

Résumé d'évaluation

Evaluation finale du projet d'amélioration de l'éducation de base en Casamance (PAEBCA)

Pays : **Sénégal**

Secteur : **Education**

Évaluateur : **IDEV-IC** (résumé rédigé par AFD/EVA)

Date de l'évaluation : **Avril – Mai 2022**

Données clés de l'appui AFD

Numéro de projet : CSN 1403

Montant : 6 millions d'euros en subvention, 4 millions en prêt

Taux de décaissement : 99 %

Signature de la convention de financement : 21 mars 2014

Date d'achèvement : décembre 2022

Durée : huit ans

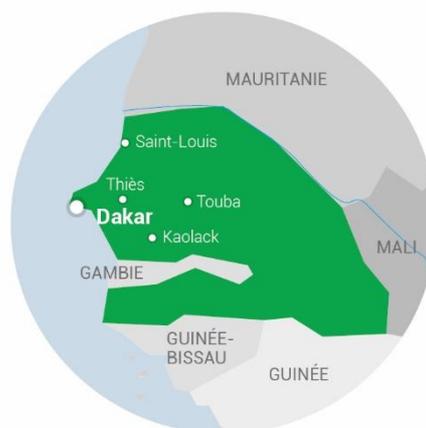
Contexte

L'éducation est une priorité du gouvernement sénégalais et fait l'objet d'un fort investissement public (environ 24% du budget et 6 % de PIB) depuis plusieurs années. Le programme d'amélioration de la qualité, de l'équité et de la transparence dans le secteur de l'éducation et de la formation (PAQUET) attache une importance particulière à la qualité des performances du système éducatif en termes de compétences des élèves et de bonne gouvernance ainsi qu'à la réduction des disparités. Le projet PAEBCA constitue une contribution majeure dans la mise en œuvre de cette politique sectorielle en Casamance, notamment dans les régions de Ziguinchor et de Sédhiou.

Intervenants et mode opératoire

La maîtrise d'ouvrage est assurée par le Ministère de l'Éducation Nationale et est exercée par les directions centrales ainsi que les Inspections d'Académie (IA) de Ziguinchor et Sédhiou pour les activités qui relèvent de leurs compétences. Elle est déléguée par les IA aux Agences Régionales de Développement (ARD) pour la réalisation des infrastructures.

Les académies bénéficient de l'appui de Aide et Action International pour les actions de mobilisation sociale, dans le cadre d'une convention de partenariat.



Objectifs

Le projet vise à atteindre trois objectifs :

- Améliorer les conditions d'accueil et d'enseignement des élèves de l'éducation de base (enseignement élémentaire et moyen);
- Améliorer la qualité des apprentissages et les compétences de vie courante des élèves;
- Mobiliser les communautés pour renforcer la gestion participative et inclusive de l'école.

Réalisations attendues

- L'amélioration des conditions d'accueil et d'apprentissage des élèves de la région de Casamance en remplaçant des abris provisoires et en améliorant les standards des constructions scolaires (construction et équipement de 200 salles de classes et infrastructures annexes);
- La lutte contre les disparités avec un accent mis sur les zones prioritaires par rapport aux conditions de scolarisation des élèves;
- L'amélioration du pilotage et de la gestion locale de l'école en favorisant la concertation avec les collectivités et les communautés;
- L'amélioration des apprentissages des élèves dans les disciplines fondamentales, en renforçant les capacités des maîtres et l'encadrement de proximité (formation continue, cellules d'animations pédagogiques, renforcement de capacité des inspecteurs et cadres des IA, des formateurs du CRFPE, etc.).

Appréciation de la performance

Pertinence

Formulé en tant que contribution au programme national (PAQUET), le projet apporte des réponses pertinentes aux problématiques sectorielles nationales et locales. Le projet a contribué à l'augmentation et l'amélioration des capacités d'accueil du cycle fondamental dans deux régions connaissant un retard d'investissement dans l'éducation de base. Il a permis de renforcer les capacités des enseignants, a expérimenté des actions et produit des outils facilitant la transition école élémentaire/collège, une priorité du ministère étant de rendre effective l'obligation scolaire de dix ans. Il a également contribué à la mise en œuvre de la politique de décentralisation de la gestion du système éducatif en confiant aux Agences Régionales de Développement, bras techniques des collectivités territoriales, la réalisation du programme d'infrastructures.

Cohérence

La cohérence externe a été une préoccupation du niveau central dès la conception du projet. Lors de la mise en œuvre, des coopérations avec d'autres projets ont permis de contribuer à des résultats communs (partage d'outils, formations communes, etc.). Toutefois, la cohérence externe a été peu perçue par les chefs d'établissements, qui n'ont pas vu, à leur niveau, de relation entre les intervenants de secteurs différents.

Efficacité

Les objectifs quantitatifs ont globalement été atteints bien que des limites aient été observées au niveau de certains sites : réalisations et/ou équipements de moindre qualité, retards, accès à l'électricité et l'eau insuffisant ou défaillant. Le projet a permis l'amélioration des conditions de travail pour le personnel de l'administration, les enseignants et les élèves, avec notamment une plus grande sécurité. Les résultats des élèves ont progressé et le taux d'échec en fin de 6^{ème} a été réduit.

Efficience

L'efficience du projet est moyennement satisfaisante, notamment en raison des prorogations de durée du projet et des retards importants pour la réalisation et la réhabilitation des infrastructures.

Impact

Le projet participe à la réduction des disparités entre milieu urbain et rural. Les enseignants interrogés estiment que le renforcement de leurs capacités, notamment avec la démarche de formation intensive et autoformation, a un impact certain sur leur carrière et sur l'amélioration des enseignements-apprentissages. Certaines activités phares comme la rénovation des cellules d'animation pédagogiques sont reprises par d'autres acteurs / projets.

Durabilité

Certaines activités menées sont susceptibles d'assurer la pérennité des acquis du projet. En particulier l'ONG A&A a formé les acteurs locaux pour l'entretien des infrastructures et des équipements et a produit des outils de référence. De plus, la diffusion et appropriation des démarches innovantes peut également contribuer à leur durabilité.

Valeur ajoutée de l'appui AFD

La systématisation des études préalables, la recherche de valeur ajoutée et le renforcement des systèmes nationaux sont des points forts de l'intervention de l'AFD. De plus, le projet a permis de tester des démarches innovantes, notamment en ce qui concerne la formation continue des enseignants (diagnostic des compétences des enseignant(e)s sans qualification, observation/auto-évaluation des enseignant(e)s, outils basés sur les TICE) et le pilotage du système à l'échelon territorial (tableaux de bord Ecole et cartographie scolaire). Ces outils ont été mis au service du système éducatif à plus large échelle.

Conclusions et enseignements

La réalisation d'infrastructures scolaires demeure un enjeu majeur en Casamance où les besoins restent conséquents au regard des contraintes importantes pesant sur le système éducatif (nombreux abris provisoires, forte croissance des effectifs scolaires, etc.). Coupler un programme de constructions scolaires à des actions structurantes à destination des établissements scolaires (projet d'école), des enseignants (formation/renforcement des compétences) et des inspecteurs pédagogiques permet de contribuer à l'amélioration des conditions du service public d'éducation en Casamance et d'agir efficacement sur les apprentissages des élèves.

La transition école élémentaire / collège est un levier important pour réduire la déperdition scolaire et mieux prendre en charge les nouveaux élèves de 6^{ème}. Les échanges entre les instituteurs et les professeurs permettent de mieux appréhender les attentes des uns et des autres.

La collaboration entre encadreurs pédagogiques pour produire des contenus de formation est stimulante. L'utilisation des tablettes pour filmer des prestations de classe et des grilles d'observation pour analyser les pratiques enseignantes donnent aux cellules pédagogiques une plus grande audience auprès des enseignants et permettent un gain de temps important.