

Résumé d'évaluation

Projet d'appui à la Formation Professionnelle au Vietnam

Pays : **Vietnam**

Secteur : **Formation Professionnelle**

Évaluateur : **Ali Chelbi Consulting - ACC**

Date de l'évaluation : **Février – Mars 2019**

Données clés de l'appui AFD

Numéro de projet : CVN 1127 & CVN 1127

Montant : Prêt : 24,5 M€ + Subvention: 500 k€

Taux de décaissement : à la date de Mai 2019: 93% pour le prêt et 100% pour la subvention

Signature de la convention de financement : octobre 2012

Date d'achèvement prévue: octobre 2019 (prêt) et décembre 2017 (subvention)

Durée prévisionnelle du projet : 7 ans

Contexte

Au cours des dernières années, le Vietnam a réalisé une forte croissance économique, avec une progression du PIB entre 5% et 7%. Cette croissance a généré un besoin important en ressources humaines des différents tissus productifs du pays. Pour répondre à ces besoins, l'Etat Vietnamien a élaboré une stratégie de développement de la formation professionnelle (2012-2020) comprenant deux axes majeurs, quantitatifs et qualitatifs. Le premier axe vise à former 530.000 nouveaux élèves par an dans les niveaux intermédiaire et collège et 1,7 million dans le niveau élémentaire. Le second axe a retenu plusieurs principes pertinents comme la qualité, l'autonomie des écoles, la conformité à des standards mondiaux ou régionaux, l'implication des entreprises dans le fonctionnement des écoles, la création d'un Fonds de soutien à l'apprentissage,...ainsi que le principe de passer des commandes de formation aux écoles contre une rémunération selon un barème prédéfini. Néanmoins, le volet financement a retenu une disposition très contraignante pour les écoles en leur demandant, à partir de 2019, de rembourser elles-mêmes jusqu'à 50% des crédits contractés au titre de leurs investissements, ce qui risque d'entraîner un désinvestissement des écoles qui s'orienteront vers des formations moins techniques et moins capitalistiques. Dans ce cadre, l'AFD a financé en 2012 un programme de restructuration de 5 centres de formation professionnelle,

Intervenants et mode opératoire

L'appui de l'AFD porte sur cinq établissements de formation: l'institut professionnel de Nghi Son (à Thanh Hoa), l'institut professionnel de mécanique agricole de Vinh Phuc (CAM), l'institut professionnel d'électromécanique et de construction de Viet Xo (à Ninh Binh), l'institut professionnel de technique et technologie de Dung Quat (à Dung Quat), l'institut technique et technologique de Lilama 2 (à Dong Nai - Hồ Chí Minh-Ville). Le projet est géré par une unité de gestion « PMU » au sein de la Direction Générale de la formation professionnelle (DVET) sous la tutelle du Ministère du travail et de la formation professionnelle (MOLISA).



Objectifs

Les objectifs du projet sont de rehausser les écoles, sauf celle de Nghi Son, au niveau d'un centre d'excellence en conformité avec les normes internationales. Huit programmes de BTS et de licence professionnelle sont à développer selon les standards internationaux, dans les filières retenues (équivalent au niveau EQF 5 & 6 français). L'AFD finance sur prêt des équipements de pointe et sur subvention une assistance technique pour l'adaptation des programmes français et la formation des formateurs.

Réalisations attendues

- Labellisation des écoles,
- Mise en place de 5 nouvelles filières, développées en partenariat avec les opérateurs économiques,
- Développement de nouveaux outils de gestion dans les écoles,
- Diversification des sources de financement des écoles et de la formation continue,
- Accroissement des effectifs d'apprenants,
- Jumelage avec des écoles françaises pour développer un partenariat actif entre les deux parties,
- Construction d'un bâtiment pour l'école de Lilama 2 (e-building) devant servir de vitrine technologique en matière d'efficacité énergétique.

Appréciation de la performance

L'évaluation étant une évaluation à mi-parcours, seuls trois critères d'évaluation ont été retenus.

Pertinence

Le projet est pertinent puisqu'il a retenu plusieurs aspects qui font partie des objectifs de la stratégie vietnamienne, comme la reconnaissance internationale des formations ou la labellisation. Il est aussi en cohérence avec la stratégie d'intervention de l'AFD au Vietnam. Le choix de retenir les niveaux BTS et licence professionnelle françaises est également pertinent car ces niveaux de diplômes répondent bien aux besoins de l'économie vietnamienne. Le projet ne s'est cependant pas suffisamment intéressé à l'intégration des filles dans la formation professionnelle, à l'accompagnement des écoles pour le développement de la formation continue ou du principe de leur d'autonomie ou encore à l'accompagnement du DVET pour la compréhension du concept de reconnaissance internationale des diplômes.

Efficacité

Le projet a atteint une partie de ses objectifs, comme le transfert de programmes, la labellisation ou la modernisation des équipements. La construction de l'e-building a été réalisée dans les temps, mais la performance environnementale reste encore à démontrer. Le taux d'insertion des diplômés a aussi été pris en compte et noté positivement même s'il ne figure pas explicitement dans les objectifs du projet et même s'il ne concerne pas encore les filières financées par le projet (les premières promotions non encore sorties).

Les activités doivent se renforcer pour atteindre d'autres objectifs, comme la mise en place de nouveaux outils de gestion au sein des écoles, la mise en pratique du partenariat avec des écoles françaises, l'accroissement du nombre d'élèves dans les filières financées par le projet (même si l'objectif initial des 3000 élèves formés a été retiré du projet) ou encore la génération de recettes propres par les écoles, notamment via la formation continue qui reste très peu développée.

Efficience

Les acquis en la matière sont en premier lieu le respect du budget ainsi que la bonne organisation de la PMU et sa capacité à gérer des projets de ce type, même s'il faut relever un manque de moyens conséquent. Les aspects les moins efficaces ont été les retards dans la mise en œuvre des activités, le taux d'abandon des élèves ainsi que l'implication des formateurs dans les relations avec les entreprises.

Conclusions et enseignements

L'appui de l'AFD a permis d'avancer dans le sens de la réforme, notamment sur la question de la certification internationale des programmes, du partenariat avec les entreprises et de la modernisation des équipements des écoles.

Cette évaluation a conduit à proposer deux séries de recommandations.

Les premières sont relatives aux actions à conduire à court terme pour assurer la pérennité du projet actuel et répondre aux problématiques pouvant être traitées avec les 5 écoles ciblées par ce projet. Il s'agit de travailler sur :

- l'augmentation des effectifs à travers la consultation des employeurs potentiels pour mieux connaître leurs besoins en recrutement ;
- la conduite d'une enquête auprès des jeunes, pour mieux connaître leur avis sur les spécialités offertes, ainsi que l'attrait de la formation professionnelle pour les filles ;
- l'appui aux centres pour la mise en place d'une offre de formation continue, au moins dans certains domaines où ils possèdent des compétences fortes et une infrastructure moderne pouvant être mise à la disposition des entreprises ;
- l'accompagnement des 5 centres et du DVET, pour concevoir un business model adapté tenant compte des exigences d'auto-financement partiel des centres grâce à des recettes propres ;
- le système d'information des centres.

Les secondes recommandations concernent les orientations à prendre pour un nouveau programme de l'AFD au Vietnam et sont structurées autour de deux grands axes :

Axe 1 : Gouvernance : il s'agit d'un appui au DVET pour avancer dans la mise en œuvre de la réforme de la formation professionnelle et couvrant les sujets suivants : le principe d'autonomie des écoles, la labellisation, le financement global du dispositif, la gouvernance macro (Etat), méso (structures partenaires) et micro (écoles). Cet appui ferait aussi participer des écoles pilotes pour la mise en œuvre des concepts qui seraient développés.

Axe 2 : Formation continue : il s'agit d'impliquer davantage les entreprises dans la pratique de la formation continue et de développer une prestation dans ce sens au niveau des écoles. Cet axe comportera un accompagnement des deux parties dans l'identification des besoins en formation et dans

Diapositive 2

DPC4 ces éléments ne doivent pas apparaitre dans conclusion mais dans contexte
DE PERETTI Corinne; 03/06/2019