

Résumé d'évaluation

Appui au processus de sortie de crise et de transition des secteurs de l'éducation de base et de la formation professionnelle en République centrafricaine

Pays : République centrafricaine

Secteur : Appui institutionnel et formation professionnelle

Évaluateur : **Jocelyne Laforce et Corneille Kossadoum**

Date de l'évaluation : **Novembre 2021**

Données clés de l'appui AFD

Numéro de projet : CCF 1133

Montant : 5 millions d'euros

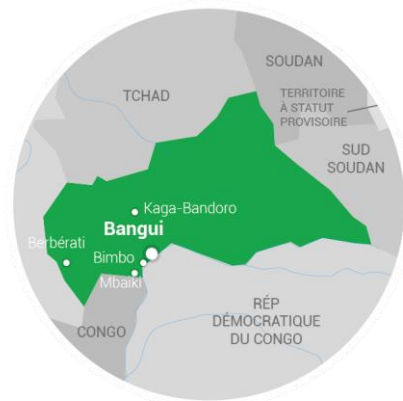
Taux de décaissement 100%

Signature de la convention

de financement : 11 septembre 2012

Date d'achèvement : fin décembre 2021

Durée : 6 ans



Contexte

Au moment de l'élaboration du Projet d'Appui à la Stratégie Nationale de l'Education (PNEDU (CCF 1133) en 2012, la RCA était un pays souffrant d'insécurité. Le potentiel de développement était freiné par l'état de délabrement de ses services aux populations et par un déficit important en main-d'œuvre qualifiée. A la suite du coup d'état du 24 mars 2013, le projet PNEDU d'un montant de 5 millions d'euros a été suspendu puis restructuré en 2014, après la crise pour répondre aux besoins prioritaires avec deux composantes : « Appui institutionnel » et « Formation professionnelle ».

Intervenants et mode opératoire

La maîtrise d'ouvrage du PNEDU a été confiée au Ministère de l'Enseignement Primaire et Secondaire (MEPS). Le Secrétariat technique du Ministère assure la gestion de la composante 1 « Appui institutionnel » alors que l'Agence Centrafricaine pour la Formation Professionnelle et l'Emploi (ACFPE), relevant du Ministère du Travail, s'est vue confier la maîtrise d'ouvrage déléguée de la composante 2 « Formation professionnelle ». Le projet comportait également une troisième composante « Études et expertises » visant le renforcement des capacités par l'embauche d'experts techniques dont le mandat était d'appuyer l'Unité de gestion de projet.

Objectifs

La finalité du projet PNEDU est le développement économique et social du pays par la réhabilitation du système d'éducation et de formation professionnelle. Il soutient la stratégie sectorielle 2008-2020.

Réalisations attendues

Les réalisations attendues pour la composante « Appui institutionnel » incluent l'appui à l'élaboration du plan de transition de l'éducation (2014 – 2017), la réhabilitation de bâtiments administratifs de l'INRAP, l'amélioration de l'environnement des lycées (construction de clôtures, équipements en tables-bancs) ainsi qu'un plan d'action de renforcement des capacités.

Les réalisations attendues de la composante « Formation Professionnelle » incluent la mise en place d'un dispositif de formation courte à destination des ouvriers et cadres intervenant sur les chantiers à très haute intensité de main d'œuvre (THIMO) et la mise au point de dispositifs de formation professionnelle fondées sur l'apprentissage et l'alternance. Pour la composante 3, il était prévu un appui technique à la gestion du projet par les structures nationales chargées de la mise en œuvre des composantes 1 et 2 du PNEDU.

Appréciation de la performance

Pertinence

Le PNEDU répondait aux besoins du secteur de l'éducation et de la formation professionnelle en RCA. Le choix des métiers correspondait aux besoins de reconstruction des infrastructures du pays (chantiers HIMO). Le dispositif de formations courtes était pertinent et le choix du modèle de formation par alternance était bien-fondé ; néanmoins, les conditions n'étaient pas réunies pour permettre à ces jeunes d'acquérir les compétences pratiques suffisantes pour accéder à un emploi.

Cohérence

Le PNEDU intervenait dans des domaines qui ne sont pas couverts par les autres PTF dans une logique de complémentarité, entraînant une forte cohérence externe. Toutefois, les modes opératoires mis en place pour la gestion des différentes composantes (maîtrise d'ouvrage et maîtrise d'ouvrage déléguée et assistance technique) ont manqué de coordination efficiente.

Efficacité

Les principales activités de la composante 1 « Appui institutionnel » ont permis la réhabilitation de plusieurs infrastructures, contribuant à améliorer le fonctionnement et la sécurité des établissements scolaires. Les activités de renforcement des fonctions régaliennes du Ministère ont connu un taux très faible de réalisation en dehors de l'appui au Rapport de l'Etat du Système Educatif National (RESEN) et l'élaboration d'une stratégie pour le secteur de la formation professionnelle et technique. Les objectifs de la composante 2 « Formation professionnelle » demeurent bien en-deçà des attentes sur le plan de l'insertion professionnelle.

Le PNEDU a surtout permis l'expérimentation d'un dispositif de formations professionnelles courtes dont les résultats seront pris en compte dans le projet PADA. L'égalité entre les genres a été faiblement pris en compte.

Efficience

Le niveau d'efficience du PNEDU demeure faible. Des déficiences ont été enregistrées dans le processus de mise en œuvre de la composante « Appui institutionnel » : lenteur dans la réalisation des ouvrages, une faiblesse dans le suivi des activités de terrain, la non réalisation des activités « soft » telles que le logiciel de gestion des ressources humaines ou l'archivage des documents du MEPS. La composante « Formation professionnelle » a été déficiente dans le processus de recrutement des apprentis, des référentiels pour les métiers pas suffisamment adaptés aux besoins et aux contraintes de la clientèle-cible, un faible niveau de compétences des maîtres d'apprentissage et l'absence d'un mécanisme formel de suivi.

Impact

L'impact du PNEDU sur l'amélioration de l'efficacité du système éducatif et sur l'insertion sociale et économique des jeunes, demeure très faible; environ 15% des diplômés ont pu trouver un emploi suite à la formation.

Viabilité/durabilité

Les infrastructures scolaires réhabilitées sont durables. Les résultats des études réalisées (RESEN et stratégie nationale en Enseignement Technique et Formation Professionnelle) ont contribué à élaborer le plan de transition du secteur de l'éducation. Cependant, les référentiels pour les formations sur les métiers ne sont toujours pas systématisés et les plans stratégiques ne sont toujours pas financés ni mis en œuvre.

Valeur ajoutée de l'appui AFD

L'AFD a fait preuve de souplesse, d'engagement, de leadership et de créativité dans son appui au PNEDU malgré les difficultés du contexte national.

Conclusions et enseignements

CONCLUSIONS

Dans un contexte post-crise, la remise sur les rails, en 2014, du projet PNEDU élaboré avant la crise de 2013 constituait un pari risqué, surtout en ce qui concerne le maintien des cibles à atteindre dans la composante « Formation professionnelle ». Le projet répondait aux besoins urgents de reconstruction des infrastructures scolaires endommagées endommagées à près de 75%

Les conditions de mise en œuvre de la composante « formation professionnelle » n'étaient pas optimales, compte tenu notamment du manque de ressources humaines qualifiées dans les centres de formation et des faibles capacités d'encadrement pédagogique et technique des unités économiques. L'absence de mécanismes d'insertion et de suivi des apprentis formés sur le marché du travail ont nui à l'atteinte de l'impact recherché, à savoir l'insertion sociale et économique des jeunes formés.

ENSEIGNEMENTS

La gestion d'un programme de coopération dont la mise en œuvre repose sur deux entités distinctes (MEPS et ACFPE) relevant de deux Ministères différents (Ministère de l'Éducation et Ministère du Travail) nécessite la mise en place d'une structure de gouvernance qui définit clairement le partage des responsabilités. La mise à disposition d'un directeur national dégagé de ses fonctions au Ministère appuyé par une assistance technique externe plus soutenue aurait permis de renforcer les capacités du MEPS en planification, gestion et suivi/évaluation.

La conception d'un programme de formation professionnelle devant déboucher sur l'insertion professionnelle implique une adéquation formation-emploi reposant sur une analyse des besoins en main d'œuvre, des formateurs et des maîtres d'apprentissage compétents tant sur le plan technique que sur le plan pédagogique et d'un mécanisme d'encadrement, de suivi et d'évaluation des apprentissages.