

Rapport Final



ÉVALUATION À MI-PARCOURS DU PROGRAMME « BASKETBALL EXPERIENCE »

Rédacteurs : Nathan Miclo, Nicolas Subileau

Mercredi 20 mars 2024



SOMMAIRE

01

Synthèse de l'évaluation

Page 3

02

Récit détaillé du projet

Page 9

03

Méthodologie de collecte

Page 15

04

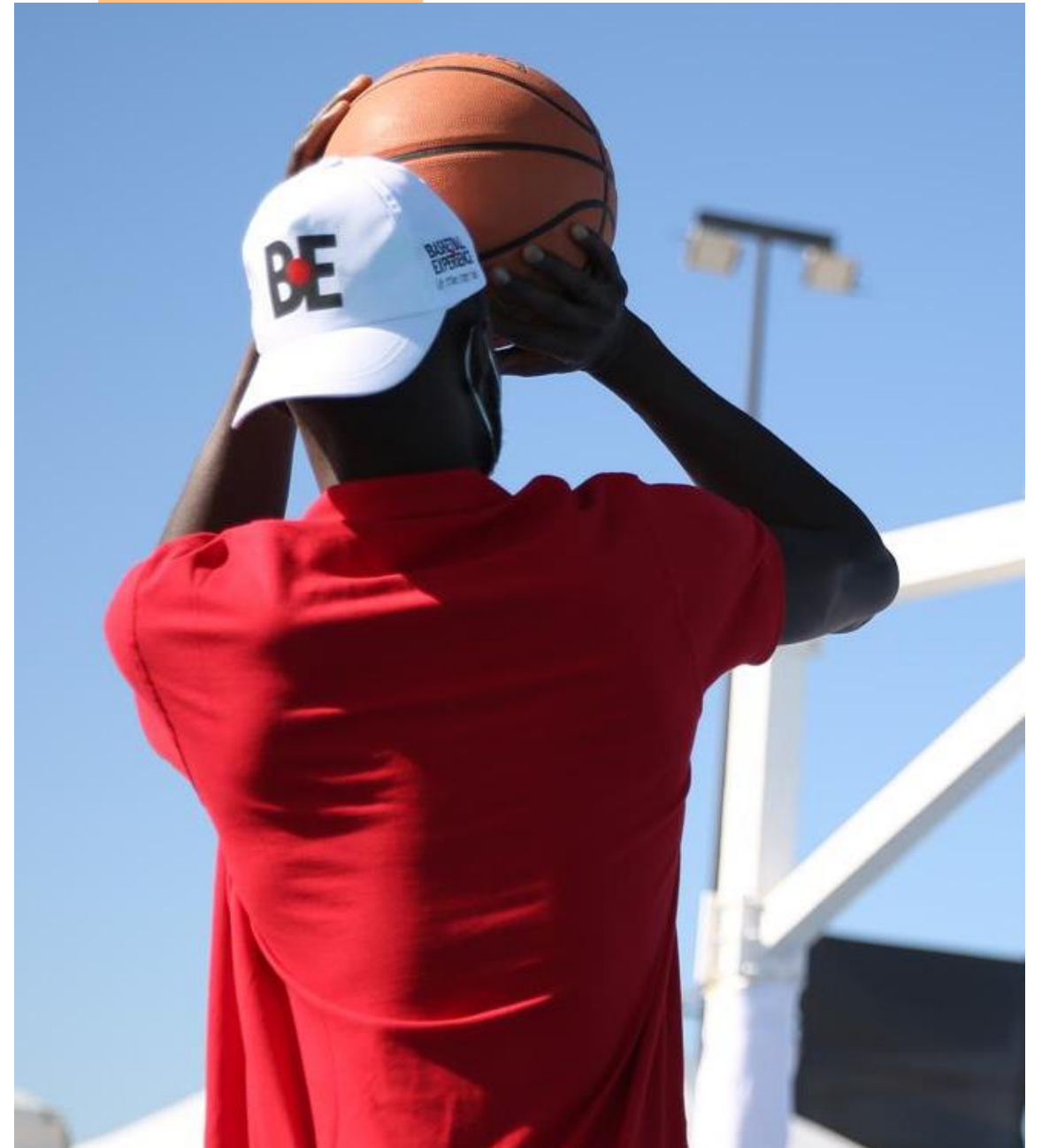
Analyse évaluative détaillée

Page 21

05

Conclusions et recommandations

Page 49



1 Synthèse de l'évaluation





1 - Les principales réalisations du programme en chiffres clefs

- **D'un point de vue quantitatif les réalisations du projet au Maroc et au Nigeria sont tout à fait remarquables.** En effet, en associant une cinquantaine de coaches et plusieurs centaines d'enseignants, le programme a touché des milliers d'élèves au Maroc et au Nigeria.
- Malheureusement, **le dispositif de suivi-reporting du programme ne permet pas** de mesurer la récurrence de participation de chacun des élèves ayant pris part aux activités sportives, ni même d'identifier les écarts de participation entre filles et garçons.

— BILAN DE LA COMPOSANTE 1 —



Inauguration du playground de Zenata



2 playgrounds rénovés par la NBA

— BILAN DE LA COMPOSANTE 2 —

67 361 bénéficiaires



49,8%
filles



50,2%
garçons

85

Assemblées

5 100

Clinics

1

« All-Stars »



120 écoles impliquées



403 enseignants formés



56 coaches formés





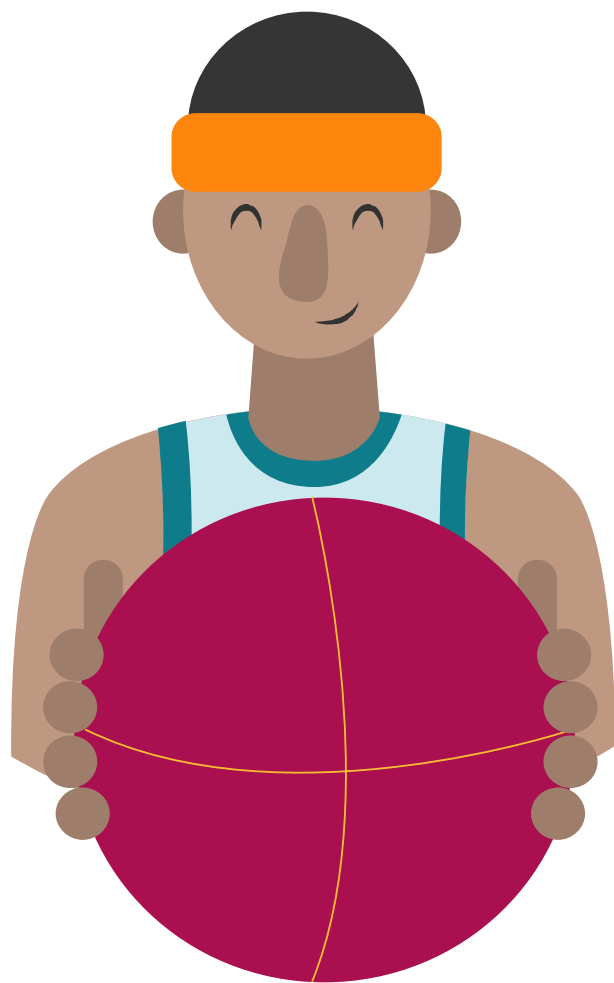
2 - Le processus d'enracinement des projets locaux



- **Les territoires ciblés** : l'ont été en raison des problématiques sociales et éducatives avérées, mais également des garanties en matière de facilité de déploiement et de potentiel de rayonnement : un bassin de vie, une implication des Organisations de la Société Civile (OSC) partenaires dans l'identification des territoires, une densité d'établissements scolaires avec des équipements permettant le déploiement des activités du projet....
- **L'adhésion des partenaires institutionnels locaux** : a été obtenue en raison des potentialités que celui-ci offre en termes d'enrichissement des activités parascolaires et de la notoriété de la NBA et des OSC partenaires, et ce, malgré une vision superficielle des objectifs éducatifs visés et une implication très limitée au-delà de la mise en lien aux établissements scolaires.
- **La réception du programme par les acteurs éducatifs** : plutôt bien accueilli par les directions d'établissement scolaires, notamment en raison du besoin de densification des activités « parascolaires » pour rendre attractive l'école. Plus mitigé pour les enseignants qui ont pu exprimer une certaine défiance à l'égard du projet (*concurrence vis-à-vis de l'EPS, entrisme de la part des acteurs extrascolaires...*).
- **La construction des contenus éducatifs** : réalisée par les OSC elle apparaît réussie dans la mesure où les méthodes sont jugées innovantes et complémentaires à l'existant par les acteurs locaux. Le programme offre un support de travail différent au sein des établissements scolaires pilotes de l'expérimentation en visant le développement des « life-skills » des élèves qui est identifié comme une priorité donnée par l'éducation nationale au Maroc comme au Nigéria.



3- La qualité des séances d'éducation par le sport



- **Concernant les publics participants** : La logique de libre adhésion adoptée par la majorité des chefs d'établissement pour prendre part au programme a favorisé la participation des « sportifs », qui ont parfois dissuadé la participation d'autres élèves qui pourtant ont besoin de développer leurs « life-skills » (*ex. non sportifs, jeunes filles...*).
- **Concernant le profil des coaches** : La cohorte de coaches recrutés puis formés pour mettre en œuvre des séances socio-sportives du programme est **majoritairement composée d'éducateurs sportifs** qui ont principalement été motivés par la dimension disciplinaire du programme et par le parcours de formation proposé par la National Basketball Association (NBA).
 - Par conséquent, l'enjeu principal de la formation aux techniques d'éducation par le sport a été de « convaincre » les formés de s'émanciper de leurs convictions initiales pour peu à peu s'ouvrir à une méthodologie éducative nouvelle.
 - Malgré un intérêt global des formés pour le volet « life-skills » de la formation, la dimension éducative des séances n'est pas toujours maîtrisée par les coaches.
- **Concernant l'utilisation des méthodes d'éducation par le sport en séance** : Seule une poignée de coaches rencontrés indique animer régulièrement les séances autour de « life-skills » à développer.
 - **Les coaches concernés évoquent des limites aux méthodes enseignées** : notamment en raison du volume insuffisant des jeux ludosportifs ou leur manque de modularité (selon les âges et les profils des jeunes) : générant monotonie, voire décrochage chez les participants et le manque d'outils pour rebondir sur les événements ou les échanges suscités par les thématiques/notions abordées en séance.
 - **Les autres coaches** : justifient l'absence de dimension éducative en raison d'un déficit de compétences et de contraintes opérationnelles sur le terrain. Les coaches expliquent ne pas pouvoir adapter leurs séances au contexte d'intervention en établissements scolaires. En conséquence des difficultés éprouvées par les coaches, les séances ressemblent peu ou prou à des entraînements traditionnels de basketball et échappent à leur vocation initiale.
 - **Néanmoins tous les coaches indiquent** : avoir fait évoluer leur posture d'éducateur sportif et sont à l'écoute des problématiques sociales et éducatives des élèves, sans toujours avoir en retour des solutions à apporter.



4- Les effets socio-éducatifs du programme sur les élèves bénéficiaires

LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES ET L'AMÉLIORATION DE LA SANTÉ



100%

L'AMÉLIORATION DU COMPORTEMENT À L'ÉCOLE, AINSI QUE DES FACULTÉS D'ÉCOUTE ET D'APPRENTISSAGE



60%

L'OUVERTURE D'ESPRIT ET L'ÉVEIL AUX NOTIONS LIÉES AU VIVRE ENSEMBLE



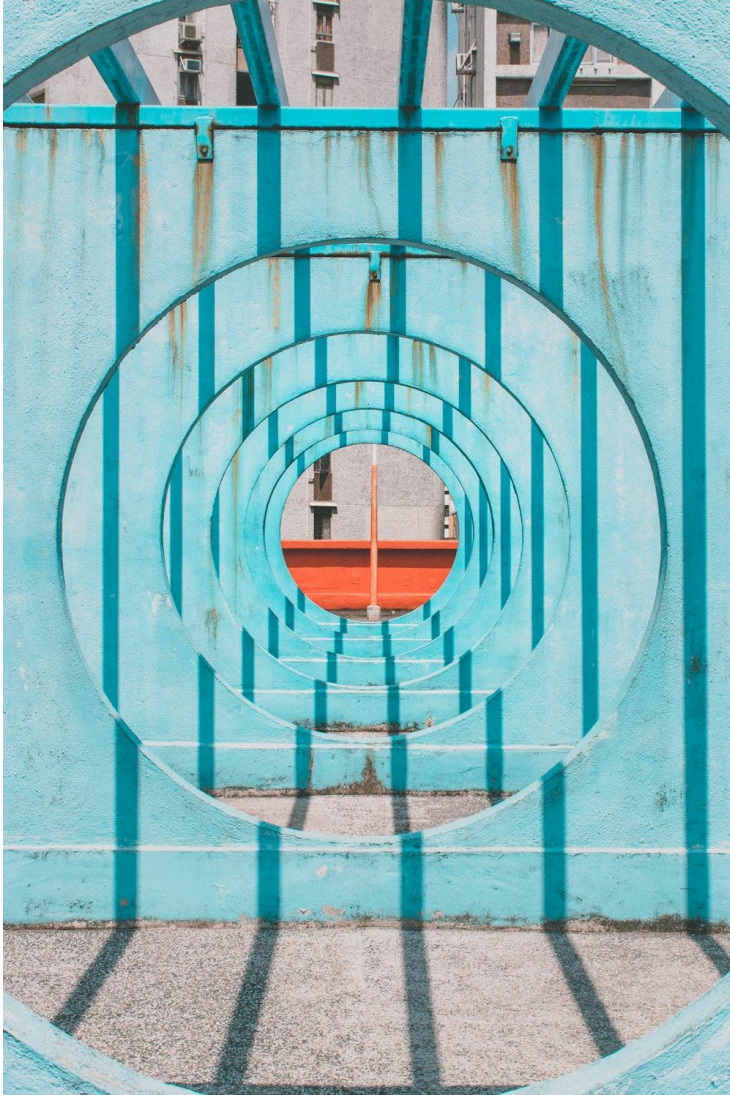
20%

NB : Les % indiqués sont des estimations du nombre d'élèves concernés par les 3 types d'effets repérés. Ces estimations sont établies sur la base d'un croisement des perceptions des parties prenantes interrogées durant l'évaluation.

- **Concernant les « life-skills »** : incontestablement et pour l'ensemble des parties prenantes rencontrées, le programme a un effet important sur l'acquisition et le développement de compétences psychosociales (confiance en soi, moral, communication positive et non violente, gestion des émotions) ainsi que sur l'état de santé des élèves, dès lors qu'ils prennent part aux activités sur le temps long.
- **Concernant la réussite éducative** : sans améliorer directement les résultats scolaires, le programme favorise la réussite éducative en améliorant l'assiduité et la ponctualité des élèves, leurs attitudes en classe ainsi que leurs aptitudes d'apprentissage, même si le manque d'implication des enseignants semble réduire les progrès des élèves bénéficiaires, car la continuité éducative - entre les clinics et les cours - est en pointillée.
- **Concernant l'ouverture d'esprit et l'éveil thématique** : ça ne semble pas être un axe de travail investi pleinement lors des séances sportives du programme et aucun élément de preuve probant ne permet d'avancer que les élèves s'éveillent significativement à des notions liées au vivre ensemble (égalité des sexes, citoyenneté...).



5 - La pérennisation des activités, une fois le programme terminé



- **Concernant les Playgrounds** : Les terrains réhabilités par la NBA (composante 1 du projet) ont une vocation sociale, car ils sont implantés sur des zones sous dotées en infrastructures mais le manque d'articulation avec la composante 2 du projet (les séances d'éducation par le sport) fait qu'ils sont peu investis par les OSC et les élèves des écoles pilotes du programme.
- **Concernant la continuité de pratique des enfants** : elle est également en question durant le programme et après, notamment parce que de nombreuses familles n'ont pas la capacité financière d'adhérer à un club sportif ; que de nombreux enfants n'envisagent pas de poursuivre la pratique sans conserver les mêmes encadrants ; et qu'un grand nombre de filles n'a habituellement pas l'autorisation de pratiquer en dehors de la sphère scolaire.
- **Concernant l'employabilité des coaches** : Bien que le programme n'ait pas vocation à affecter l'employabilité des coaches au-delà du cycle de vie de BE localement, le recrutement des coaches ne semble pas avoir d'impact sur leurs parcours professionnels au sein de la branche professionnelle du sport au Maroc et au Nigéria. Malgré une certification « NBA » à laquelle se raccrochaient plusieurs formés pour se démarquer sur le marché du travail, aucun cas de figure de coaches recrutés à la suite du programme n'a été recensé (au sein des OSC ou de clubs sportifs locaux).
- **Concernant les méthodes éducatives** : les autorités publiques au Maroc comme au Nigéria apparaissent favorables à un maintien du programme BE mais malgré ce réel enthousiasme, un certain nombre de conditions ne semblent pas réunies pour espérer poursuivre les activités du programme du fait de l'absence d'une pleine intégration de ses lignes directrices aux politiques de droit commun local ou aux cadres éducatifs nationaux.

2 Récit détaillé du projet



+ Rappel des différentes composantes du programme Basketball Expérience (BE)

3 COMPOSANTES



1

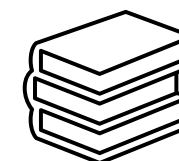
Développement d'installations sportives communautaires



- **Rénovation** de *Playground* (terrains de basket extérieurs)
- **Planification de l'animation des terrains de basket** en collaboration avec une OSC locale

2

Élaboration de contenus pédagogiques et animation de séances d'éducation par le sport



- **Création de contenus éducatifs**
- **Formation aux méthodes** (*éducateurs sportifs / enseignants*)
- **Développement des compétences psychosociales** des jeunes bénéficiaires
- **Sensibilisations à des thématiques** liées au vivre ensemble

3

Gestion, communication et évaluation du programme

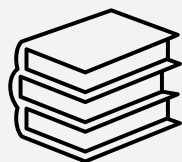


- **Coordination du projet**
- Audits externes
- **Appui à la communication/valorisation** des activités
- **Évaluation du programme** à mi-parcours et à terme

+ Précisions sur la composante 2 du programme Basketball Expérience

» Trois types d'activités sont proposés au sein de la composante 2. Articulées les unes aux autres, les activités s'inscrivent en bonne complémentarité pour :

Élaboration de contenus pédagogiques
et animation de séances d'éducation
par le sport



- Création de contenus éducatifs
- Formation aux méthodes (*éducateurs sportifs / enseignants*)
- Développement des compétences psychosociales des jeunes bénéficiaires
- Sensibilisations à des thématiques liées au vivre ensemble

1. Promouvoir le programme et faire adhérer aux activités sur toute l'année

- **Via les « Assemblées »** : qui sont des séances de 20 à 30 minutes au sein des écoles combinant échauffement physique et séance éducative sur un ou deux thèmes prioritaires de sensibilisation. Les assemblées doivent susciter l'adhésion des équipes éducatives et l'envie de s'inscrire aux autres activités du programme pour les jeunes participants.

2. Proposer plusieurs cycles d'éducation par le sport, toujours avec le basket au cœur des activités

- **Via les « clinics »** : qui sont des sessions de 2 heures consacrées à l'apprentissage du basketball ainsi que le développement de compétences psychosociales (« life-skills ») et l'acculturation à des notions liées au vivre ensemble. Ces séances se déroulent sur des terrains de basket spécialement rénovés pour le programme ou dans des infrastructures scolaires.

3. Célébrer la fin de l'année scolaire et valoriser les progrès des participants

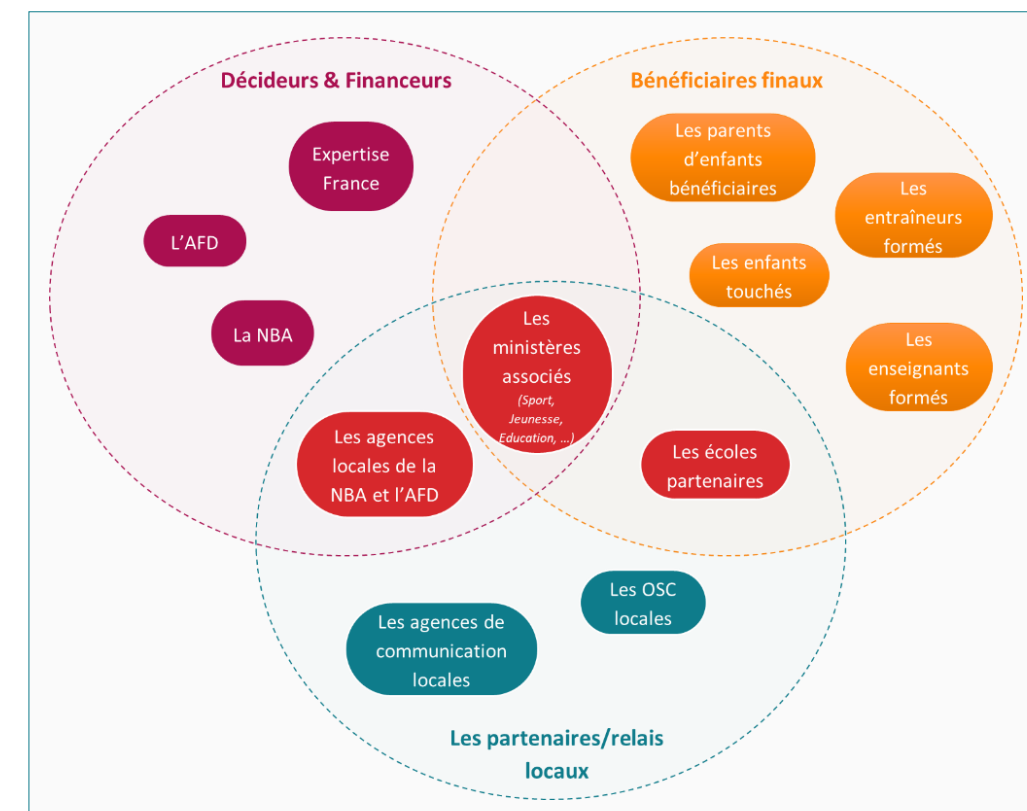
- **Via les « All-Stars »** : Les matchs inter-école de fin d'année (*ou événements annuels All-Stars*) opposent les meilleurs joueurs des différentes écoles formés lors des stages. Ces All-Stars se déroulent sur les terrains rénovés dans le cadre du Programme.

» Dans chaque pays, le programme éducatif est coconstruit par la National Basketball Association (NBA) et une Organisation de la Société Civile (OSC) locale. La NBA apporte une expertise disciplinaire spécifique au basketball tandis que l'OSC travaille sur « life-skills » à aborder et travailler par le programme BE.

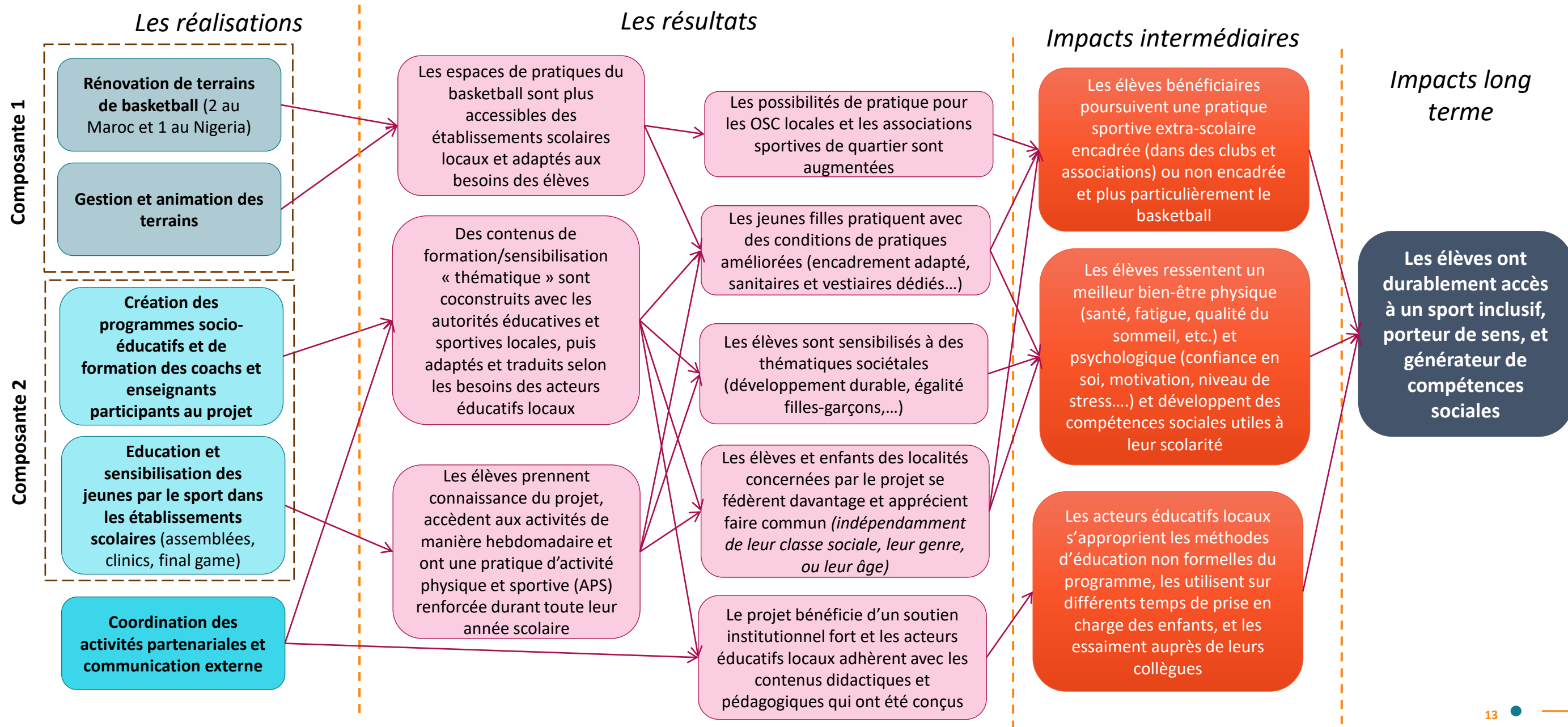
+ Présentation générale du programme, sa genèse, ses parties prenantes, ses dates clefs

- >> Lors de la réception du Président du Liberia George Weah au Palais de l'Élysée en février 2018, le président de la République française a annoncé le lancement de l'initiative - la plateforme "Sport en Commun", initiée par l'AFD. Dans ce contexte, l'AFD a décidé **d'intégrer cette nouvelle thématique dans ses interventions au quotidien**, avec notamment les orientations stratégiques suivantes :
1. **Faire du sport un axe fort de la coopération française**, notamment en Afrique, afin d'accompagner les partenaires de l'AFD dans la mise en œuvre de trajectoires de développement durable ;
 2. **S'appuyer sur la démarche partenariale de l'AFD** pour fédérer les acteurs du sport français et internationaux ;
 3. **Orienter l'action de ces acteurs, notamment sportifs**, vers des programmes de développement durable, viables et inclusifs ;
 4. **S'assurer que les Programmes mis en place soutiennent la réalisation des Objectifs de Développement Durable (ODD) par le sport.**
- >> C'est lors de la visite du président français au Nigéria le 4 juillet 2018, qu'un accord de partenariat a été signé entre l'AFD et la NBA. L'objectif principal de ce premier partenariat est de **promouvoir l'éducation par le sport à travers la mise en place d'un mode opératoire de mutualisation de moyens innovants**. Par la suite, Expertise France a été missionné par l'AFD pour la mise en place du programme en février 2020, le programme s'étend de Mars 2019 à Mars 2026.
- >> Pour la 1^{ère} phase du programme, BE se déploie au Maroc et au Nigéria. **Deux agences de communication (Groupe TLS et Connect Marketing) et deux OSC (IDMAJ et Dreams Sport Africa) sont mandatées pour implémenter les différentes composantes du projet localement.**

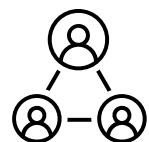
Présentation des parties prenantes du programme



+ Les finalités du programme « Basketball Expérience » récapitulées au sein de son Diagramme Logique d'Impacts (DLI)



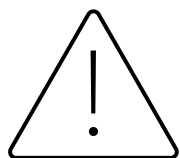
+ Retour sur le contexte de déploiement du programme Basketball Expérience depuis 2020



» Afin d'adopter des modalités de déploiement adaptées à un cadre expérimental, **la NBA et le Groupe AFD ont décidé dès le lancement de « Basketball Expérience » de séquencer l'implémentation des projets localement.** Dans cet esprit, le Maroc et le bassin de vie de Casablanca ont été préfigurateurs du programme d'éducation par le sport en 2020, suivis de près par le Nigéria et la capitale de Lagos en 2021. Pour chacun des 2 pays, les opérateurs des composantes 2 et 3 ont été retenus suite à un appel d'offre et une mise en concurrence. Une fois la sélection des partenaires opérée, une répartition des tâches a été pensée comme suit :

- **L'OSC locale déploie l'ensemble des activités prévues dans le cadre de la composante 2** (Élaboration de contenus pédagogiques et animation de séances d'éducation par le sport),
- **L'agence de communication locale prend en main certaines missions de la composante 3** ; en réalisant la communication externe du projet ; en coordonnant les événements promotionnels et en fournissant à l'OSC le matériel nécessaire à la réalisation des activités de la composante 2.

» **Très rapidement après le lancement des activités, les OSC se sont heurtées à des obstacles similaires au Maroc et au Nigéria.** Par niveau d'importance, les parties prenantes de « Basketball Expérience » ont pointé unanimement les freins suivants :



- **Les décharges de responsabilité NBA « Waivers »** : si leur but est de protéger les opérateurs du programme en les exonérant de toute imputabilité en cas d'accident, la structuration presque juridique du document a eu pour effet de créer des réticences de la part des parents d'élèves et des écoles partenaires. En outre, la lourdeur administrative que nécessitait la signature de ces documents (*pour des familles parfois analphabètes*), mais aussi le formalisme des informations y figurant ont provoqué défiances et craintes vis-à-vis du programme. Les OSC et les autorités publiques locales ont donc dû produire un effort considérable pour se mettre en lien avec la famille de chacun des participants et leur faire signer les documents imposés par la NBA pour s'engager sur les activités de BE.
- **La crise sanitaire** : le lancement des activités durant la pandémie de la COVID-19 a considérablement ralenti l'implémentation du programme en raison de l'impossibilité de créer des événements collectifs. En conséquence, les assemblées qui pourtant marquent le coup d'envoi des activités d'éducation par le sport au sein des établissements scolaires ont été particulièrement rares durant les années 2020 et 2021. De manière sporadique des activités ont donc pu être conduites au démarrage du projet, mais c'est seulement après 1 an d'activités au Maroc et 6 mois au Nigéria que les OSC ont pu monter en charge et trouver un rythme de projet convenable. Cela étant, le retard accumulé très tôt dans le projet a eu pour effet de mettre sous pression les porteurs de projets locaux, en recherche de rattrapage des objectifs fixés initialement.