.theses.fr/s74604
Causes de la sous scolarisation des filles au Burkina Faso : cas de la région du sahel.	Sibiri luc Kabore	2009	Sciences de l'éducation	Yves Dutercq	Nantes	http://www.theses.fr/s42348
Migrations scolaires, choix éducatifs et insertion professionnelle au Gabon	Jean-Bruno Mandiki	2011	Sciences de l'éducation	Seraphin Alava	Toulouse 2	http://www.theses.fr/s69049
Eléments des processus d'enseignement - apprentissage : étude de cas de l'enseignement tertiaire au Gabon	Jean christophe Mfoumou peindy	2013	Sciences de l'éducation	Jean-Marie Boilevin	Aix-Marseille	http://www.theses.fr/s110975
Les sorties prématurées du système éducatif dans un pays émergent : le processus de décrochage dans l'enseignement secondaire au Gabon	Bernard Bandele	2013	Sciences de l'éducation	Alain Legardez et Jean-Luc Fauguet	Aix-Marseille	http://www.theses.fr/s109392
Situations didactiques dans les classes technologiques et professionnelles au Gabon. Résistances et médiations dans l'interactivité enseignant-élèves	Emmanuel Moudouma	2013	Sciences de l'éducation	Jacques Ginestie et marjolaine Chatoney	Aix-Marseille	http://www.theses.fr/s109758
Pilotage et gestion des établissements secondaires au Gabon : vers une pédagogie de l'excellence dans la formation des chefs d'établissements	Jean- augustin Mvone mba	2009	Sciences de l'éducation	Mohammed Melyani	Amiens	http://www.theses.fr/s49547
Syndicalisme enseignant, éducation et politique au Cameroun de la période post-coloniale à nos jours. du processus de professionnalisation des enseignants camerounais	Aimé Leko	2009	Sciences de l'éducation	André Robert	Lyon 2	http://www.theses.fr/s45276
Le chef d'établissement d'enseignement secondaire général public au Cameroun à l'ère des mutations socio-économiques et politiques.	Philippe Mani	2009	Sciences de l'éducation	André Robert	Lyon 2	http://www.theses.fr/s49359

Analyse des pratiques pédagogiques à l'école primaire au Cameroun. Le droit à l'éducation à l'épreuve des réalités empiriques	Mireille Menye obama	2010	Sciences de l'éducation	Nadja Acioly-Regnier	Lyon 2	http://www.theses.fr/s50511
Déterminants motivationnels et apprenance vis-à-vis des savoirs scientifiques scolaires : le cas des seniors travailleurs ou étudiants des institutions de formation au Cameroun	Albert Etienne Temkeng	2013	Sciences de l'éducation	Olivier Las Vergnas	Paris 10	http://www.theses.fr/s81746
Quel est le processus d'adoption de l'innovation managériale au sein des organisations : cas de la mise en place du système LMD en COTE D'IVOIRE	Vonhom Adam Daffot zagui	2012	Sciences de l'éducation	Jean-Louis Derouet	Lyon 2	http://www.theses.fr/s73587
La problématique de l'insertion professionnelle des diplômés de l'enseignement supérieur en Côte D'Ivoire à l'aune de l'inadéquation formation et marché de l'emploi	Kra edmond Kprie	2010	Sciences de l'éducation	Marcel Pariat et Pascal Lafont	Paris Est	http://www.theses.fr/s88072
L'évaluation de la qualité de l'enseignement à l'Institut National Polytechnique Houphouët-Boigny de Yamoussoukro. Un essai de transposition de l'assurance qualité et du procès de Bologne dans un établissement de l'enseignement supérieur en Côte d'Ivoire	Méagnet Désiré Ble	2012	Sciences de l'éducation	Laurent Cosne froy	Lyon 2	http://www.theses.fr/s82644
Etudier deux variables, langue et organisation dans la mise en oeuvre d'un dispositif de formation à distance des enseignants à Madagascar	François Maka	2011	Sciences de l'éducation	Jacques Wallet	Rouen	http://www.theses.fr/s85007
Articulation transdisciplinaire des connaissances. le cas de la proportionnalité en mathématiques et sciences physiques en classe de 4ème collège de Madagascar. enfant de 13 ans.	Marie-luc Ramanandraisoa	2009	Sciences de l'éducation	Jean-Claude Regnier	Lyon 2	http://www.theses.fr/s57346
Contribution à la modernisation de l'apprentissage des métiers au Niger	Moumouni Mamoudou	2013	Sciences de l'éducation	pascal Roquet	Montpellier 3	http://www.theses.fr/s99975
Approche pédagogique du français langue étrangère dans le système éducatif formel au Togo	Kokou mawouli Defly	2010	Sciences de l'éducation	Jacques Pothier	Versailles Saint Quentin en yvelines	http://www.theses.fr/s32760
Relations internationales au niveau des institutions de l'enseignement supérieur au Mozambique	Ana paulo Manso	2010	Sciences de l'éducation	Annie Benveniste	Paris 8	http://www.theses.fr/s50007
La formation des enseignants de Français Langue Etrangère : une réflexion sur les programmes et les pratiques quotidiennes. Le cas du Mozambique	Aniceto Fernando Mapfala	2013	Sciences de l'éducation	Jean-Claude Regnier	Lyon 2	http://www.theses.fr/s105399

L'état, l'église et l'éducation : le partenariat comme nouveau paradigme axiologique face aux défis de l'éducation en Centrafrique	Jean-Louis YERIMA BANGA	2011	Sciences de l'éducation	Bruno Poucet	Amiens	http://www.theses.fr/s74758
La formation des enseignants aux Comores : acquis, faiblesses et perspectives	Ahamada Aboudou	2009	Sciences de l'éducation	Thierry Ardouin	Rouen	http://www.theses.fr/s20191
Le rôle de l'enseignement du français dans la constitution des élites au Liban	Marie EL KHOURY	2011	Sciences de l'éducation	Brigitte Frelat-Kahn	Amiens	http://www.theses.fr/s76564
Educatons familiales et multiculturalisme au liban. éducations, familles, cultures : le Liban, une singularité exemplaire	Majeda Monla (Chaarani)	2009	Sciences de l'éducation	Alain Kerlan	Lyon 2	http://www.theses.fr/s27996
L'éducation à la citoyenneté dans les contextes libanais	Mayssa HAJJ SLEIMAN	2013	Sciences de l'éducation	Michel Fabre	Nantes	http://www.theses.fr/s82182
Efficacité de la Formation Continue dans le développement des compétences des enseignants du secteur public au Liban	Hauda Najm	2010	Sciences de l'éducation	Marcel Pariat et de Danielle Laport	Paris Est	http://www.theses.fr/s88086
L'innovation en formation continue et dynamiques coopératives entre enseignants des établissements francophones au Liban : quelles perspectives pour un réseau apprenant ?	Rana El Challah	2012	Sciences de l'éducation	Philippe Meirieu	Lyon 2	http://www.theses.fr/s82670
Les inégalités scolaires dans le système éducatif libanais, à travers une cartographie des écoles primaires privées semi gratuites : état des lieux, enjeux et perspectives	Hala El hage	2011	Sciences de l'éducation	Brigitte Marin	Paris 8	http://www.theses.fr/s72023
Des dispositifs de formation à la pédagogie universitaire au Liban. Étude de cas : conception d'une cellule numérique à l'université Libanaise - Faculté des Sciences II	Joyce Rouhana	2012	Sciences de l'éducation	Jacques Wallet et Norma Zakaria	Rouen	http://www.theses.fr/s87195
La présence des personnes consacrées comme chef d'établissement scolaire catholique, dans un milieu islamo chrétien, au Liban	Charbel Ouba	2012	Sciences de l'éducation	Marcel Pariat.	Paris Est	http://www.theses.fr/s87108
La scolarisation des élèves en situation de handicap dans les écoles ordinaires libanaises	Hiba Ghanem	2010	Sciences de l'éducation	Charles Gardou	Lyon 2	http://www.theses.fr/s38127

Annexe 4 : Inventaire des projets et ressources humaines scientifiques sur l'éducation au Sud

C : Chercheur permanent ; **EC** : Enseignant-Chercheur ; **D** : Doctorant ; **CA** : Chercheur Associé ; **ECA** : Enseignant-Chercheur Associé ; **CE** : Chercheur Emérite ; **CI** : Chercheur Indépendant

NB : le tableau ne suit pas un ordre de classement particulier, si ce n'est de limiter au maximum les « coupures ».

Institution / Equipe	Programme / Thématique	Chercheurs / Enseignants-chercheurs	Statut	Institution d'appartenance ou d'association	Discipline	Période ou "en projet"	Zone géographique	Mots-clés thématiques	Niveau d'enseignement (formel et non formel)
Laboratoire ACTé (Université Blaise Pascal - Clermont-Ferrand)	Ecole inclusive (scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers)	Serge THOMAZET	C		Sciences de l'éducation	2004-2006	Afrique de l'Ouest, Canada, Liban	Ecole Inclusive, Handicap, Ecole pour tous, Besoins Educatifs Particuliers, Scolarisation, accessibilité de l'école	De la maternelle à l'université
Centre d'Etudes et de Documentation Economiques, Juridiques et Sociales (CEDEJ - Soudan)	Politiques d'admission dans l'enseignement supérieur	Elise TENRET	C	UMR 7170 IRISSO (CNRS et Université Paris Dauphine)	Sociologie	En projet	Soudan	Enseignement supérieur, mobilité sociale, justice sociale, politiques antidiscriminatoires	Enseignement supérieur
Centre Européen de Sociologie et de Science Politique (CESSP - Université Panthéon-Sorbonne)	Migrations étudiantes et mobilités académiques Mexique- France (projet ECOS)	Anne Catherine WAGNER	C		Sociologie	2011-2014	Mexique	Internatioalisation, élite, business school	Universitaire
UMR 5281 ART-Dev (Université Montpellier III et CNRS)	Les réseaux sociaux des étudiants marocains en mobilité internationale	Sabrina MARCHANDISE	D	Université Montpellier III	Géographie	2008-2013	Maroc	Réseaux sociaux - mobilité étudiante - web social - territoires éphémères	Supérieur

CERSE (Université de Caen)		Léandro de LAJONQUIER E	C		Sciences de l'éducation	2012	Amérique du Sud	Formation de maîtres, nouveaux rapport à l'enfant	
UMR 196 - CEPED (Paris Descartes-INED-IRD) Axe "Education et savoirs aux Suds"	Fécondité, famille et scolarisation à Ouagadougou	Marie-France LANGE	C	IRD	Sociologie	2011-13	Burkina Faso (Ouagadougou)	Fécondité, scolarisation, stratégies familiales, genre	Tous niveaux
		Nolwen HENAFF	C	IRD	Economie				
		Marc PILON	C	IRD	Démographie				
	Migrations dans l'enfance et scolarisation	Marc PILON	C	IRD	Démographie	2011...	Burkina Faso, Mali	Migrations, enfance, scolarisation, confiage, travail, genre, domesticité	primaire, secondaire
	Enseignement secondaire	Hamidou DIA	C	IRD	Sociologie	2013...	Sénégal	enseignement secondaire, internats, inégalités, politiques publiques, genre	secondaire
		Marc PILON	C	IRD	Démographie	2013...	Burkina Faso	enseignement secondaire, internats, inégalités, disparités intra-urbaines, genre	Secondaire
		Nathalie BONINI	ECA	Université de Tours	Ethnologie	2009...	Tanzanie	Ecole rurale, enseignement de base, Maasai, politiques éducatives, oratiques éducatives	Primaire et secondaire
	Mobilité étudiante et scientifique. Formation des élites. Programme ROMAC	Etienne GERARD	C	IRD	Sociologie	2012-2015	Mexique	Mobilités- Elites - circulation des savoirs - Internationalisation enseignement supérieur	Supérieur-science
	Mobilité étudiante et scientifique. Formation des élites. Programme ECOS					2011-2014		Mobilités étudiantes. Réseaux scientifiques	Supérieur
	Science et nature : positions et logiques de discours. Programme ENGOV					2011-2014		Savoirs de la nature-circulation - système scientifique	Supérieur-science
Education, violences	Marc PILON	C	IRD	Démographie	2005-	Côte	Education, violences,	Primaire,	

	et conflits				ie	2009	d'Ivoire, Burkina Faso, Mali	conflits, migrations forcées, diapora, rapatrié	secondaire, supérieur
		Eric LANOUE	CA	Indépendant	Sociologie				
	Politiques publiques d'éducation, inégalités scolaires et qualité de l'éducation	Nolwen HENAFF	C	IRD	Economie	2013-2018	Asie du Sud-Est, Afrique subsaharienne et Pays du Sud	Education, relations internationales, éducation/mondialisation, éducation/genre, éducation/pauvreté, inégalités scolaires: stratégies éducatives des parents, perception de la qualité	Pré-primaire, primaire et secondaire
		Marie-France LANGE	C	IRD	Sociologie				
	Financement de l'éducation	Nolwen HENAFF	C	IRD	Economie	2012-2018	Pays du Sud	Economie de l'éducation, rendements de l'éducation, aide internationale, budget de l'état, priorités éducatives	Tous niveaux
	Education et croissance économique					2012-2014	Vietnam	Croissance économique, offre et demande d'éducation, développement des ressources humaines, articulation avec le marché du travail	
	Titre de la thèse "Un siècle d'école dans l'Androy (1907-2009) : logiques politiques, sociales et familiales de la scolarisation dans une région de Madagascar"	Marie-Christine DELEIGNE	D	Université Paris Descartes	Sociologie, Démographie	Thèse en cours (fin 2015)	Madagascar	Inégalités scolaires, offre et demande d'éducation, genre, pauvreté, politiques publiques, migration, familles	Primaire, secondaire
	Mutations de l'enseignement supérieur en Afrique - Elites et étudiants formés à l'Est	Luc NGWE	CI	Associé à l'ARES (CEPED) et RIAM (FMSH)	Sciences Politiques et sociologie	En cours	Cameroun	Politiques publiques, étudiants réformes, internationalisation, mobilités, élites, Etat	Enseignement supérieur
UMR 201 Développement et Sociétés (IEDES -	Déterminants des ressources en éducation, statuts	Karine MARAZYAN	C	IEDES	Economie	2013-...	Afrique subsaharienne		primaire, secondaire

Université Panthéon-Sorbonne - et IRD	sur le marché du travail et le marché du mariage (focus sur l'allocation des ressources intra-ménage et intra-réseau)								
Centre de Recherche en Education de Nantes (CREN - Université de Nantes)	Enseignement des langues et culture kanak (LCK)	Isabelle NOCUS	C		Psychologie	2004-2006	Nouvelle-Calédonie	Bilinguisme, évaluation, diglossie, enseignement bilingue, réussite scolaire, bilittératie	Ecole maternelle (cycle 1)
		Agnès FLORIN	CE						
		Philippe GUIMARD	C						
	Enseignement des langues et culture polynésiennes (LCP)	Isabelle NOCUS	C		Psychologie	2006-2008	Polynésie française		Maternelle et primaire (cycles 1 et 2)
		Agnès FLORIN	CE						
		Philippe GUIMARD	C						
	Impact des dispositifs LCK, LCP et intervenant en langues maternelles	Isabelle NOCUS	C		Psychologie	2009-2012	Nouvelle Calédonie, Polynésie française, Guyane		Primaire (cycle 2)
		Agnès FLORIN	CE						
		Philippe GUIMARD	C						
	Enseignement renforcé des langues et culture polynésiennes (LCP)	Isabelle NOCUS	C		Psychologie	2012-2014	Polynésie française		Primaire (cycle 3)
		Agnès FLORIN	CE						
		Philippe GUIMARD	C						
	Adaptation de la didactique du français aux situations de créolophonie	NOCUS Isabelle	C		Psychologie	2012-2014	Haïti		Préscolaire (kindergarten)
	Apprentissage de l'écrit en langue nationale et en	Isabelle NOCUS	C		Psychologie	2013-2015	Bénin, Burundi, Burkina		Début école primaire (CP1 et CP2)
Agnès		CE							

	français	FLORIN						Faso, Cameroun, Niger, Mali, RD Congo et Sénégal		
		Philippe GUIMARD	C							
		Rebecca ROGERS	C		Histoire de l'éducation			Algérie	Filles, genre	Tous niveaux
UMR 8070 CERLIS (CNRS, Université Paris Descartes et Université Sorbonne Nouvelle - Paris 3)	Education et formation	Natalia PINO MUTTONI	D	Paris Descartes et Commission Nationale de la Recherche Scientifique du Chili (Conicyt)	Sciences de l'éducation	2012-2015		Paris-Santiago	Politiques éducatives-regulation-systemes scolaires-inegalites	Enseignement primaire et secondaire
Laboratoire Education, Cultures, Politiques (Université Lumière - Lyon 2)	Education inclusive, planification de l'éducation	Denis POIZAT	C		Sciences de l'éducation et Sciences Politiques					
UMR 5116 - Centre Emile Durkheim (Université Bordeaux II, Sciences PO Bordeaux et CNRS)		Johana CONTRERAS	D		Sociologie			France/Chili	Expérience scolaire, inégalités à l'école, étude comparative, systèmes scolaires nationaux	Secondaire supérieur, enseignement formel
Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales/Norbert Elias	Analyse sociopolitique de l'enseignement supérieur public au Niger à travers le mouvement des élèves et d'étudiants de l'Université de Niamey (1960 - 2007)	Tatiana SMIRNOVA	D		Anthropologie Sociale et Ethnologie			Niger	Mouvement étudiant, enseignement supérieur, Niger, politique publique	Enseignement supérieur
UMR 225 DIAL (IRD et Paris Dauphine)	Education, santé, genre et marché du travail	Florence ARESTOFF	EC	Univerversité Paris Dauphine	Economie	En cours		Afrique subsaharienne	Education, santé, genre, marché du travail	Primaire, secondaire

	Education, santé, genre et marché du travail	Elodie DJEMAI	EC	Univiversité Paris Dauphine	Economie	En cours	Afrique subsaharienne	Education, santé, genre, marché du travail	Primaire, secondaire
	Dynamique de la pauvreté rurale en Afrique sur longue période, le cas de Madagascar, et entre dans la thématique Inégalité et Pauvreté.	Nelly RAKOTO-TIANA	CA	Banque mondiale	Economie	2007-2011	Madagascar	Confiage, demande d'éducation, travail des enfants, offre d'éducation	Primaire
	Les effets de l'éducation et de la formation tout au long de la vie sur les trajectoires professionnelles	Christophe JAHIL NORDMAN	C	IRD	Economie	En cours	Afrique de l'Ouest, Madagascar, et Asie du Sud (Bangladesh, Inde, Vietnam)	Education formelle, apprentissages formel et informel	Tous niveaux
	Programme NOPOOR- Inégalités scolaires	Laure PASQUIER-DOUMER	C	IRD	Economie	2012-2017	Vietnam	Inégalité des chances, origine sociale, acquisition de connaissance, performance scolaire, compétences psychosociales	Primaire, secondaire
UMR 8171 IMAF (CNRS, IRD, Université Panthéon-Sorbonne, Université Aix-Marseille, EPHE et EHESS)	Politiques linguistiques et éducatives	Aïssatou MBODJ-POUYE	C	Centre d'Etudes des Mondes Africains (CEMAf)	Anthropologie		Mali	Education, formation, plurilinguisme	Tous niveaux
		Pierre GUIDI	D		Histoire	2009-2014	Ethiopie	Histoire, éducation, nationalisme, identités	
Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Education et Formation (LIRDEF - Université Montpellier 2)	Corps et culture du mouvement au Rio Grande do Norte, Brésil (Corpo e cultura do movimento) Accord de coopération entre	Jacques GLEYSE	C		Sciences de l'Education	2006-2018	Brésil, UFRN, Natal, RN		Supérieur. Master international, doctorat, co-tutelle
		Petruca Da NOBREGA	C	Université de Natal, Brésil					

	L'Université Montpellier 2 et l'Université de Natal, Brésil)								
	Histoire de l'Education du corps	Jacques GLEYSE	C		Sciences de l'Education	2008-2017	Brésil, Campinas, UNICAMP, Sao Paulo, Brésil		Supérieur, Master, doctorat, co-tutelle
		Carmen SOARES	C	Université UNICAMP, Sao Paulo, Brésil					
	Tassili, Hubert Curien. Les compétences pédagogiques et les gestes professionnels des enseignants d'EPS dans la Willaya de Mostaganem	Jacques GLEYSE	C		Sciences de l'Education	2013-2017	Algérie, Université Mostaganem		Supérieur, Master, doctorat, Secondaire
		Serge LEBLANC	C						
		Mohamed Sebbane	C	Université de Mostaganem, Algérie					
	Histoire de l'Education Physique	Jacques GLEYSE	C		Sciences de l'Education	2010-2017	Argentine, Buenos-Aires, San Andres, BA.		Supérieur, Master
		Angela AISENSTEIN	C	Université de Buenos Aires					
		Pablo SCHARAGRODSKI	C	Université de la Salta, Argentine					
	Epistémologie personnelle	Hélène HAGEGE	C		Psycho-sociologie	2011-2012	Corée du Sud	Cross-cultural study, epistemological beliefs	Universitaire
	Education à la santé (stratégies nutritionnelles et prévention de l'obésité)	France ARBOIX	ATER		Sciences de l'Education	2009...		Education à la santé, représentations et pratiques, enseignants, école primaire.	Ecole primaire
Institut de Recherche sur l'Education (IREDU - Université de Bourgogne)	Relation entre années scolaires et qualité de l'éducation	Nadir ALTINOK	CA	Université de Lorraine	Economie	2014-2016	Ensemble des pays du monde	Barro & Lee, données sur l'éducation, qualité de l'éducation	Licence, Master
	Effet établissement sur le rendement de l'éducation des diplômés du	Mahdi BAROUNI	D		Economie	2009-	Tunise	Insertion professionnelle, efficacité du système éducatif	Enseignement supérieur

	supérieur en Tunisie								
		Jean-Marc BERNARD	CA	Global Partnership for Education (GPE) - Washington	Economie				
	Efficacité économique et éducation, une analyse seconde des "enquêtes industrielles" de la Banque mondiale en Afrique subsaharienne	Jean BOURDON	CE	CNRS	Economie	2013-2014	Afrique subsaharienne	Formation initiale et continue de la main d'œuvre; efficacité économique; effets fixes pays	Primaire, secondaire, supérieur
	Renforcement des lignes directrices du Processus de Bologne en Géorgie					2009-2011	Géorgie	Processus de Bologne, renforcement des capacités, assurance qualité dans l'enseignement supérieur, réformes dans l'enseignement supérieur dans les pays post-soviétiques	Formel, enseignement supérieur
	Comparabilité des systèmes de l'assurance qualité dans l'enseignement supérieur en Arménie et en Géorgie	Elizaveta BYDANOVA	CA	CIEP	Economie	2010-2013	Arménie, Géorgie	Evaluations interne et externe dans l'enseignement supérieur, réformes dans l'enseignement supérieur dans les pays post-soviétiques; garantie de la qualité dans l'enseignement supérieur	Formel, enseignement supérieur
	Ouverture des nouveaux programmes de Master en gouvernance de l'enseignement supérieur en Arménie et en					2012-2013	Arménie, Géorgie	Montage des nouveaux programmes de formation, nouvelles approches pour la gouvernance de l'enseignement supérieur dans les pays post-soviétiques	Formel, enseignement supérieur

	Géorgie								
	Partenariat institutionnel dans l'enseignement et formation professionnels au Kazakhstan					2012-2013	Kazakhstan	Partenariat institutionnel, certification des formations professionnelles, réformes dans l'enseignement technique et professionnel dans un pays post-soviétique	Formel, enseignement technique et professionnel
	La soutenabilité des nouvelles politiques de recrutement des enseignants dans la perspective de l'Education Pour Tous en Afrique subsaharienne : cas du Burkina Faso, du Sénégal et du Congo	Yombo Paul DIABOUGA	D		Sciences de l'éducation	2007-	Burkina Faso, Sénégal, RDC	Enseignants, politiques éducatives	Primaire
	L'orientation des étudiants à l'entrée de l'enseignement supérieur en Algérie	Mohamed GHILANI	D		Sciences de l'éducation		Algérie	Orientation	Supérieur
	Améliorer la performance au travail des directeurs d'école: résultats d'une expérimentation randomisée	Gérard LASIBILLE	C	CNRS	Economie	2012-2013	Madagascar	Expérimentation; enseignement primaire; gestion des processus pédagogiques; AGEMAD	Primaire
	Satisfaction au travail des enseignants et performance scolaire des élèves					2013-2014	Madagascar	Enseignement primaire; enseignants; contrôles hiérarchiques; satisfaction au travail; effets de pairs; performances scolaires	Primaire
	Compétences des adultes dans les					2014-2015	Afrique, Asie,	Adultes; compétences cognitives et non	Primaire, secondaire,

	pays en développement						Amérique du Sud	cognitives; emploi; productivité	suspérieur
		Alain MINGAT	CA	CNRS	Economie		Afrique subsaharienne		
	Économie de l'éducation et croissance économique. "Mutation structurelle du système de l'éducation et refondation économique en Algérie".	Fatima NEKAL	D		Sciences de l'éducation	2009-	Algérie	Economie de l'éducation, efficacité interne et externe du système éducatif	Tous niveaux
	Étude comparative des politiques éducatives d'inclusion en France et en Afrique subsaharienne	Ernestine NGO MELHA	D		Sciences de l'éducation	2009-	Afrique subsaharienne	Politiques éducatives, inclusion scolaire	Tous niveaux
	Axe 3 de l'IREDU: L'analyse de l'action publique en éducation et des ses effets de contexte	Thomas POIRIER	CA		Sciences de l'éducation	En cours	Afrique subsaharienne	Etats fragiles, Aide internationale, Education Pour Tous, genre	Primaire, secondaire
	Analyse critique de l'approche marginaliste de la planification de l'éducation dans les PED fondée sur les fonctions de production scolaire	Jean-Bernard RASERA	C	CNRS	Economie	En cours	Afrique subsaharienne	Fonctions de production, Marginalisme, Education, Afrique, Planification	Primaire, secondaire
	Axe 1 de l'IREDU: La construction des compétences dans les systèmes de formation	Adeline SEURAT	CA		Sciences de l'éducation	En cours	Afrique subsaharienne	Alphabétisme – Alphabétisation – Scolarisation primaire – Education pour tous – Qualité de l'éducation – Afrique subsaharienne – Enquêtes de	Pré-scolaire, primaire, NF

								ménages	
IUFM de la Nouvelle Calédonie (équipe en cours de création)	Etudier les effets du contexte environnemental (i.e.: politique, économique, social, historique, géographique, linguistique) et culturel (i.e.: pluri-culturel et pluri-ethnique) Océanien sur : - la santé - l'éducation, l'enseignement, l'apprentissage - les professionnalités enseignants	CAVALOC Yolande PRCE DA SILVA Alban PRAG DUPUY Sonia PRAG EYSSAUTIER Delphine PRAG FALAEO Eddy PRCE GALY Olivier PRAG - HDR LAFARGE David PRAG LEROUX Pierre-Yves PRAG LERRANT Yannick C MINVIELLE Stéphane C PEBELLIER Martial PRCE TONNELIER Sophie PRAG TOURAIVAN E C WADRAWAN E Eddy PRCE		Université de la Nouvelle Calédonie	Sciences de l'éducation	2013-2017	Nouvelle-Calédonie	Santé, éducation, enseignement apprentissages, formation des enseignants	Primaire, secondaire, universitaire
UMR 7186 LESC (CNRS et Université Paris Ouest Nanterre La Défense - Paris 10)	Langue nationale et pratique du plurilinguisme en Tanzanie. Cette recherche comprend un volet sur l'apprentissage du swahili (la langue nationale) à l'école primaire et l'usage	Nathaniel GERMEZ	D		Ethnologie	2011-2015	Tanzanie	Plurilinguisme, éducation, code-switching, représentations des langues	Ecoles primaires et secondaires

	de l'anglais comme langue d'instruction dans le secondaire								
UMR 7317 LEST (CNRS et Université Aix-Marseille)	Rôle de l'expertise internationale dans les réformes de la formation professionnelle au Maghreb	Eric VERDIER	C		Sociologie et économie	2012-2014	Maghreb	Formation professionnelle, formation continue, expertise	Enseignement supérieur
OIVE	Climat scolaire et qualité de l'éducation en Afrique subsaharienne	Eric DEBARBIEUX	C	OIVE	Sociologue				
		Eric LANOUE	CI	Indépendant	Sociologue	2011...	Burkina Faso, Mali	Qualité de l'éducation, formes de violences, climat scolaire	Préscolaire, primaire, secondaire
UMR 515 LAM (CNRS et Sciences Po Bordeaux et Université de Pau et des Pays de l'Adour - UPPA)	Modèle, pratiques et cultures scolaires en Afrique de l'Ouest (ANR)	Hélène CHARTON	C	CNRS	Sciences politiques	2012-2015	Sénégal	EPT, réformes internationales, évaluation,	Education de base
		Sarah FICHTNER	Post-Doc	LAM/IEP	Anthropologie		Bénin	Quotidiens scolaires	
		Clothilde HUGON	D	LAM/IEP	Sciences politiques		Sénégal	Daara, modernisation, réformes	
		Pauline JARROUX	D	EHESS Marseille	Anthropologie		Bénin	Décentralisation	
		Marie BROSSIER	C	Université de Laval, Canada	Sciences politiques		Sénégal	Entreprenariat scolaire	
	Les politiques internationales d'éducation en Afrique	Hélène CHARTON	C	CNRS	Sciences politiques	2012-2015	Sénégal	EPT, réformes internationales, évaluation	Education de base
	Géopolitiques de l'école en Afrique de l'Ouest	Mame FATOU SENE	D	LAM	Sciences politiques			éducation des filles, écoles coraniques	
Clothilde HUGON		D	LAM	Sciences politiques			daara, modernisation, réformes		
Elisabeth HOFMAN		EC	Bordeaux 3	Sciences politiques		Bénin	éducation des filles, violences de genre		

	Réformes universitaires en Afrique de l'Est	Olivier PROVINI	D	LAM/UPPA	Sciences politiques		Afrique de l'Est	Universités, réformes	Supérieur
UMR 151 LEPD (IRD et Aix-Marseille Université)	Entourage de l'enfant et scolarisation	Valérie DELAUNAY	C		Démographie	En projet	Afrique de l'Ouest	Arrangement résidentiel, enfants confiés, enfant hors l'école	Formel
	FAGEAC : Familles, genre et activités	Bénédicte GASTINEAU	C		Démographie	2011-2014	Bénin - Togo - Burkina	Stratégies de scolarisation des ménages, inégalités, genre	Formel
	PROSENS Produire du sens. Pour une analyse socio-cognitive des politiques éducatives.	Sophie LEWANDOWSKI	C		Sociologie	2010-2014	Afrique ouest (sénégal, Burkina faso...)	Politiques éducatives, système scolaire, curricula, normes	Enseignement de base F et NF
	SYSAV Système de savoirs et d'apprentissage					2006-2011	Afrique : Centrafrique, Sénégal, Burkina Faso, Sénégal, Maroc, Mozambique, Burkina Faso, Gabon, Togo, Madagascar	Apprentissage, savoirs, circulation	Enseignement de base F et NF
	CLIMATECOLE Stratégies d'adaptation au changement climatique et éducation relative à l'environnement au Sénégal					2012	Sénégal	Savoirs scolaires, climat, adaptation, politiques	Enseignement de base F et NF
	POLMAF Politiques publiques, sociétés et mondialisation en					2011-2015 (enquête)	Sénégal	Education relative à l'environnement	Enseignement de base F et NF

	Afrique subsaharienne					en 2012)			
	ATEMIS - Activités et trajectoires des enfants migrants au Sénégal	Mélanie JACQUEMIN	C		Sociologie	2014-2018	Sénégal / Afrique de l'Ouest	Enfants travailleurs, éducation, migrations/mobilités juvéniles, genre	Enseignement de base F et NF
	POLMAF Politiques publiques, sociétés et mondialisation en Afrique subsaharienne					2011-2015 (projet d'enquêtes en 2014)	Sénégal	Education des enfants travailleurs	Enseignement de base F et NF
	Universités et formations religieuses entre Afrique de l'Ouest et Monde arabe	Sophie BAVA	C		Socio-anthropologie	Depuis 2004	Sénégal, Burkina Faso, Maroc, Egypte, Tunisie, Lybie, Algérie, EAU	Religion, Migration, enseignement	Etudes supérieures
		Sylvie BREDELOUP	C						
UMR 5190 LARHRA (CNRS, Universités de Lyon 2 et Lyon 3, ENS de Lyon, UPMF Grenoble 2) - Equipe "Genre et société"	Genre et éducation, formation professionnelle des filles à l'époque coloniale	Pascale BARTHELEM Y	EC	ENS de Lyon Présidente de l'Association pour le développement de l'histoire des femmes et du genre	Histoire	En cours	Afrique de l'Ouest francophone	Genre, éducation, citoyenneté, diplômés	Tous niveaux

Annexe 5 : Production scientifique de 1990 à 2013

- ADJO QUASHIE, 1994, « L'université au Togo », *Afrique Contemporaine*, 172, p. 162-173.
- AKAM N., 1994, « Télé-Niger : la télévision hors de cause », *Afrique Contemporaine*, 172, p. 134-141.
- AKAM N., DUCASSE R., 2002, *Quelle université pour l'Afrique ?*, Pessac, France, Maison des sciences de l'homme d'Aquitaine (Publications de la Maison des sciences de l'homme d'Aquitaine, ISSN 0154-2257), 314 p.
- ALTINOK N., 2006, « Capital humain et croissance : l'apport des enquêtes internationales sur les acquis des élèves », *Economie publique - Public Economics*, 18-19 (2006/1-2), p. 177-209.
- ALTINOK N., BOURDON J., 2012, « Renforcer la mesure sur la qualité de l'éducation », *A Savoir (AFD)*, 16, p. 182.
- ALTINOK N., LAKHAL T., 2005, « La place de l'état en Afrique selon la Banque mondiale. Les limites d'une politique néo-libérale "amendée" », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, p. 189-210.
- ALTINOK N., MURSELI H., 2007, « International database on human capital quality », *Economics Letters*, 96, 2, p. 237-244.
- ANDRE G., 2007, « École, langues, cultures et développement », *Cahiers d'études africaines*, n° 186, 2, p. 221-248.
- ANNABI Y., 1999, « Le mode de financement et l'efficacité de la formation initiale des enseignants du primaire en Tunisie », dans *L'économie sociale : formes d'organisation et institutions*, L'Harmattan, p. 353-363.
- ARESTOFF F., 2001, « Taux de rendement de l'éducation sur le marché du travail d'un pays en développement. Une analyse micro-économétrique », *Revue économique*, 52, 3, p. 705-715.
- ARESTOFF F., 2002, « L'éducation dans les DSRP », *Techniques financières et développement*, 69, p. 34-44.
- ARESTOFF F., BATHELEMY J., 2003, « Les stratégies d'éducation et le développement en Afrique », dans *Les stratégies d'éducation et le développement en Afrique*, PUF.
- ARESTOFF F., BOMMIER A., 2001, « Efficacité relative des écoles publiques et privées à Madagascar : étude d'une période de restriction budgétaire », *Revue d'économie du développement*, 3, p. 51-73.
- ASSERAF-GODRIE S., 2009, « Le système éducatif vietnamien », *Revue Internationale d'Education*, 52, p. 148-154.
- BAILLES E., 2013, « Tchad : une mobilisation internationale sans précédent en faveur de l'éducation », *Revue Internationale d'Education*, 64, p. 16-18.
- BALLINI D., 1998, « Enjeu de savoir ou de pouvoir ? », *Revue Internationale d'Education*, 18, p. 45-53.
- BAMBERG I., 2000, « Education et démocratisation en Afrique du Sud : le nouveau système éducatif unique et décentralisé face à la reproduction des inégalités » LANGE M.-F. (dir.), *Autrepart*, 17, p. 91-110.
- BAMBERG I., 2003, « L'école comme centre de la vie communautaire », *Cahiers*

- d'études africaines*, n° 169-170, 1, p. 121-141.
- BARLET S., BIACHE R., DIOUF M., DUMONT B., GAURON A., HUGUENIN V., MARCHAND J., MIGAN G., 2011, « Regards croisés sur l'action des ONG en éducation au Sud », *Revue Internationale d'Education*, 58, p. 57-66.
- BARONNET B., 2010, « Autonomie indienne et éducation au Chiapas », *Autrepart*, n° 54, 2, p. 65-79.
- BARRIER É., 2000, « L'évaluation, outil de pilotage », *Revue Internationale d'Education*, 26, p. 109-119.
- BARTHELEMY P., 2002, « La professionnalisation des Africaines en AOF (1920-1960) », *Vingtième Siècle. Revue d'histoire*, n° 75, 3, p. 35-46.
- BARTHELEMY P., 2003, « La formation des Africaines à l'École normale d'institutrices de l'AOF de 1938 à 1958 », *Cahiers d'études africaines*, n° 169-170, 1, p. 371-388.
- BARTHELEMY P., 2010, « L'enseignement dans l'Empire colonial français : une vieille histoire ? », *Histoire de l'éducation*, 128, p. 5-28.
- BARTHELEMY P.C., COQUERY-VIDROVITCH C., 2010, *Africaines et diplômées à l'époque coloniale, 1918-1957*, Rennes, France, Presses universitaires de Rennes, 2010 (Histoire (Rennes), ISSN 1255-2364), 344 p.
- BATHELEMY A.L., 2010, *Africaines et diplômées à l'époque coloniale (1918-1957)*, PUR, 345 p.
- BAUJARD J., 2010, « Les réfugiés au cœur d'une offre éducative multiple », *Autrepart*, n° 54, 2, p. 81-96.
- BAUX S., PILON M., 2002, « Confiage et scolarisation : une relation ambivalente », *Ouaga Focus*, 10.
- BAUX S., 2006, « L'Église catholique, l'État et le fait scolaire au Burkina Faso », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 5, p. 273-296.
- BAUX S., LEWANDOWSKI S., DEBARBIEUX B., 2009, « Quand les violences s'en mêlent : l'interaction des violences physiques et symboliques dans l'école burkinabè », dans AZOH F.J., LANOUE E., TCHOMBE T. (dirs.), *Education, violences, conflits et perspectives de paix en Afrique subsaharienne*, Paris, Karthala, p. 35-55.
- BAYART P., HERRERA R., MULOT É., 2008, « Le système éducatif cubain depuis la crise des années 1990 », *Revue Internationale d'Education*, 48, p. 153-160.
- BERNARD J.-M., 2010, « Scolarisation primaire universelle et pilotage par les résultats dans le contexte africain. Quels indicateurs ? », dans *Le droit à l'éducation : quelle universalité ?*
- BERNARD J.-M., NKENGNE A.P.N., ROBERT F., 2007, « Réformes Des Programmes Scolaires Et Acquisitions À L'école Primaire En Afrique: Mythes Et Réalités », *International Review of Education*, 53, 5-6, p. 555-575.
- BERNARD J.-M., ROBERT F., 2004, « Mutation de l'examen de fin de collège en Afrique subsaharienne », *Revue Internationale d'Education*, 37, p. 53-60.
- BERNARD J.-M., ROBERT F., 2005, *Nouveaux enjeux pour l'école moyenne en Afrique*, De Boeck Supérieur (Pédagogies en développement), 120 p.
- BERNEDE J.-F., IDRIS N.B., 1999, « Processus de transfert et environnement culturel », *Revue Internationale d'Education*, 23, p. 51-59.
- BERTRAND J., 1994, « Education à l'anglaise », *Afrique Contemporaine*, 172, p. 51-67.
- BIANCHINI P., 2002, « Entre instrumentalisation et autonomisation », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 1, p. 151-178.
- BIRDSALL N., ORIVEL F., 1995, « Demand for primary schooling in rural Mali : should user fees be increased ? », *Education economics*, 4, 3, p. 279-296.
- BONINI N., 2003, « Un siècle d'éducation scolaire en Tanzanie », *Cahiers d'études africaines*, n° 169-170, 1, p. 40-62.

- BONINI N., 2011a, « L'éducation de chacun vs "éducation pour tous" », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 10, p. 85-105.
- BONINI N., 2011b, « Le développement de l'enseignement secondaire en Tanzanie et la scolarisation des Maasai », *Autrepart*, N° 59, 3, p. 57-74.
- BONINI N., 2012, « Les écoles communautaires dans les zones rurales de Tanzanie », *Revue Internationale d'Education*, 59, p. 83-92.
- BONINI N., SUMRA S., 2012, « Le système éducatif de la Tanzanie continentale », *Revue Internationale d'Education*, 61, p. 18-25.
- BONNET M., HANSON K., LANGE M.-F., PAILLET G., NIEUWENHUYS O., SCHLEMMER B., 2006, *Enfants travailleurs : repenser l'enfance*, Lausanne, Page Deux (Cahiers Libres).
- BOURDON J., 2002, « La Banque Mondiale et l'éducation, ou : est-il plus simple de construire de grands barrages que de petites écoles ? », *Economies et Sociétés*, 40, p. 501-532.
- BOURDON J., 2005, « Les apports des études internationales pour évaluer l'efficacité de l'école dans les pays en développement », dans *Vers une école juste et efficace : 26 contributions sur les systèmes d'enseignement et de formation*, *Vers une école juste et efficace : 26 contributions sur les systèmes d'enseignement et de formation*, De Boeck Université, p. 73-93.
- BOURDON J., 2006, « Coût et financement de l'éducation primaire en Afrique Subsaharienne », dans *Défis du développement en Afrique subsaharienne : l'éducation enjeu*, CEPED, p. 123-145.
- BOURDON J., BYDANOVA E., GIRET J.-F., 2010, « La relation enseignement supérieur / croissance / marché du travail dans les pays à revenu intermédiaire », dans *Le financement de l'enseignement supérieur en Méditerranée : cas de l'Égypte, du Liban et de la Tunisie*, p. 101-144.
- BOURDON J., FRÖLICH M., MICHAELOWA K., 2006, « Broadening Access to Primary Education: Contract Teacher Programs and Their Impact on Education Outcomes in Africa – An Econometric Evaluation for Niger », dans *Pro-Poor Growth: Issues, Policies, and Evidence, Schriften des Vereins für Socialpolitik, Pro-Poor Growth: Issues, Policies, and Evidence, Schriften des Vereins für Socialpolitik*, Duncker & Humblot, p. 117-149.
- BOURDON J., FRÖLICH M., MICHAELOWA K., 2010, « Teacher shortages, teacher contracts and their effect on education in Africa », *Journal of the Royal Statistical Society*, 173, Part 1.
- BOURDON J., MICHAELOWA K., 2009, « Struck by crisis: The global financial crisis' impact on universal primary education (Review article) », *Development and Cooperation*, 36, 7-8, p. 291-293.
- BOUTROLLE C., MOUSTIER E., 2000, « Le financement européen de l'éducation en Méditerranée : une analyse comparative des flux bilatéraux et multilatéraux » LANGE M.-F. (dir.), *Autrepart*, 17, p. 111-131.
- BOUTTEMONT C. DE, 2002, « Le système éducatif tunisien », *Revue Internationale d'Education*, 29, p. 129-136.
- BRUGEILLES C., CROMER S., 2006, « Les manuels scolaires de mathématiques ne sont pas neutres. », *Autrepart*, n° 39, 3, p. 147-164.
- BRUYNINCKX M., PILON M., 2010, « Entraves au développement et à l'éducation de l'enfant en Haïti », dans *Le droit à l'éducation : quelle universalité ?*, Archives Contemporaines, p. 233-247.
- BUOB B., 2010, « Détenteurs et voleurs du savoir », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 9, p. 197-217.
- BYDANOVA E., 2013, « L'action publique face aux inégalités sociales en France »,

- Revue de l'Institut du Monde et du Développement*, 4, p. 145-155.
- BYDANOVA E., DALABAYEV G., 2012, « Kazakhstan : Un développement rapide de la formation technique et professionnelle », *Revue Internationale d'Education*, 61, p. 17-18.
- BYDANOVA E., MINGAT A., SUCHAUT B., 2010, « Qualité et efficience de l'école primaire française », *Education Comparée. L'éducation comparée aujourd'hui : état des lieux, nouveaux enjeux, nouveaux débats*, 3, p. 245-269.
- BYDANOVA E., ROUET G., 2013, « La Géorgie, un bon élève du Processus de Bologne ? », *Éducation comparée. Nouvelle série*, N°9.
- BYDANOVA L., MAISURADZE L., 2010, « Le système éducatif en Géorgie », *Revue Internationale d'Education*, 54, p. 165-171.
- BYDANOVA L., OSPANOVA G., 2012, « Le système éducatif du Kazakhstan », *Revue Internationale d'Education*, 59, p. 19-25.
- CARPENTIER C., 1999, « L'école en Afrique du Sud : entre apartheid et mondialisation », *Tiers-Monde*, 40, 159, p. 597-623.
- CARPENTIER C., 2001, « L'apartheid et ses héritages dans le système scolaire sud-africain : appartenance raciale et accès à l'instruction », *Tiers-Monde*, 42, 168, p. 907-928.
- CARRY A., 2005, « La mesure de la dépense d'éducation. Entre comptes et mécomptes », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, Hors-série n° 1, p. 139-160.
- CART B., VEREZ J.-C., 1994, « Ajustement et éducation : les cas du Niger et du Sénégal », *Afrique Contemporaine*, 172, p. 241-259.
- CAVAGNOUD R., 2011, « Les adolescents travailleurs de Lima face à la déscolarisation », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 10, p. 165-180.
- CENTRE DE RECHERCHE ET D'ETUDE SUR LES PAYS D'AFRIQUE ORIENTALE, ÉQUIPE DE RECHERCHE IDENTITES TERRITOIRES, RESEAU ACTEURS EMERGENTS, 2007, *Figures croisées d'intellectuels: trajectoires, modes d'action, productions*, Paris, France, Éd. Karthala (Hommes et sociétés, ISSN 0993-4294), 474 p.
- CERBELLE S., 2012, « Enfants hors l'école : faible remédiation et faible demande. Le cas du Maroc », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 11, p. 149-167.
- CERBELLE S., 2013, « Les analphabètes au Maroc : un groupe homogène en demande d'alphabétisation ? », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 12, p. 205-224.
- CERBELLE S., BOUGROUM M., 2011, « La société civile au service de l'alphabétisation au Maroc », *Revue Internationale d'Education*, 58, p. 83-93.
- CHARLIER J.-É., 2004, « Les écoles au Sénégal : de l'enseignement officiel au daara, les modèles et leurs répliques », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 3, p. 35-53.
- CHARLIER J.-E., PIERRARD J.-F., 2000, « Systèmes d'enseignement décentralisés dans l'éducation sénégalaise, burkinabé et malienne : analyse des discours et des enjeux » LANGE M.-F. (dir.), *Autrepart*, 17, p. 29-48.
- CHARMES J., OUDIN X., 1994, « Formation sur le tas dans le secteur informel », *Afrique Contemporaine*, 172, p. 230-240.
- CHARTON H., 2003, « La débâcle éducative du Kenya », *Cahiers d'études africaines*, n° 169-170, 1, p. 189-208.
- CHARTON H., 2009, « La longue marche du Kenya vers la scolarisation universelle », *Revue Internationale d'Education*, 50, p. 139-144.

- CHARTON H., 2011, « Réformes éducatives et légitimation politique au Kenya », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 10, p. 219-237.
- CHARTON H., OWUOR S., 2008, « De l'intellectuel à l'expert », *Revue Internationale d'Education*, 49, p. 107-119.
- CHELPI-DEN HAMER M., 2010, « Écoles de réfugiés ou intégration dans les écoles locales ? », *Autrepart*, n° 54, 2, p. 43-63.
- CHELPI-DEN HAMER M., FRESIA M., LANOUE E., 2010, « Éducation et conflits », *Autrepart*, n° 54, 2, p. 3-22.
- CHIANG I.K.-H., 2005, « La réforme de l'entrée à l'université à Taïwan », *Revue Internationale d'Education*, 38, p. 53-66.
- CLIGNET R., 1994, « la demande d'éducation : aspects sociologiques », *Afrique Contemporaine*, 172, p. 108-120.
- COLLOQUE INTERNATIONAL L'ENFANT EXPLOITÉ : MISE AU TRAVAIL ET PROLETARIANISATION, PARIS (FRA), 1994/11/24-26, 1996, *L'enfant exploité : oppression, mise au travail, prolétarianisation*, SCHLEMMER B. (dir.), Paris, Karthala (Hommes et Sociétés).
- COMPAORE M., 2003, « La refondation de l'enseignement catholique au Burkina Faso », *Cahiers d'études africaines*, n° 169-170, 1, p. 87-98.
- CONDAT S., 2002, « L'université virtuelle africaine », *Revue Internationale d'Education*, 31, p. 14-15.
- CONDAT S., 2009, « Une sélection de ressources en ligne sur l'éducation en Afrique subsaharienne », *Revue Internationale d'Education*, 50, p. 11-14.
- CORNU B., 2009, « L'éducation, segment du marché scolaire ? », *Revue Internationale d'Education*, 52, p. 93-99.
- COSME CHRISTIAN AGBIDINOUCOUN, 1994, « Langues d'enseignement : les critères d'un choix », *Afrique Contemporaine*, 172, p. 121-125.
- CUSSO R., D'AMICO S., 2005, « Vers une comparabilité plus normative des statistiques internationales de l'éducation : de l'éducation de masse aux compétences », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, Hors-série n° 1, p. 21-47.
- CYTERMANN J.-R., CHEVAILLIER T., 2012, « Les financements de l'éducation en France et ailleurs : qui paye quoi ? Comment ? », *Administration et éducation*, 135, p. 73-78.
- DALBERA C., LANGE M.-F., 2010, « Critique d'une représentation réductrice du "droit à l'éducation" au regard des pratiques d'acteurs et des attentes des publics concernés », dans PILON M., MARTIN J.-Y., CARRY A. (dirs.), *Le droit à l'éducation : quelle universalité ?*, Paris, Archives Contemporaines, p. 87-101.
- DE VREYER, 1994, « La demande d'éducation : déterminants économiques », *Afrique Contemporaine*, 172, p. 92-107.
- DEBLE I., 1994, « Différenciations et évolutions », *Documentation française*, 172, p. 9-32.
- DECROSSAS M., 2005, « Les "formations-impasses" en entreprise dans les pays en développement : le cas des enfants travailleurs », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 4, p. 125-138.
- DELAUNAY V., GASTINEAU B., ANDRIAMARO F., 2013, « Statut familial et inégalités face à la scolarisation à Madagascar », *International Review of Education*.
- DELEIGNE M.C., PILON M., 2011, « Migrations dans l'enfance et scolarisation en Afrique subsaharienne : apports et limites des approches quantitatives », *Journal des Africanistes*, 81, 2, p. 87-117.
- DELEIGNE M.-C., 2000, « Partenariat bailleur/Etat et communauté pour l'enseignement primaire dans le sud de Madagascar : les écoles à "contrat-programme" » LANGE M.-F. (dir.), *Autrepart*, 17, p. 133-153.

- DELEIGNE M.-C., 2004, « La mesure statistique et ses limites : l'exemple du système scolaire malgache », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 3, p. 167-189.
- DELEIGNE M.-C., 2009, « Vers « l'institutionnalisation » de l'École dans l'Androy (Madagascar) ? », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 8, p. 171-190.
- DELEIGNE M.-C., 2010, « Les jardins scolaires des écoles du premier degré à Madagascar (1916-1951) », *Histoire de l'éducation*, 128, p. 103-128.
- DELIRY-ANTHEAUME E., 2000, « Murs des écoles, école des murs en Afrique du Sud : les institutions éducatives vues du dehors » LANGE M.-F. (dir.), *Autrepart*, 17, p. 167-182.
- DELORME C., 2002, « Les parents et l'école en Afrique de l'Ouest », *Revue Internationale d'Education*, 31, p. 103-107.
- DEMEUSE M., BAYE A., STRAETEN M.-H., NICAISE J., MATOUL A., 2005, *Vers une école juste et efficace. 26 contributions sur les systèmes d'enseignement et de formation*, De Boeck Université (Economie, Société, Région), 627 p.
- DEPOVER C., ORIVEL F., 2012, *Les pays en développement à l'ère de l'e-learning*, IPEE-Unesco (Principes de la planification de l'éducation), 98 p.
- DIA H., 2013a, « From Field to Concept: the Example of Senegalese Multisited Villages », *Journal of Intercultural Studies*, 34, 5, p. 569-583.
- DIA H., 2013b, « Le migrazioni internazionali senegalesi sfide scientifiche e prospettive politiche », *Afriche e Orientali*, 7, p. 67-81.
- DIARRA S.O., DIAKITE Y., KONATE M.K., LANGE M.-F., 2001, « Le Mali : politiques éducatives et système éducatif actuel », dans PILON M., YARO Y. (dirs.), *La demande d'éducation en Afrique : état des connaissances et perspectives de recherche*, Dakar, UEPA, p. 151-169.
- DINH THI BICH LOAN, HENAFF N., 2008, « La qualité de l'éducation dans la commune de Suoi Tan, district de Dien Khanh », dans HENAFF N., TRAN THI KIM THUAN (dirs.), *Recherche sur la qualité de l'éducation dans la province de Khanh Hoa, Vietnam*, Phnom Penh, Aide et Action, p. 91-168; p. 83-135.
- DJEBBAR A., 1999, « Éducation et société », *Revue Internationale d'Education*, 24, p. 45-54.
- DUPONT N., HOK S., 2011, « L'impact de l'action d'une ONG sur une politique nationale », *Revue Internationale d'Education*, 58, p. 37-46.
- DUTEIL S., 2010, « Un instituteur colonial à Madagascar au début du XXe siècle », *Histoire de l'éducation*, 128, p. 79-102.
- EL KOLLI A., ZERNER M., 2010, « Une tentative de coopération indépendante », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 9, p. 93-113.
- ELADNANI M.J., VERDIER É., 2008, « Des modèles de formation professionnelle d'origine étrangère à l'épreuve des spécificités sociétales marocaines », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 7, p. 175-195.
- ERNY P., 2004, « Enseignement privé et enseignement public au Rwanda », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 3, p. 129-142.
- FALL M., 2010, « Migration des étudiants sénégalais », *Hommes & Migrations*, n° 1286-1287, 4, p. 222-233.
- FICHTNER S., 2010, « A laboratory for education reform or a battlefield of donor intervention?: Local debates on primary education and the New Study Programmes in Benin », *International Journal of Educational Development*, 30, 5, p. 518-524.
- FICHTNER S., 2012a, « Development Projects in Benin's Education Sector -

- Neoliberalising the 'State at Work », *Interface empiriques de la mondialisation. African junctions under the neoliberal development paradigm*.
- FICHTNER S., 2012b, *The NGOisation of Education*, (Rüdiger Köppe Verlag).
- FORTIER C., 2003, « Une pédagogie coranique » Modes de transmission des savoirs islamiques (Mauritanie) », *Cahiers d'études africaines*, n° 169-170, 1, p. 235-260.
- GAMBLE H., 2010, « La crise de l'enseignement en Afrique occidentale française (1944-1950) », *Histoire de l'éducation*, 128, p. 129-162.
- GANDOLFI S., 2003, « L'enseignement islamique en Afrique noire », *Cahiers d'études africaines*, n° 169-170, 1, p. 261-278.
- GARCIA JR. A., 2009, « Les disciples de la « mission française » et la réception de l'anthropologie structurale au Brésil », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, Hors-série n° 2, p. 57-92.
- GARNIER E., RENO G., 2002, « L'éducation de base au Cambodge : un système en reconstruction », *Revue Internationale d'Education*, 31, p. 129-138.
- GASTINEAU B., 2003, « Les facteurs de la déscolarisation en milieu rural tunisien. L'exemple de la déscolarisation en milieu rural tunisien. L'exemple de la Kroumirie et d'El Faouar », dans *Education, Family and Population Dynamics / Education, Famille et Dynamiques démographiques*, CICRED, Paris, France, Cosio M., Marcoux R., Pilon M. et Quesnel A., p. 103-123.
- GASTINEAU B., RAVAOZANANY N., 2011, « Genre et scolarisation à Madagascar », *Questions vives recherches en éducation*, 8, 15, p. 19-34.
- GAUTHIER P.-L., 2000a, « L'arc-en-ciel inachevé », *Revue Internationale d'Education*, 27, p. 63-69.
- GAUTHIER P.-L., 2000b, « Nouvelles tendances de l'enseignement supérieur chinois », *Revue Internationale d'Education*, 27, p. 123-129.
- GAUTHIER P.-L., 2002, « L'éducation en Corée du Sud, laboratoire du néolibéralisme », *Revue Internationale d'Education*, 30, p. 125-132.
- GAUTHIER P.-L., 2004, « L'examen : lieu de l'équité scolaire ? », *Revue Internationale d'Education*, 37, p. 23-27.
- GAUTHIER P.-L., 2011, « Les langues d'instruction dans l'Afrique subsaharienne, Birgit Brock-Utne & Ingse Skattum (dir.) », *Revue Internationale d'Education*, 56, p. 27.
- GEORGES I., 2012, « Trajectoires scolaires et professionnelles : le cas du télémarketing au Brésil », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 4, p. 139-162.
- GERARD E., 1992, « Entre Etat et populations : l'école et l'éducation en devenir » CHAMPAUD J. (dir.), *Politique Africaine*, 47, p. 59-69.
- GERARD E., 1997a, *La tentation du savoir en Afrique : politiques, mythes et stratégies d'éducation au Mali*, Paris, Karthala (Hommes et Sociétés).
- GERARD E., 1997b, « Les médersas : un élément de mutation des sociétés ouest-africaines », *Politique Etrangère*, 4, p. 613-627.
- GERARD E., 1999a, « Etre instruit, en tout cas : représentations du fait scolaire en milieu urbain (Burkina Faso) », *Autrepart*, 11, p. 101-114.
- GERARD, E. (dir.), 1999b, « Les enjeux de l'éducation et des savoirs au Sud », *Cahiers de la Recherche sur l'Education et les Savoirs*, 1.
- GERARD E., 1999c, « Logiques sociales et enjeux de scolarisation en Afrique : réflexions sur des cas d'écoles maliens et burkinabé », *Politique Africaine*, 76, p. 153-163.
- GERARD E., 2003, « L'éducation : un droit dans l'impasse : entre l'éducation pour tous (EPT) et la logique du marché, l'école marocaine en réforme », dans HENAFF G., MERLE P., LE DROIT ET L'ECOLE : DE LA REGLE AUX PRATIQUES : COLLOQUE,

- RENNES (FRA) (dirs.), *Le droit et l'école : de la règle aux pratiques*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, p. 237-252.
- GERARD É., 1999d, « Logiques sociales et enjeux de scolarisation en Afrique », *Politique africaine*, N° 76, 4, p. 153-163.
- GERARD É., 2002, « École et devenir au Maroc : regards journalistiques sur l'avenir des diplômés », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 1, p. 87-111.
- GERARD É., 2011, « L'égalité des sexes par le savoir ? », *Autrepart*, N° 59, 3, p. 75-89.
- GERARD E., CHAUDENSON R., CLIGNET R., EGLY M., LANGE M.-F., GERARD E., MARTIN J.-Y., RAKOTOZAFY M., RAMBELO M., ROBILLARD D. DE, SCHMIDT B., TIRVASSEN R., YARO Y., 1993, « La crise du système scolaire au Mali : un phénomène enrayé ou reconduit ? », dans COLLOQUE ECOLE DU NORD, ECOLE DU SUD, LA BAUME-LES-AIX (FRA), 1991/06/4-6 (dir.), *L'École du Sud : actes du colloque « école du Nord, école du Sud »*, Paris, Ministère Français de la Coopération et du Développement, p. 67-80.
- GERARD É., PILON M., 2005, « Le niveau de scolarisation au primaire : entre mesures, usages et enjeux », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, Hors-série n° 1, p. 201-222.
- GERARD E., SCHLEMMER B., 2003, « Les travers du savoir : représentations du diplôme et du travail au Maroc » LANGE M.-F. (dir.), *Cahiers d'Etudes Africaines*, 43, 169-170, p. 299-319.
- GLEYSE J., SOARES J., 2008, « Os manuais escolares franceses de Educação Física, de Higiene e de Moral entre 1880-2004 seriam sexistas? », *Educação & sociedade*, 28, 102, p. 137-159.
- GREANI N., 2012, « Soixante ans de création à l'École de peinture de Poto Poto (Congo-Brazzaville) », *Cahiers d'études africaines*, N° 205, 1, p. 259-267.
- GUIDI P., 2012, « Les enfants du Wolaitta n'apprendront pas en wogagoda : les enjeux linguistiques et politiques d'un conflit scolaire en Éthiopie (1999-2000) », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 11, p. 129-148.
- GUTH S., 2002, « L'École au Congo-Brazzaville vue par La Semaine Africaine (1989-1999) », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 1, p. 201-222.
- GUTH S., 2003, « Les collégiens et la guerre au Congo », *Cahiers d'études africaines*, n° 169-170, 1, p. 337-350.
- GUTH S., 2004, « L'enseignement privé français au Sénégal et l'effet établissement », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 3, p. 55-74.
- HENAFF N., 2003a, « Le double obstacle économique de l'accès à l'école dans les pays pauvres », dans HENAFF G., MERLE P., LE DROIT ET L'ÉCOLE : DE LA RÈGLE AUX PRATIQUES : COLLOQUE, RENNES (FRA), 2002 (dirs.), *Le droit et l'école : de la règle aux pratiques*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, p. 173-186.
- HENAFF N., 2003b, « Quel financement pour l'école en Afrique ? » LANGE M.-F. (dir.), *Cahiers d'Etudes Africaines*, 43, 169-170, p. 167-188.
- HENAFF N., 2010, « Le droit à l'éducation au Viêt-nam », dans PILON M., MARTIN J.-Y., CARRY A. (dirs.), *Le droit à l'éducation : quelle universalité ?*, Paris, Archives Contemporaines, p. 165-181.
- HENAFF N., LANGE M.-F., 2009a, « Stratégies des familles pauvres face à l'impératif scolaire au Viêt-nam », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 8, p. 95-115.
- HENAFF N., LANGE M.-F., 2009b, « Stratégies des familles pauvres face à l'impératif scolaire au Viêt-Nam » LANGE M.-F., PILON M. (dirs.), *Cahiers de la Recherche sur l'Education et les Savoirs*, 8, p. 95-115.
- HENAFF N., LANGE M.-F., 2011, « Inégalités scolaires au Sud : transformation et

- reproduction » HENAFF N., LANGE M.-F. (dirs.), *Autrepart*, 59, p. 3-18.
- HENAFF N., LANGE M.-F., MARTIN J.-Y., 2009, « Revisiter les relations entre pauvreté et éducation », *Revue Française de Socio-Economie*, 3, p. 187-194.
- HENAFF N., MARTIN J.-Y., 2003, « Politiques d'éducation et de formation et politiques d'emploi », dans HENAFF N., MARTIN J.-Y. (dirs.), *Travail, emploi et ressources humaines au Viêt-nam : quinze ans de renouveau*, Paris, IRD, p. 24-44.
- HENAFF, N., TRAN THI KIM THUAN (dirs.), 2008, *Recherche sur la qualité de l'éducation dans la province de Khanh Hoa, Viet-nam*, Phnom Penh, Aide et Action.
- HUGON P., 1994, « La crise des systèmes éducatifs dans un contexte d'ajustement », *Afrique Contemporaine*, 172, p. 260-280.
- HUGON P., 2005, « La mesure des effets économiques de la scolarisation. Apports et limites de l'économie de l'éducation », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, Hors-série n° 1, p. 161-180.
- HUMERY M.-È., 2013, « La littératie pulaar : nationalisme culturel, mouvement social ou instrument du développement ? », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 12, p. 153-176.
- JACQUEMIN M., SCHLEMMER B., 2011, « Introduction : les enfants hors l'école et le paradigme scolaire » JACQUEMIN M., SCHLEMMER B. (dirs.), *Cahiers de la Recherche sur l'Education et les Savoirs*, 10, p. 7-28.
- JAROUSSE J.-P., MINGAT A., 1993a, *L'école primaire en Afrique : analyse pédagogique et économique : le cas du Togo*, L'Harmattan, 319 p.
- JAROUSSE J.-P., MINGAT A., 1993b, « Pour une politique de la qualité de l'école primaire en Afrique : évaluation des acquis des élèves en CP et en CM au Togo », *Revue d'économie du développement*, 3, p. 29-47.
- JEZEQUEL J.-H., 2003a, « Les "enfants du hasard" ? », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 2, p. 173-199.
- JEZEQUEL J.-H., 2003b, « Histoire de bancs, parcours d'élèves », *Cahiers d'études africaines*, n° 169-170, 1, p. 409-433.
- JEZEQUEL J.-H., 2005, « Les enseignants comme élite politique en AOF (1930-1945) », *Cahiers d'études africaines*, n° 178, 2, p. 519-544.
- JONCHERAY M., DORIER E., 2010, « L'éducation en crise au Sud du Congo-Brazzaville : quel réinvestissement de l'État ? », *Autrepart*, n° 54, 2, p. 97-117.
- KABORE I., KOBIANE J.F., PILON M., SANOU F., SANOU S., 2001, « Le Burkina Faso : politiques éducatives et système éducatif actuel », dans *La demande d'éducation en Afrique : état des connaissances et perspectives de recherche*, UEPA, p. 99-116.
- KABORÉ I., PILON M., 2006, « Households and schooling in Burkina Faso: some insights from the 1996 census », dans *African households censuses and surveys*, M.E. Sharpe, p. 178-193.
- KAIL B., 2002, « Dix ans d'École vus par Jeune Afrique », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 1, p. 133-150.
- KAIL B., 2003, « Une sélection insidieuse. Les savoirs scolaires dans l'apprentissage à Bamako », *Cahiers d'études africaines*, n° 169-170, 1, p. 279-298.
- KOUVOUAMA A., GUEYE A., PIRIOU A., WAGNER A.-C., 2007, *Figures croisées d'intellectuels: trajectoires, modes d'action, productions*, Paris, France, Éd. Karthala, 474 p.
- KUPFER M.C.M., LAJONQUIERE L. DE, 2013, « L'éducation peut être thérapeutique: lugar de vida et l'inclusion scolaire au Brésil d'enfants ayant des troubles psychiques », *La Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, 61 (jan/mar) 2013, p. 1-12.

- LABRUNE-BADIANE C., 2010, « Peut-on parler d'un « désir d'école » en Casamance ? (1860-1930) », *Histoire de l'éducation*, 128, p. 29-52.
- LAFAYE DE MICHEAUX E., 2002, « Éducation et croissance », *Revue Internationale d'Education*, 29, p. 157-164.
- LAJONQUIERE L. DE, 2002, « L'acte éducatif et le déclin de l'enfance: éléments psychanalytiques pour comprendre la violence de et à l'école », *Formation-éducation*, 267, p. 33-39.
- LAMOURE RONTOPOULOU, 1994, « L'université africaines à la croisée des chemins », *Afrique Contemporaine*, 172, p. 149-161.
- LANGE M.-F., 1991a, « Le choix des langues enseignées à l'école au Togo: quels enjeux politiques ? » CHARMES J. (dir.), *Cahiers des Sciences Humaines*, 27, 3-4, p. 477-495.
- LANGE M.-F., 1991b, « Systèmes scolaires et développement: discours et pratiques », *Politique Africaine*, 43, p. 105-119.
- LANGE M.-F., 1993, « Déscolarisation et crise scolaire au Togo », dans ECOLE DU NORD, ECOLE DU SUD, LA BAUME-LES-AIX (FRA), 1991/06/4-5-6 (dir.), *L'école du Sud*, Paris, ACCT, p. 53-66.
- LANGE M.-F., 1995, « Scolarisation au Mali: politiques d'éducation et stratégies familiales », *Chroniques du Sud*, 15, p. 104-110.
- LANGE M.-F., 1998a, *L'école au Togo: processus de scolarisation et institution de l'école en Afrique*, Paris, Karthala.
- LANGE, M.-F. (dir.), 1998b, *L'école et les filles en Afrique: scolarisation sous conditions*, Paris, Karthala.
- LANGE M.-F., 1999a, « Les acteurs de l'évolution de l'offre et de la demande d'éducation en Afrique » GERARD E. (dir.), *Cahiers de la Recherche sur l'Education et les Savoirs*, 1, p. 49-63.
- LANGE M.-F., 1999b, « Les systèmes scolaires et la coopération éducative en Afrique », dans *Observatoire permanent de la coopération française 1999*, Paris, Karthala, p. 103-113.
- LANGE, M.-F. (dir.), 2000a, « Des écoles pour le Sud: stratégies sociales, politiques étatiques et interventions du Nord », *Autrepart*, 17.
- LANGE M.-F., 2000b, « Introduction: dynamiques scolaires contemporaines au Sud » LANGE M.-F. (dir.), *Autrepart*, 17, p. 5-12.
- LANGE M.-F., 2000c, « La coopération éducative de la France: analyse financière et orientations », dans *Observatoire permanent de la coopération française: rapport 2000*, Paris, Karthala, p. 83-92.
- LANGE M.-F., 2000d, « Le droit à l'éducation des filles en Afrique: les limites des indicateurs », dans FRIBOULET J.J., LIETCHTI V., MEYER-BISCH P. (dirs.), *Les indicateurs du droit à l'éducation: la mesure d'un droit culturel, facteur du développement*, Berne, UNESCO (CHE), p. 165-179.
- LANGE M.-F., 2000e, « Naissance de l'école en Afrique subsaharienne » BESANÇON J., BOURACHOT C., GAUTER J., GUENEAU M. (dirs.), *Revue du Groupe de recherche pour l'éducation et la prospective*, 165, p. 51-59.
- LANGE M.-F., 2001, « Les politiques d'éducation dans les pays du Sud », dans LERY A., VIMARD P. (dirs.), *Population et développement: les principaux enjeux cinq ans après la Conférence du Caire*, Paris, CEPED, p. 103-112.
- LANGE M.-F., 2003a, « Ecole et mondialisation: vers un nouvel ordre scolaire ? » LANGE M.-F. (dir.), *Cahiers d'Etudes Africaines*, 43, 169-170, p. 143-166.
- LANGE M.-F., 2003b, « L'effectivité du droit à l'école en Afrique: les lieux du non-droit », dans HENAFF G., MERLE P., LE DROIT ET L'ÉCOLE: DE LA REGLE AUX PRATIQUES: COLLOQUE, RENNES (FRA) (dirs.), *Le droit et l'école: de la règle aux*

- pratiques*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, p. 201-213.
- LANGE M.-F., 2003c, « Vers de nouvelles recherches en éducation », *Cahiers d'études africaines*, n° 169-170, 1, p. 7-17.
- LANGE M.-F., 2006a, « La scolarisation primaire universelle est pour demain ! », dans COURADE G. (dir.), *L'Afrique des idées reçues*, Paris, Belin, p. 390-396.
- LANGE M.-F., 2006b, « Les familles face à l'école : évolution des rapports et des représentations », dans PILON M. (dir.), *Défis du développement en Afrique subsaharienne : l'éducation en jeu*, Nogent-sur-Marne, CEPED, p. 163-184.
- LANGE M.-F., 2007, « Espaces scolaires en Afrique francophone », *Ethnologie Française*, 37, 4, p. 639-645.
- LANGE M.-F., BARBEDETTE L., BERTHOME J., BRUNET-JAILLY J., CHAUVEAU J.-P., GENTIL D., LANGE M.-F., LAVIGNE-DELVILLE P., BRIS E. LE, MARNIESSE S., PARIS P., 2002, « Politiques publiques d'éducation », dans LEVY M., SAUVAT V. (dirs.), *Comment réduire pauvreté et inégalité : pour une méthodologie des politiques publiques*, Paris, IRD, p. 37-59.
- LANGE M.-F., DEBARBIEUX B., 2009, « Violences scolaires, autoritarisme et rapports de domination dans la transmission des connaissances : le champs éducatif est-il autonome ? », dans AZOH F.J., LANOUE E., TCHOMBE T. (dirs.), *Education, violences, conflits et perspectives de paix en Afrique subsaharienne*, Paris, Karthala, p. 185-202.
- LANGE M.-F., DIARRA S.O., 1999, « École et démocratie », *Politique africaine*, N° 76, 4, p. 164-172.
- LANGE M.-F., GISSELBRECHT O., 1999, « L'évolution de la scolarisation », dans BOCQUIER P., DIARRA T. (dirs.), *Population et société au Mali*, Paris, L'Harmattan, p. 161-176.
- LANGE M.-F., MARTIN J.-Y., 1993, « La socialisation par l'éducation et le travail : l'itinéraire incertain », dans BRIS E. LE, CHAUVEAU F., JEUNES VILLE EMPLOI : QUEL AVENIR POUR LA JEUNESSE AFRICAINE ?, PARIS (FRA), 1992/10/26-29 (dirs.), *Jeunes, ville, emploi : quel avenir pour la jeunesse africaine ?*, Paris, La Documentation Française.
- LANGE M.-F., NGUYEN THI VAN, 2008, « La qualité de l'éducation dans la commune de Van Long, district de Van Ninh », dans HENAFF N., TRAN THI KIM THUAN (dirs.), *Recherche sur la qualité de l'éducation dans la province de Khanh Hoa, Vietnam*, Phnom Penh, Aide et Action, p. 49-90; p. 43-82.
- LANGE M.-F., PAILLET G., BONNET M., HANSON K., LANGE M.-F., PAILLET G., NIEUWENHUY S., SCHLEMMER B., 2006, « Quel droit à l'éducation pour les enfants et les jeunes travailleurs ? », dans *Enfants travailleurs : repenser l'enfance*, Lausanne, Page Deux, p. 129-164.
- LANGE M.-F., PILON M., 2000, « La persistance des inégalités d'accès à l'instruction », dans BOZON M., LOCOH T. (dirs.), *Rapports de genre et questions de population : 2. Genre, population et développement*, Paris, INED, p. 69-80.
- LANGE M.-F., ZOUNGRANA C.M., YARO Y., 2006, « Education, enfants et société de demain : exemples africains », dans COLLOQUE INTERNATIONAL : ENFANTS D'AUJOURD'HUI : DIVERSITE DES CONTEXTES, PLURALITE DES PARCOURS : SEPTIEME SEANCE : ENFANTS D'AUJOURD'HUI, SOCIETE DE DEMAIN, DAKAR (SEN), 2002/12/10-13 (dir.), *Enfants d'aujourd'hui : diversité des contextes, pluralité des parcours : tome 2*, Paris, AIDELF, p. 1053-1067.
- LANOUE É., 2002, « La presse catholique et l'éducation : les représentations contrastées de l'école et de la jeunesse en Côte-d'Ivoire (Djéliba et La Nouvelle, 1974 – 2000) », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 1, p. 223-244.

- LANOUE É., 2003, « « Le temps des missionnaires n'est plus ! » », *Cahiers d'études africaines*, n° 169-170, 1, p. 99-120.
- LANOUE É., 2004, « Les écoles catholiques et la construction des « identités scolaires » en Côte d'Ivoire », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 3, p. 75-91.
- LASSIBILLE G., 2012, « Les évaluations internationales menées dans les pays pauvres sont-elles fiables ? », *Education comparée*, 7, p. 17-37.
- LASSIBILLE G., 2013, « Teacher's engagement at work in a developing country », *Journal of African Economies*, 22, 1, p. 52-72.
- LASSIBILLE G., BURON C.G., 2008, « Escolarización, trabajo infantil y satisfacción en el empleo: evidencia para Etiopía 2008 », *Economía de la Educación*.
- LASSIBILLE G., BURON C.G., 2012, « Escolarización, trabajo Infantil y satisfacción laboral: evidencia para Etiopía », *Revista de Economía Aplicada*, 58, 20, p. 95-118.
- LASSIBILLE G., TAN J.-P., 2001, « Are private schools more efficient than public schools ? Evidence from Tanzania », *Education Economics*, 9, 2, p. 145-172.
- LASSIBILLE G., TAN J.-P., 2003, « Student Learning in Public and Private Primary Schools in Madagascar », *Economic Development and Cultural Change*, 51, 3, p. 699-717.
- LASSIBILLE G., TAN J.-P., 2005a, *Education in Ethiopia: Strengthening the Foundation for Sustainable Progress*, The World Bank (A World Bank Country Study), 336 p.
- LASSIBILLE G., TAN J.-P., 2005b, « The Returns to Education in Rwanda », *Journal of African Economies*, 14, 1, p. 92-116.
- LASSIBILLE G., TAN J.-P., 2007, « Benefit Incidence Analysis in Education », *Journal of Education Finance*, 33, 2, p. 170-182.
- LASSIBILLE G., TAN J.-P., SUMRA S., 2000, « Expansion of private secondary education : lessons from recent experience in Tanzania », *Comparative Education Review*, 44, 1.
- LEBEAU Y., 1999, « Permissivité et violence sur les campus nigériens », *Politique africaine*, N° 76, 4, p. 173-180.
- LEBEAU Y., 2003, « Classement et déclassement des universités au Nigeria », *Cahiers d'études africaines*, n° 169-170, 1, p. 209-233.
- LECLERC-OLIVE M., SCARFO GHELLAB G., WAGNER A.-C., SAINT MARTIN M. DE, 2011, *Les mondes universitaires face au marché: circulation des savoirs et pratiques des acteurs*, Paris, France, Éd. Karthala (Hommes et sociétés, ISSN 0993-4294), 394 p.
- LEWANDOWSKI S., 2007a, « La scolarisation, moyen de lutte contre la pauvreté ? », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 6, p. 301-321.
- LEWANDOWSKI S., 2007b, « Les savoirs locaux au Burkina Faso : enjeux pédagogiques et sociaux », *Ethnologie Française*, 37, 4, p. 605-613.
- LEWANDOWSKI S., 2007c, « L'Etat, "gestionnaire" de l'éducation ? diversification et privatisation de l'offre scolaire au Burkina Faso » BADUEL P.R., MAZELLA S. (dirs.), *Maghreb et Sciences Sociales*, No spécial, p. 89-100.
- LEWANDOWSKI S., 2011a, « L'Afrique dans les manuels scolaires français (1945-1998) », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 10, p. 205-218.
- LEWANDOWSKI S., 2011b, « Politiques de lutte contre la pauvreté et inégalités scolaires à Dakar : vers un éclatement des normes éducatives ? », *Autrepart*, N° 59, 3, p. 37-56.
- LEWANDOWSKI S., 2012, « Les savoirs locaux face aux écoles burkinabè : négation, instrumentalisation, renforcement », *L'Homme*, 201, p. 85-106.

- LEWANDOWSKI S., NIANE B., COPANS J., 2013, « Acteurs transnationaux dans les politiques publiques d'éducation : exemple de l'enseignement arabo-islamique au Sénégal », dans DIOP M.C. (dir.), *Sénégal (2000-2012) : les institutions et politiques publiques à l'épreuve d'une gouvernance libérale*, Dakar, CRES, p. 503-539.
- LOPEZ D., 1999, « La FOAD en francophonie », *Revue Internationale d'Education*, 23, p. 85-95.
- LOZANO G., LAURENS R., 1999, « Les logiciels libres », *Revue Internationale d'Education*, 23, p. 61-66.
- LUSSAULT M., ISTANCE D., DALE R., N'DOYE M., SÄÄVALÄ T., 2009, « Des mondes, des écoles », *Revue Internationale d'Education*, 52, p. 101-122.
- MACHARIA K., 2008, « Migrations des Africains diplômés. "Brain drain" ou "brain gain" des cerveaux ? », *Hommes & Migrations*, 1272.
- MAJGAARD K., MINGAT A., 2012, *Education in Sub-Saharan Africa: a comparative analysis*, The World Bank (A World Bank Country Study), 244 p.
- MANIERE L., 2010, « La politique française pour l'adaptation de l'enseignement en Afrique après les indépendances (1958-1964) », *Histoire de l'éducation*, 128, p. 163-190.
- MARAZYAN K., 2011, « Effects of a Sibship Extension to Foster Children on Children's School Enrolment: A Sibling Rivalry Analysis for Indonesia », *The Journal of Development Studies*, 47, 3, p. 497-518.
- MARGUERAT Y., 2003, « Les stratégies scolaires au Togo à l'époque du mandat français », *Cahiers d'études africaines*, n° 169-170, 1, p. 389-408.
- MARTIN J.-Y., 1992, *Réalité et ressorts de la crise des systèmes éducatifs en Afrique au Sud du Sahara*, Paris, Ministère de la Coopération et du Développement.
- MARTIN J.-Y., 2000a, « La trajectoire éducative du Viêt-nam depuis 1945 : logiques politiques et logiques sociales » LANGE M.-F. (dir.), *Autrepart*, 17, p. 13-27.
- MARTIN J.-Y., 2000b, « Le différentiel éducatif Nord-Sud », dans GUBRY P. (dir.), *Population et développement au Viêt-Nam*, Paris, Karthala, p. 351-368.
- MARTIN J.-Y., 2003a, « Droit à l'école et obligation scolaire », dans HENAFF G., MERLE P., *LE DROIT ET L'ECOLE : DE LA REGLE AUX PRATIQUES : COLLOQUE, RENNES (FRA), 2002 (dirs.)*, *Le droit et l'école : de la règle aux pratiques*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, p. 161-172.
- MARTIN J.-Y., 2003b, « Les écoles spontanées en Afrique subsaharienne », *Cahiers d'études africaines*, n° 169-170, 1, p. 19-40.
- MARTIN J.-Y., 2004, « L'exception éducative vietnamienne à l'épreuve de l'ouverture », dans GIRONDE C., MAURER J.L. (dirs.), *Le Vietnam à l'aube du 21ème siècle : bilan et perspectives politiques, économiques et sociales : mélanges pour commémorer le 100e anniversaire de la naissance de Pierre Gourou*, Paris, Karthala, p. 303-323.
- MARTIN J.-Y., 2006, « Quelles politiques éducatives pour quelle éducation dans les pays pauvres ? », dans PILON M. (dir.), *Défis du développement en Afrique subsaharienne : l'éducation en jeu*, Nogent-sur-Marne, CEPED, p. 147-161.
- MARTIN J.-Y., 2010, « La transmission des savoirs locaux : quel droit à quelle éducation ? », dans PILON M., MARTIN J.-Y., CARRY A. (dirs.), *Le droit à l'éducation : quelle universalité ?*, Paris, Archives Contemporaines, p. 117-126.
- MARTIN J.-Y., TA NGOC C., 1993, *La qualité de l'école primaire en Guinée : une étude de cas*, Paris, IIPPE (Programme de Recherche et d'Etudes de l'IIPPE).
- MARTIN J.-Y., TRAN THI KIM THUAN, 2008, « La qualité de l'éducation dans la ville de Nha Trang », dans HENAFF N., TRAN THI KIM THUAN (dirs.), *Recherche sur la qualité de l'éducation dans la province de Khanh Hoa, Viet-nam*, Phnom Penh,

- Aide et Action, p. 169-233; p. 137-183.
- MASSACRET M., JEANSOULIN R., 1998, « Contexte multilingue et langue nationale », *Revue Internationale d'Education*, 19, p. 61-65.
- MAUGENEST D., 1994, « L'enseignement supérieur privé », *Afrique Contemporaine*, 172, p. 174-185.
- MAZZELLA S., 2009, *La mondialisation étudiante: le Maghreb entre Nord et Sud*, Paris, France, Tunisie, Karthala (Hommes et sociétés, ISSN 0993-4294), 404 p.
- MAZZOCCHETTI J., 2006, « « Quand les poussins se réunissent, ils font peur à l'épervier ... » », *Politique africaine*, N° 101, 1, p. 83-101.
- MBODJ-POUYE A., 2012, « L'écrit par-delà l'école », dans *L'écrit dans l'apprentissage non formel et informel à l'âge adulte*, p. 47-66.
- MBOJI-POUYE A., 2013, *Le fil de l'écrit. Une anthropologie de l'alphabétisation au Mali*, ENS Edition, 316 p.
- MELHA E.N., 2012, *Enseignement technique et professionnel au Cameroun*, L'Harmattan (Etudes Africaines), 66 p.
- MELHA E.N., 2013, *Education inclusive en Afrique subsaharienne*, L'Harmattan (Etudes Africaines), 96 p.
- MERLE A., SZTANKE M., CAI C., 2006, *Étudiants chinois: qui sont les élites de demain ?*, Paris, France, Autrement (Frontières (Paris. 2001), ISSN 1627-430X), 109 p.
- MEYER J.-B., 1994, « Science et technique en Afrique du Sud », *Afrique Contemporaine*, 172, p. 186-202.
- MINGAT A., 1994, « La gestion et la mobilisation des personnels enseignants : des perspectives difficiles mais exaltantes pour le DAE TMS », *Bailleurs de fonds pour l'éducation en Afrique*, 6, 1, p. 9-10.
- MINGAT A., 1998, « The strategy used by high-performing Asian Economies in Education : some lessons for developing countries », *World Development*, 26, 4, p. 695-715.
- MINGAT A., 2006, « Options pour une allocation coût-efficace des ressources », dans *Le défi de l'apprentissage : Améliorer la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne (Adriaan M. Verspoor, ed.)*, *Le défi de l'apprentissage : Améliorer la qualité de l'éducation de base en Afrique subsaharienne (Adriaan M. Verspoor, ed.)*, L'Harmattan, p. 115-147.
- MINGAT A., 2007a, « Cost and Financing of Education and its Impact on Coverage and Quality of Services and Efficiency and Equity in Sub-Saharan African Countries », dans *International Handbook of School Effectiveness and Improvement (Part One)*, p. 425-450.
- MINGAT A., 2007b, « Social disparities in Education in Sub-Saharan African Countries : Gender, Geographical Location and Family Income », *International Studies in Educational Inequality, Theory and Policy - Volume 1: Educational Inequality: Persistence and Change*, p. 223-255.
- MINGAT A., BRUNS B., RAKOTOMALALA R., 2003, *Achieving universal primary education by 2015 - a chance for every child*, The World Bank, 245 p.
- MINGAT A., KUDJOH A., 1991, « Towards a better understanding of the functioning of school systems for better decision making : the case of primary schools in Togo », dans *Strategies for improving educational and efficiency through better use of information*, IPE-Unesco.
- MINGAT A., KUDJOH A., 1993, « Towards a better understanding of the functioning of school systems for better decision making : the case of private schools in Togo », dans *From data to action: information systems in educational planning*, Pergamon Press.
- MINGAT A., LEDOUX B., RAKOTOMALALA R., 2010, *L'enseignement post-primaire en*

- Afrique subsaharienne*, Banque Mondiale, Agence Française de Développement (Série Développement Humain de la région Afrique), 232 p.
- MINGAT A., NDEM F., SEURAT A., 2013, « La mesure de l'analphabétisme en question », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 12, p. 25-47.
- MINGAT A., TAN J.-P., 1992, *Educational development in Asia : a comparative study of cost and financing*, The World Bank, 292 p.
- MINGAT A., TAN J.-P., 2003, « On the mechanics of progress in primary education », *Economics of Education Review*, 22, p. 455-467.
- MINGAT A., WINTER C., 2002, « L'éducation pour tous en 2015 », *Finances & Développement*, 39, p. 32-35.
- MOATASSIME A., 1993, « Éducation et itinérance : entre le passé et l'actualité », *Tiers-Monde*, 34, 135, p. 585-602.
- MOGUEROU L., 2009, « La scolarisation des filles à Dakar au cours de la décennie 1990-2000 », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 8, p. 191-209.
- MOGUEROU L., 2011, « La démocratisation de l'école à Dakar : les enseignements d'une enquête biographique », *Autrepart*, N° 59, 3, p. 91-108.
- MOHAMED-ABDI M., 2003, « Retour vers les dugsi, écoles coraniques en Somalie », *Cahiers d'études africaines*, n° 169-170, 1, p. 351-369.
- MOIGNARD B., BURGOS BAUMANN M., 2013, « Au-delà de la bienveillance paternaliste », *Revue Internationale d'Education*, 62, p. 49-58.
- MOUSSA A.S., ANDRIAMAMPINANINA P., 2005, « The Training of Physical-Education Teachers in France and China: A Comparative Analysis of Curricula and Attitudes », *International Review of Education*, 51, 1, p. 23-34.
- MUELLE L., 2004a, « Amérique Centrale. Défis et urgences de l'éducation en Amérique Centrale », *Revue Internationale d'Education*, 36, p. 15-17.
- MUELLE L., 2004b, « Amérique latine : L'utilisation des résultats de l'évaluation des apprentissages », *Revue Internationale d'Education*, 37, p. 18-19.
- MULOT É., 2001, « De la compensation à la réforme sociale : les politiques éducatives de lutte contre la pauvreté au Guatemala », *Tiers-Monde*, 42, 168, p. 885-906.
- MULOT É., 2003, « Analyse économique des politiques éducatives en temps de crise à Cuba : la difficile préservation des acquis sociaux », *Tiers Monde*, n° 173, 1, p. 149-169.
- NAPPORN C., BABA-MOUSSA A.R., 2013, « Accompagnement et soutien scolaires : l'expérience béninoise », *Revue Internationale d'Education*, 62, p. 79-88.
- NGUYEN TRI C., 2000, « L'éducation en République populaire de Chine entre contrôle étatique et économie de marché » LANGE M.-F. (dir.), *Autrepart*, 17, p. 69-89.
- NGWE L., 2006, « L'université et les universitaires dans les mutations politiques et éducatives au Cameroun », *Cahiers de la Recherche sur l'Education et les Savoirs*, 5, p. 169-191.
- NGWE L., 2008, « L'émergence et les perspectives de l'enseignement supérieur privé au Cameroun », *Journal of Higher Education in Africa*, 6, 1, p. 95-125.
- NORMAND R., 2005, « La mesure de l'école : politique des standards et management par la qualité », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, Hors-série n° 1, p. 67-82.
- NZOUANKEU J.M., 1994, « La formation des hauts fonctionnaires en Afrique francophone », *Afrique Contemporaine*, 172, p. 216-229.
- OILLO D., MVE ONDO B., 1999, « L'université virtuelle francophone », *Revue Internationale d'Education*, 23, p. 75-79.
- ORIVEL F., 1990, *Évolution du financement de l'éducation dans les pays en*

- développement : quelques réflexions de synthèse à partir de dix études de cas, IIPE-Unesco, 107 p.
- ORIVEL F., 1991, « French-speaking universities in sub-saharan Africa : a critical impasse », dans *Higher education in international perspective : toward the 21st century*, Unesco, p. 111-118.
- ORIVEL F., 1994a, « Crises de l'éducation en Afrique : éléments de diagnostic », *Afrique Contemporaine*, 172, p. 33-50.
- ORIVEL F., 1994b, « French aid and the crisis of higher education in francophone Africa », dans *Learning from experience : policy and practice in aid to higher education*, CESO-Norra.
- ORIVEL F., 1994c, « Eléments du diagnostic », *Afrique Contemporaine*, 172, p. 33-50.
- ORIVEL F., 1995, « Éducation primaire et croissance économique en Afrique subsaharienne : les conditions d'une relation efficace », *Revue d'économie du développement*, 1, p. 77-102.
- ORIVEL F., 1999, « Education et développement », dans *Éducation et formation : l'apport de la recherche aux politiques éducatives*, CNRS Editions, p. 221-250.
- ORIVEL F., 2002, « Excluding the Poor : globalisation and educational systems », *European Educational Research Journal*, 1, 2, p. 342-359.
- ORIVEL F., 2004, « Atteindre l'éducation pour tous en 2015 est-il un objectif réalisable ? », *Revue Française de Pédagogie*, 146, p. 53-63.
- ORIVEL F., OLIVEIRA J.B., 1993, « Logos II in Brazil », dans *Distance education for teacher training*, Routledge.
- ORIVEL F., OLIVEIRA J.B., 1999, « Training teachers at a distance : the case of logos II in Brazil », dans *Politics of educational innovations in developing countries : an analysis of knowledge and power*, Falmer Press, p. 167-195.
- ORIVEL F., SHAW C., 1995, « Education policy formation in francophone sub-saharan Africa », dans *Education policy formation in Africa : a comparative study of five countries*, USAID.
- OUMAR FOMBA C., 1993, « Écoles de base : les raisons du succès », *Diagonales*, 27, p. 42-45.
- PANELLA C., 2007, « L'éthique sociale du damansén », *Cahiers d'études africaines*, n° 186, 2, p. 345-370.
- PARE/KABORE A., 2012, « Disparités dans l'enseignement primaire et innovation pédagogique au Burkina Faso », *Revue Internationale d'Éducation*, 59, p. 71-82.
- PAUL J.-J., 1990, « Technical secondary education in Togo and Cameroon : Research Note », *Economics of Education Review*, 9, 4, p. 405-409.
- PAUL J.-J., 2005, « Présentation », *Revue Internationale d'Éducation*, 40, p. 121-122.
- PAUL J.-J., BARBOSA M.L., 2007, « A qualidade dos professores como fator de eficácia escolar », *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5, 5, p. 92-100.
- PAUL J.-J., OSTHEIMER-PAUL M.-L., 2008, « Le choix d'une profession par les étudiants », *Revue Internationale d'Éducation*, 38, p. 77-86.
- PAUL J.-J., VERNIERES M., 1994, « L'insertion professionnelle et la formation en cours d'emploi », *Afrique Contemporaine*, 172, p. 203-215.
- PAUL J.-J., WOLFF L., 1995, « An economic approach of higher education in Brazil », *Revista Brasileira de Economia*, 49, 4, p. 631-661.
- PAUL J.-J., WOLFF L., 1997, « The economics of higher education », dans *Inter-American Development Bank*, p. 523-554.
- PECHBERTY B., KUPFER M.C.M., LAJONQUIERE L. DE, 2010, « La scolarisation des enfants et des adolescents dits en situation de handicap mental au Brésil et en

- France : convergence des recherches », *Cliopsy. Revue électronique*, 4, p. 7-20.
- PENRAD J.-C., 2003, « Religieux et profane dans l'École coranique », *Cahiers d'études africaines*, n° 169-170, 1, p. 321-335.
- PERROT J., 1993, « The place of External aid in the medical sector in Chad », dans *Macroeconomic Environment and Health : with case studies for countries in greatest need*, World Health Organisation.
- PILON M., 1993, « Scolarisation et stratégies familiales, possibilités d'analyse des données d'enquêtes démographiques : illustration auprès des Moba-Gurma du Togo », dans *Education, changements démographiques et développement*, ORSTOM, p. 79-92.
- PILON M., 1995, « Les déterminants de la scolarisation des enfants de 6 à 14 ans au Togo en 1981 : apports et limites des données censitaires », *Cahiers des Sciences Humaines*, 31, 3, p. 697-718.
- PILON M., 1996, « Genre et scolarisation des enfants en Afrique sub-saharienne », dans *Genre et développement : des pistes à suivre : textes d'une rencontre scientifique à Paris*, CEPED, p. 25-34.
- PILON M., 2004, « L'évolution du champ scolaire au Burkina Faso : entre diversification et privatisation », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 3, p. 143-165.
- PILON M., 2007, « La scolarisation au primaire à Ouagadougou : niveau et disparités », dans *La question éducative au Burkina Faso : regards pluriels*, CNRST, p. 145-159.
- PILON M., WAYACK M., 2003, « La démocratisation de l'enseignement au Burkina Faso : que peut-on dire aujourd'hui ? », *Cahiers d'Etudes Africaines*, 43, 169-170, p. 63-86.
- PILON M., WAYACK M.P., 2004, *Evolution de l'enseignement secondaire au Burkina Faso de 1960 à 1999 : analyse des statistiques scolaires*, Université de Ouagadougou (Etudes et Documents de l'UERD).
- PLUMELLE B., 2006, « Chili : un système éducatif contesté », *Revue Internationale d'Education*, 43, p. 12-13.
- PLUMELLE B., 2011, « Amérique latine : résultats contrastés de l'enquête PISA 2009 », *Revue Internationale d'Education*, 56, p. 15-18.
- POIRIER T., 2010, « Éducation pour tous : l'aléa des états fragiles », *Cahiers de l'Association Tiers-Monde*, 25, p. 187-199.
- POIRIER T., 2011, « Limites de l'apport de la société civile », *Revue Internationale d'Education*, 58, p. 95-104.
- POIRIER T., 2012, « The effects of armed conflict on schooling in Sub-Saharan Africa », *International Journal of Educational Development*, 32, 2, p. 341-351.
- PONCELET M., ANDRE G., HERDT T. DE, 2010, « La survie de l'école primaire congolaise (RDC) : héritage colonial, hybridité et résilience », *Autrepart*, n° 54, 2, p. 23-41.
- PRIGENT S., 2011, « La faible scolarisation en milieu rural cambodgien s'explique-t-elle seulement par la pauvreté ? », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 10, p. 63-83.
- PROFIT F., 2002, « L'exode des compétences des pays d'Afrique », *Revue Internationale d'Education*, 29, p. 14-16.
- PROTEAU L., 2002, « La rhétorique journalistique », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 1, p. 179-199.
- RASERA J.-B., 2005, « L'éducation en Afrique sub-saharienne. Les indicateurs d'efficacité et leur utilisation politique », *Tiers-Monde*, 46, 182, p. 407-426.
- RASERA J.-B., JAROUSSE J.-P., NOUMON C.R., 2005, *Le financement dans les systèmes*

- éducatifs d'Afrique subsaharienne*, ADEA-CODESRIA, 200 p.
- RAVEAUD M., 2007, « L'élève, futur citoyen », *Revue Internationale d'Education*, 44, p. 19-24.
- RAVOLOLOMANGA B., SCHLEMMER B., 1996, « Une mise au travail "inexploitée" : la situation transitoire de Madagascar », dans SCHLEMMER B., COLLOQUE INTERNATIONAL L'ENFANT EXPLOITE : MISE AU TRAVAIL ET PROLETARIANISATION, PARIS (FRA), 1994/11/24-26 (dirs.), *L'enfant exploité : oppression, mise au travail, prolétarianisation*, Paris, Karthala, p. 459-473.
- REBOUHA F., POCHE P., 2011, « Pauvreté et accès à l'éducation dans les périphéries d'Oran », *Autrepart*, N° 59, 3, p. 181-198.
- REISS C., 2008, « Éléments sur le système éducatif iranien », *Revue Internationale d'Education*, 49, p. 154-159.
- ROBIN Y., 2009, « La formation et le développement du système éducatif public mexicain », *Revue Internationale d'Education*, 52, p. 143-148.
- ROUBAUD F., 1999, « Education et ajustement structurel à Madagascar », *Autrepart*, 11, p. 81-100.
- SABIR I., 2010, « From Academic Dependency to Self-ostracism of Intellectual Labor », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 9, p. 73-88.
- SACK R., 1994, « Quelles éducation pour quel développement? », *Afrique Contemporaine*, 172, p. 68-72.
- SAJEEV P.B., DAVID G.P., 2011, « Favoriser l'autonomie économique des femmes », *Revue Internationale d'Education*, 58, p. 57-66.
- SALAÜN M., 2010, « Un colonialisme « glottophage » ? », *Histoire de l'éducation*, 128, p. 53-78.
- SCHLEMMER B., 1999, « L'école ou le travail » GERARD E. (dir.), *Cahiers de la Recherche sur l'Education et les Savoirs*, 1, p. 155-167.
- SCHLEMMER B., 2002, « L'enseignement et la jeunesse vus par l'intelligentsia marocaine », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 1, p. 57-86.
- SCHLEMMER B., 2003, « Droit au travail et droit à l'éducation : compatibilité et hiérarchie de ces droits appliqués aux enfants ? », dans HENAFF G., MERLE P., LE DROIT ET L'ECOLE : DE LA REGLE AUX PRATIQUES : COLLOQUE, RENNES (FRA), 2002 (dirs.), *Le droit et l'école : de la règle aux pratiques*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, p. 187-200.
- SCHLEMMER B., 2005a, « Education, apprentissage, formation : rapport au savoir et rapports enseignants-enseignants », dans MAPPA S. (dir.), *Le savoir occidental au défi des cultures africaines : former pour changer ?*, Paris, Karthala, p. 287-304.
- SCHLEMMER B., 2005b, « Le BIT, la mesure du "travail des enfants" et la question de la scolarisation », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, Hors-série n° 1, p. 229-248.
- SCHLEMMER B., 2006, « L'école ou le travail, une alternative ? : le cas des enfants d'âge scolaire de familles populaires dans la ville de Fès », dans GERARD E. (dir.), *Savoirs, insertion et globalisation : vu du Maghreb*, Paris, Publisud, p. 55-76.
- SCHLEMMER B., 2009a, « Morocco : why children go to work instead of school », dans HINDMAN H.D. (dir.), *The world of child labour : an historical regional survey*, New-York, Sharpe, p. 693-698.
- SCHLEMMER B., 2009b, « Savoirs conquis, savoirs transmis : l'acquisition des savoirs dans l'apprentissage traditionnel et dans le système scolaire » LANGE M.-F., PILON M. (dirs.), *Cahiers de la Recherche sur l'Education et les Savoirs*, 8, p. 245-262.

- SCHLEMMER B., GERARD E., 2010, « Le rapport à l'école dans les milieux populaires de Fès (Maroc) », dans PILON M., MARTIN J.-Y., CARRY A. (dirs.), *Le droit à l'éducation : quelle universalité ?*, Paris, Archives Contemporaines, p. 183-206.
- SCHMITZ J., HUMERY M.-È., 2008, « La vallée du Sénégal entre (co)développement et transnationalisme », *Politique africaine*, N° 109, 1, p. 56-72.
- SI MOUSSA A., 2001, « Bilinguisme, arabisement et évolution du corps enseignant en Algérie », *Education comparée*, 54, p. 125-131.
- SOLAUX G., 2005a, « Comment concilier efficacité et équité dans les systèmes éducatifs des pays en développement? », dans *Vers une école juste et efficace : 26 contributions sur les systèmes d'enseignement et de formation*, Vers une école juste et efficace : 26 contributions sur les systèmes d'enseignement et de formation, De Boeck Université, p. 423-438.
- SOLAUX G., 2005b, « Des décennies de réforme des systèmes éducatifs dans les pays en voie de développement », *Politiques et Management public*, 23, 1, p. 151-158.
- SOLAUX G., 2011, « Regards sur l'école Palestinienne : quelle politique éducative ? », dans *Quel état ? Pour quelle Palestine ?*, L'Harmattan, p. 301-316.
- SOLAUX G., SUCHAUT B., DOGOH-BIBI P., ZEBANGO M., KUDJOH A., 2001, *Pour une expertise en management des personnels enseignants*, CRDP Bourgogne, 254 p.
- SOLOMON TSEHAYE R., 2013, « Choix d'écoles à Djibouti. Une liberté sous contraintes ? », *Cahiers d'études africaines*, N° 212, 4, p. 813-838.
- SOMKHANH D., CHANDENG S., KEOMANIVANH P., VIMOL S., SOLAUX G., 2005, « La gestion de l'orientation scolaire au Laos », *Revue Internationale d'Education*, 38, p. 87-94.
- STEIER F., 2005, « Jordanie. La réforme de l'enseignement supérieur : naissance d'un dialogue », *Revue Internationale d'Education*, 40, p. 57-59.
- SUCHAUT B., 2003, « La qualité de l'éducation de base en Afrique francophone : contexte, constat et facteurs d'efficacité », dans *L'éducation, fondement du développement durable en Afrique*.
- SUCHAUT B., MINGAT A., 2000, *Les systèmes éducatifs africains. Une analyse économique comparative.*, De Boeck Université (Pédagogies en développement), 312 p.
- TEDESCO J.C., 2000, « Éducation et nouveau capitalisme en Amérique latine », *Revue Internationale d'Education*, 27, p. 89-100.
- TEESE R., LAMB S., DURU-BELLAT M., 2007a, *International Studies in Educational Inequality: Theory and Policy - Volume 1: Educational Inequality: Persistence and Change*, Springer, 301 p.
- TEESE R., LAMB S., DURU-BELLAT M., 2007b, *International Studies in Educational Inequality: Theory and Policy - Volume 2: Inequality in Education Systems*, Springer, 324 p.
- TEESE R., LAMB S., DURU-BELLAT M., 2007c, *International Studies in Educational Inequality: Theory and Policy - Volume 3: Inequality: Educational Theory and Public Policy*, Springer, 316 p.
- THAO T.V., 1993, « L'idéologie de l'école en Indochine (1890-1938) », *Tiers-Monde*, 34, 133, p. 169-186.
- TSEHAYE R.S., DANNER M., 2012, « La scolarisation féminine à Djibouti », *Foro de Educación*, 14, p. 55-72.
- TUDESQ A.-J., 1994, « Radios et télévisions scolaires », *Afrique Contemporaine*, 172, p. 126-133.
- VALERIEN J., 1999, « Étude de cas », *Revue Internationale d'Education*, 23, p. 97-99.

- VASCONCELLOS M.D., 2001, « Les politiques éducatives au Brésil : des pionniers à nos jours », *Tiers-Monde*, 42, 167, p. 657-672.
- VELEDA C., 2004, « Les classes moyennes et le système éducatif en Argentine : perceptions et attentes », *Education et sociétés*, n° 14, 2, p. 85-100.
- VERLET M., 2004, « Le Malam et le commerce de la lettre », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 3, p. 115-127.
- VERMEREN P., 2005, « Maghreb : des élites entre deux mondes », *Revue Internationale d'Education*, 39, p. 47-56.
- VERNIERES M., 1999, « Politiques d'éducation et libéralisme », *Tiers-Monde*, 40, 157, p. 121-137.
- VIEILLE-GROSJEAN H., TSEHAYE R.S., 2012, « Contextes scolaires africains : de l'influence française à l'autodétermination ? », *Education comparée*, 7, p. 157-177.
- VINOKUR A., 1994, « Les systèmes éducatifs et leur régulation », *Afrique Contemporaine*, 172, p. 77-91.
- VINOKUR A., 2005, « Mesure de la qualité des services d'enseignement et restructuration des secteurs éducatifs », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, Hors-série n° 1, p. 83-108.
- WAGNER A.-C., 1998, *Les nouvelles élites de la mondialisation: une immigration dorée en France*, Paris, France, Presses universitaires de France (Sciences sociales et sociétés, ISSN 1281-6256), 236 p.
- WAYACK PAMBE M., PILON M., KOBIANE J.F., 2005, *Les dépenses des familles pour l'éducation au Burkina Faso : bilan critique des connaissances*, ISSP.
- WAYACK-PAMBE M., PILON M., 2011, « Sexe du chef de ménage et inégalités scolaires à Ouagadougou (Burkina Faso) » HENAFF N., LANGE M.-F. (dirs.), *Autrepart*, 59, p. 125-144.
- WEI C., QIN L., 2012, « La littérature à l'école en Chine », *Revue Internationale d'Education*, 61, p. 47-58.
- XAVIER DE BRITO A., 2005, « "Le solde est positif? Culture scolaire catholique et socialisation des élites féminines brésiliennes », *Education et sociétés*, n° 15, 1, p. 153-167.
- XING K., GAUTHIER P.-L., 1997, « Regards croisés sur l'éducation en Chine », *Revue Internationale d'Education*, 15, p. 61-68.

Précédentes publications de la collection

Notes techniques n°1	Panorama des inégalités hommes – femmes dans le monde (Juin 2015)
Notes techniques n°2	La Commission du Mékong face à un tournant – Quelle place pour l'aide française ? (Septembre 2015)
Notes techniques n°3	Quelle efficacité environnementale de la certification pêche et aquaculture « durable » ? (Septembre 2015)
Notes techniques n°4	Vérité des prix ou socialisation de la couverture des coûts ? (Octobre 2015)
Notes techniques n°5	Accompagnement technique et renforcement des capacités : leçons de l'expérience (Octobre 2015)
Technical Reports n°6	Actors and networks of agroecology in the Greater Mekong Subregion (October 2015)
Technical Reports n°7	Creating Alliances to Accelerate Commercially Viable Sanitation (November 2015)

Qu'est-ce que l'AFD ?

L'Agence Française de Développement (AFD), institution financière publique qui met en œuvre la politique définie par le gouvernement français, agit pour combattre la pauvreté et favoriser le développement durable.

Présente sur quatre continents à travers un réseau de 72 bureaux, l'AFD finance et accompagne des projets qui améliorent les conditions de vie des populations, soutiennent la croissance économique et protègent la planète.

En 2014, l'AFD a consacré 8,1 milliards d'euros au financement de projets dans les pays en développement et en faveur des Outre-mer.

Agence Française de Développement
5 rue Roland Barthes – 75598 Paris cedex 12
Tél : +33 1 53 44 48 86 – www.afd.fr

Conception et réalisation : Elsa MURAT, AFD